

Выпуск  
№ 2 (27)  
2023

15 лет  
Я слышу мир!

# Я СЛЫШУ МИР

Полезный журнал для детей с нарушениями слуха,  
их родителей и друзей



БЕСПЛАТНАЯ  
ПОДПИСКА!



mrUsharik



vk.com/usarikru



t.me/usarikru

# Заполните анкету для получения следующего выпуска



1. Скачайте приложение или откройте уже установленное на телефоне с помощью сканера (считывателя) QR-кодов.
2. Отсканируйте QR-код.
3. Заполните анкету.
4. Или перейдите на сайт USHARIK.RU в раздел «Журнал».

Все номера журнала вы можете прочитать на сайте Ушарика [USHARIK.RU](http://USHARIK.RU).

Журнал «Я слышу мир!»  
Выпуск № 2 (27), сентябрь 2023 г.

Издатель и учредитель: АССОЦИАЦИЯ  
«НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО СОДЕЙСТВИЯ  
РЕАБИЛИТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО СЛУХУ «РОДИТЕЛЬСКОЕ  
ОБЪЕДИНЕНИЕ «Я СЛЫШУ МИР!»  
Главный редактор: Д. Г. Куликов.  
Научный редактор: Г. Ш. Туфатулин.  
Выпускающий редактор: П. Л. Коваленко.  
Редакторская группа: Е. Попова, Г. Спивакова,  
О. Зонтова, Н. Пудов, Е. Доронищева.  
Креативная группа: О. Вербицкая, М. Корнилова,  
А. Нотик, М. Савицкая, А. Смертина, Н. Тютюнникова,  
Д. Схоменко, К. Ушаков, Д. Чаплыгина.  
Фото: Д. Песочинский, М. Дынников, С. Мисюра.  
Журнал зарегистрирован Федеральной службой  
по надзору в сфере связи, информационных  
технологий и массовых коммуникаций.  
Per. № ПИ ФС 77-66349 от 14.07.2016 г.  
Тираж: 3500 экз. Бесплатно.  
Адрес редакции: 195299, г. Санкт-Петербург,  
ул. Лужская, д. 4, корп. 3, лит. А, офис 1.  
Телефон редакции: (812) 321-10-79.  
Для корреспонденции: 195265, г. Санкт-Петербург,  
а/я 5 НПСРЛОВСРО «Я слышу мир!».  
Вопросы и предложения присылайте на адрес  
[info@rodsi.ru](mailto:info@rodsi.ru).  
Отпечатано в «Типографии «СИНЭЛ»: РФ, 194233,  
г. Санкт-Петербург, ул. Курчатова, д. 10.  
Дата печати: август 2023 г.  
© Родительское объединение «Я слышу мир!», 2023  
Произведено по лицензии ООО «Смешарики».  
Все права защищены.  
© ООО «Смешарики», 2003  
© ООО «Мармелад Медиа», 2008–2023

Журнал издается на средства  
ООО «Азимут Мед Групп»



По вопросам размещения рекламы  
пишите на адрес [info@rodsi.ru](mailto:info@rodsi.ru).



Специалисты  
горячей линии помогут  
разобраться в показаниях  
на кохлеарную имплантацию  
и окажут помощь  
в построении маршрута  
для получения  
кохлеарного импланта

Звонок по России бесплатный

Где  
сделать  
кохлеарную  
имплантацию?

Какие  
обследования  
необходимо  
пройти?

Как долго  
ждать квоту?



## ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ 8 800 555 66 56

ПО ВОПРОСАМ ПОМОЩИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ НА КОХЛЕАРНУЮ ИМПЛАНТАЦИЮ

# Осенний листопад новостей

*Дорогие читатели!*

*Наступает осень, вместе с ней приходит новый учебный год. А ещё — свежий номер журнала «Я слышу мир!».*

**КУЛИКОВ ДМИТРИЙ ГЕОРГИЕВИЧ**

Главный редактор журнала,  
руководитель проекта «Я слышу мир!»



Мы очень хотим рассказать вам о нашем насыщенном лете: как мы активно занимались реабилитацией на море с Ушариком; уже во второй раз приняли участие в Петербургском международном экономическом форуме, где представляли лучшие социальные проекты России; а также организовали день открытых дверей в нашем московском центре «Пространство слуха и речи».

Мы прекрасно знаем, что начало учебного года для родителей детей всех возрастов — это большой стресс, может быть, даже больший, чем для самих детей. Поэтому мы поместили в этот номер чек-лист для подготовки к школе ребёнка с нарушением слуха, чтобы облегчить трудную ношу родителей. Надеемся, что эта своеобразная шпаргалка поможет вам и вашему ребёнку с адаптацией в учебном процессе.



Также в этом номере мы расскажем об успехах федерального проекта «Крепкая семья» под эгидой «Единой России», который недавно стартовал в прекрасном городе Вологде. Этот проект направлен на поддержку и помощь в реабилитации людей с нарушением слуха.

Специалисты, открыв этот выпуск журнала, смогут узнать об итогах образовательного курса «Беседы о слухе в белые ночи», который прошёл 1–3 июня в Санкт-Петербурге. Это было первое масштабное мероприятие, проведённое в России, целиком посвящённое вопросам детского слухопротезирования.

И, конечно, мы расскажем историю маленького Роберта из Донецка, которому кохлеарная имплантация в ЛОР НИИ подарила полноценную жизнь.

Детская часть журнала в этом номере посвящена путешествиям по жемчужине нашей Родины — Золотому кольцу. Вместе с любимым Ушариком и его друзьями Смешариками даже большие поездки, где так много всего нового, — это легко, весело и интересно!

Это и многое другое вы найдёте внутри нового выпуска нашего журнала. Приятного и полезного чтения! Пусть наш осенний листопад новостей порадует вас так же, как и нас! Желаем хорошего нового учебного года и прекрасной осени.

# Ранняя профориентация дошкольников с нарушением слуха



*Путь в мир профессий начинается рано. Примерно с 2,5–3-летнего возраста уже происходит процесс формирования отношения человека к профессиям.*

**КУПРЕЕНКО АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА**  
Сурдопедагог, специалист по профориентации  
центра медико-педагогической реабилитации  
«Пространство слуха и речи»

В этом же возрасте дети начинают посещать детский сад, где ребята с нарушением слуха изучают темы: «Профессии», «Труд взрослых», «Кем работают мои родители» и т. д. Стоит только вспомнить, с каким удовольствием ребята играют во врача, парикмахера, строителя, повара и т. д. Все мы знаем, что игра — ведущая деятельность ребёнка дошкольного возраста. Поэтому особое внимание стоит уделить именно сюжетно-ролевой игре.

Нам необходимо помнить, что сюжетно-ролевая игра формируется у детей с нарушением слуха в более поздний период, чем у сверстников, имеет тенденцию к стереотипности действий, ограниченности в воображении и творчестве. Играя в сюжетно-ролевую игру с детьми с нарушением слуха, совершенствуем коммуникативные навыки, расширяем активный и пассивный словарь, уточняем значения слов, помогаем в диалогах (подготавливаем речевые конструкции), развиваем знаково-символическую систему (замещение предмета другим предметом или знаком) и т. д.

Рассматривая раннюю профориентацию, стоит отметить важность формирования у ребёнка с нарушенным слухом положительного отношения к труду; формирования начальных представлений о мире профессий; стремления к трудолюбию; развития своих интересов и увлечений.

Небольшие заметки, как может проходить профессиональная ориентация в младшем дошкольном возрасте:

Расширяем знания ребёнка о профессиях — начать можно с профессий родителей, бабушек, дедушек, старших сестёр, братьев и др. Для детей с нарушением слуха важна наглядность, поэтому советуем сделать альбом, где будут отражены профессии, которые окружают ребёнка. Не забудьте про продавца в магазине, курьера, врача в поликлинике и др.

Развивая слуховое восприятие, послушать, как метёт дворник на улице, как работает кассир в магазине (сканирует продукты «пик-пик»), как подъезжает мусоровоз, как подъезжает грузовик, как звонит в домофон курьер и т. д.

Развивая коммуникацию, поиграть с ребёнком в сюжетно-ролевые игры (про особенности мы написали выше), игры-инсценировки, которые доступны по возрасту и возможностям. В играх-инсценировках можно использовать самодельные костюмы, инструменты профессий, которые вы сами сделаете с ребёнком. Инсценировать профессию повара проще простого! Дома есть кухня, посуда, именно самодельный фартук и колпак повара будут дополнять образ. Заранее подготовьте совместное меню с ребёнком, учитывая общие пожелания,



а также гостей вашей столовой, кафе или ресторана. Проверьте необходимые продукты в холодильнике. Составьте список продуктов, которые нужно докупить, и т. д. Помогите ребёнку приготовить блюда, но не забирайте инициативу! Перед приготовлением блюд вспомните о мерах безопасности на кухне. Это тоже важно. Ваш ужин, обед или завтрак готов. Похвалите юного повара за вкусные блюда.

Родители или педагоги могут создать квест-игру «Профессии моего города», «Все профессии важны, все профессии нужны» и т. д. Такие игры надолго запомнятся ребёнку, а материал, который будет представлен в этой игре, будет с лёгкостью усвоен.

Всё вместе: коммуникация, мелкая моторика, совместная деятельность родитель — ребёнок — создание лэпбука (интерактивная папка / самодельная книжка о профессиях). В лэпбук можно включить рисунки детей по темам: «Кем я буду», «Профессии моего города» и др. Сохраните эти рисунки! Так вы сможете проследить, как меняются ранние профессиональные планы.

Обязательно надо обратиться к художественной литературе. Именно с помощью героев сказок, рассказов и т. д. можно вызвать интерес у ребёнка с нарушенным слухом к труду, понять важность труда людей. После чтения о значимости труда у ребёнка возникнет желание быть похожим на тех, кто трудится, помогает и т. д. Отметим, что нам необходимо подготовиться к чтению. Перед тем как начать читать с ребёнком, заранее выпишите незнакомые слова в словарик, найдите необходимые иллюстрации, картинки, адаптируйте текст по необходимости, основываясь на уровне развития вашего ребёнка.

Для детей с нарушением слуха будет очень интересно, если мы совместим комплекс физических упражнений с профессионально ориентированным сюжетом. Например, можно строить дом. Мы будем символически выполнять действия строителей. Похожим образом имитировать работу садовников и огородников. Развивая речевую коммуникацию, добавим простые слова: построй, полей, посади, покрась и др.

Знакомство с профессиями произойдёт и в ходе формирования элементарных математических представлений, если мы предложим посчитать количество банок с краской у маляра (вспомним и цвета), количество овощей, фруктов и т. д. И, конечно, отдельного внимания в развитии элементарных математических представлений заслуживают игры в профессии «кассир», «банкир», «бухгалтер» и т. д.

В заключение отметим, что ранняя профориентация детей дошкольного возраста является успешным стартом в развитии профессионального самоопределения в будущем и фундаментом становления профессиональных предпочтений.

## ЧЕК-ЛИСТ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ РЕБЁНКА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

**1.** Отдохнуть летом, зарядиться энергией и позитивным настроением перед таким важным этапом жизни ребёнка и родителей. Не до конца выученный словарик, не все прочитанные книги и т. д. не столь важны, как хорошо отдохнувший ребёнок, который вдоволь поиграл, набегался, напрыгался летом и готов к получению новых знаний.

**2.** Понимать, что в школе придётся не только сидеть за партами и учиться, но и проявлять самостоятельность. Ребёнок должен уметь сам одеваться, завязывать шнурки и т. д. По этому поводу совет: одежда должна быть удобной для самого ребёнка, вы даже можете дома провести пробное «переодевание» ребёнка из школьной формы в форму для занятий физкультурой и обратно — посмотреть, как ребёнок справляется и насколько ему удобно. Если это двигательная активность (занятия физической культурой, различные спортивные кружки и секции), заранее подумать, куда положить слуховые аппараты / кохлеарные импланты. Обсудите с ребёнком и учителем, в какие моменты ребёнок оставляет слуховые аппараты и кохлеарные импланты на занятие, а когда их надо снять и убрать в специально подготовленную коробочку / чехол и место. Если ребёнок остаётся в слуховых аппаратах / кохлеарных имплантах на время двигательной активности, объясните ребёнку и учителю, ведущему данный предмет / кружок, о мерах предосторожности. После физической активности слуховым аппаратам / кохлеарным имплантам может понадобиться сушка. Помните об этом. Сообщите об этой особенности учителю, если это требуется.

**3.** Соблюдение личной гигиены — мыть руки, приходя с улицы, перед едой и т. д. Ребёнок должен это помнить и уметь без напоминаний. Следить за своим внешним видом.

**4.** Подготовить для ребёнка информацию о школе, где он будет учиться. Показать фотографии, рассказать, что он будет там делать, чем заниматься. Не только учиться, но и найдёт новых друзей и др.

**5.** Пройти диспансеризацию в поликлинике, посетить профильных врачей. Особое внимание стоит обратить на рекомендации невролога, офтальмолога, ортопеда, педиатра и, конечно, сурдолога. Об этом чуть ниже.

**6.** Обязательно настроить слуховые аппараты и кохлеарные импланты. Обсудить на консультации с сурдологом и сурдопедагогом новый этап слухового и коммуникационного предстоящего опыта ребёнка. Записаться на повторную настройку после 2–3-недельного пребывания в школе.





Обратить внимание ребёнка на какие-либо изменения / дискомфорт и др. в разных акустических ситуациях.

**7.** Научить ребёнка понимать, когда села батарейка в слуховых аппаратах / разрядился аккумулятор в КИ, и дальнейшие его действия — попросить помощи у учителя / самостоятельно заменить батарейку, поменять / поставить на зарядку КИ. Для учителей и даже самого ребёнка хорошо составить памятку на первое время по замене батарейки / аккумулятора и т. д. Заранее обсудить это с учителем (желательно не 1 сентября), где будут храниться (у самого ребёнка, у учителя и т. д.) запасные батарейки / заряженные аккумуляторы и зарядки.

Не всегда дети могут определить свои аппараты и кохлеарные импланты — наклейте специальные отличительные наклейки (можно с ФИ).

**8.** Обсудить индивидуальные особенности питания ребёнка — обязательно сообщить о наличии аллергии на какой-либо продукт. Продумать вкусные и полезные перекусы, если это будет нужно.

**9.** Подписать вещи. Можно воспользоваться термонаклейками. Желательно, чтобы ребёнок был приучен убирать свои вещи и помнить, где они находятся.

**10.** Соблюдать баланс загруженности. Первый месяц в школе — адаптационный, эмоционально перегруженный, поэтому не стоит записывать ребёнка на всевозможные кружки. Учтите пожелания и состояние первоклассника и выберите 1–2 кружка — с посещением 2–3 раза в неделю. Некоторым детям можно ограничиться 1 кружком.

**11.** Приобретите планер — календарь (есть как блокнот / магнитный и т. д.). Для первоклассника это будет отличная возможность ориентироваться во времени, знать, когда какие уроки будут, какое домашнее задание надо выполнить, какие проекты создать, и даже сделать домашние дела. Поверьте, это очень удобно как ребёнку, так и родителю.

**12.** Желательно, чтобы будущие первоклассники были подготовлены к совместной деятельности с будущими одноклассниками, могли не только помочь, но и отстоять свои границы в рамках дозволенных норм и правил поведения.

**13.** Несомненным плюсом будет сформированность у ребёнка с нарушением слуха желания учиться, позитивный настрой на получение новых знаний, радость от узнавания нового и интересного.

# Собери ребёнка в школу

*4 августа на площадке единого общественного пространства «СреДА!» в Санкт-Петербурге прошла акция «Собери ребёнка в школу».*

В рамках партийной акции «Единой России» депутат Госдумы, федеральный координатор проекта «Крепкая семья» Татьяна Буцкая вручила школьные принадлежности петербургским ребятам с нарушением слуха.



Смотрите видеосюжет:

ВКонтакте: [vk.com/usharikru](https://vk.com/usharikru)

На YouTube: [youtube.com/mrUsharik](https://youtube.com/mrUsharik)

На сайте: [www.usharik.ru](http://www.usharik.ru)

Такая акция проводится в разных регионах, в несколько этапов.

В этот день участниками встречи стали дети с нарушением слуха, подопечные общественной организации «Я слышу мир!».

С детьми и родителями встретилась первый зампредела комитета Госдумы по вопросам семьи, женщин и детей Татьяна Буцкая. С паутственным словом к детям и родите-



лям обратились: руководитель общественной организации «Я слышу мир!» Елена Попова, директор ФГБУ «СПб НИИ ЛОР» Минздрава России Владимир Дворянчиков и главный врач Детского городского сурдологического центра Газиз Туфатулин.

Дети увлечённо рассказывали, как проходят их каникулы, чем они любят заниматься и какие у них ожидания от нового учебного года.

Желаем всем первоклашкам и ученикам успехов в предстоящем учебном году!

# Диалог добра

17 марта в Региональной общественной приёмной партии «Единая Россия» в Петербурге состоялось большое мероприятие под названием «Диалог добра. Как детям новых территорий помогают услышать мир».

В мероприятии приняли участие более 20 семей из Луганской и Донецкой Народных Республик вместе со специалистами медицинских учреждений новых территорий, а также представители Петербургского научно-исследовательского института уха, горла, носа и речи, депутаты Государственной Думы, руководители общественных организаций и волонтеры.



Смотрите видеосюжет:  
ВКонтакте: [vk.com/ussharikru](https://vk.com/ussharikru)  
На YouTube: [youtube.com/mrUsharik](https://youtube.com/mrUsharik)  
На сайте: [www.ussharik.ru](http://www.ussharik.ru)

Санкт-Петербург тепло встретил ребят и подарил им много новых открытий, в том числе и в сфере здоровья. Многие дети уже прошли ряд исследований, на основании которых получили уточнения по диагнозам и направления на дальнейшие процедуры. А некоторым только предстоят лабораторные и другие виды исследований вместе с консультациями специалистов.

**Елена Попова** (руководитель общественной организации «Я слышу мир!»):

*«Нам очень важно, чтобы сейчас детей посмотрели питерские специалисты, педагоги и нашли*



*в каждом ребёнке тот маршрут, который поможет вернуть ему слух, а значит, полностью социализировать в общество».*

**Татьяна Буцкая** (первый заместитель председателя комитета Государственной Думы Федерального Собрания РФ по вопросам семьи, женщин и детей):

*«Эта встреча сегодня стала знаковой для нашего проекта. Я максимально счастливый человек, потому что меня окружают детишки, которые совсем скоро будут и слышать, и говорить, и петь. И будут самыми лучшими представителями нашей страны. Впереди у нас ещё много работы, ещё многим, кому нужна наша помощь, мы должны обязательно её оказать. Я очень благодарна проекту "Я слышу мир!", который запустил вот эту поддержку ребятам, которые не слышали ещё лет 15 назад. И я уверена, что у нас у всех впереди большое, хорошее, доброе плавание и сможем спасти ещё многих, кому нужна наша помощь».*

А помощь не просто нужна, она необходима. Ведь семьи из вновь присоединённых территорий оказались в непростой ситуации и обратиться за медицинской помощью было практически некуда. Местные специалисты, при всём желании, не имели возможности проведения высокотехнологичных операций.

На встрече помимо общих и правовых вопросов обсуждались дальнейшие действия по реабилитации детей с нарушенным слухом, дистанционному и очному сотрудничеству между специалистами, родителями ЛНР и общественным проектом «Я слышу мир!».

Мероприятие оставило свой след в сердце каждого участника, и пусть таких тёплых дружеских встреч станет больше, а значит, и увеличится количество историй успеха в деле помощи детям с нарушенным слухом.



# Ушарик на XXVI Петербургском международном экономическом форуме!



Ежедневно на площадке форума проходило множество дискуссий, встреч и переговоров, заключались соглашения и обсуждались проекты.

Наша общественная организация «Я слышу мир!» представлена на стенде Санкт-Петербурга как успешная практика государственного партнёрства с НКО.

В этом году мы представили уникальный опыт и результаты сотрудничества общественной организации, Детского городского сурдологического центра, СПб НИИ ЛОР и СЗГМУ им. И.И. Мечникова в оказании помощи детям с нарушениями слуха.

Стенд привлёк большое внимание и нашёл поддержку у многих, кто успел посетить нас на форуме. Среди гостей были: губернатор Санкт-Петербурга Александр Дмитриевич Беглов; вице-губернатор города Санкт-Петербурга Олег Николаевич Эргашев; депутат, председатель комиссии по социальной политике и здравоохранению ЗС СПб Александр

*14–17 июня наш проект «Я слышу мир!» вот уже второй год подряд представлял лучшие социальные проекты на XXVI Петербургском международном экономическом форуме.*



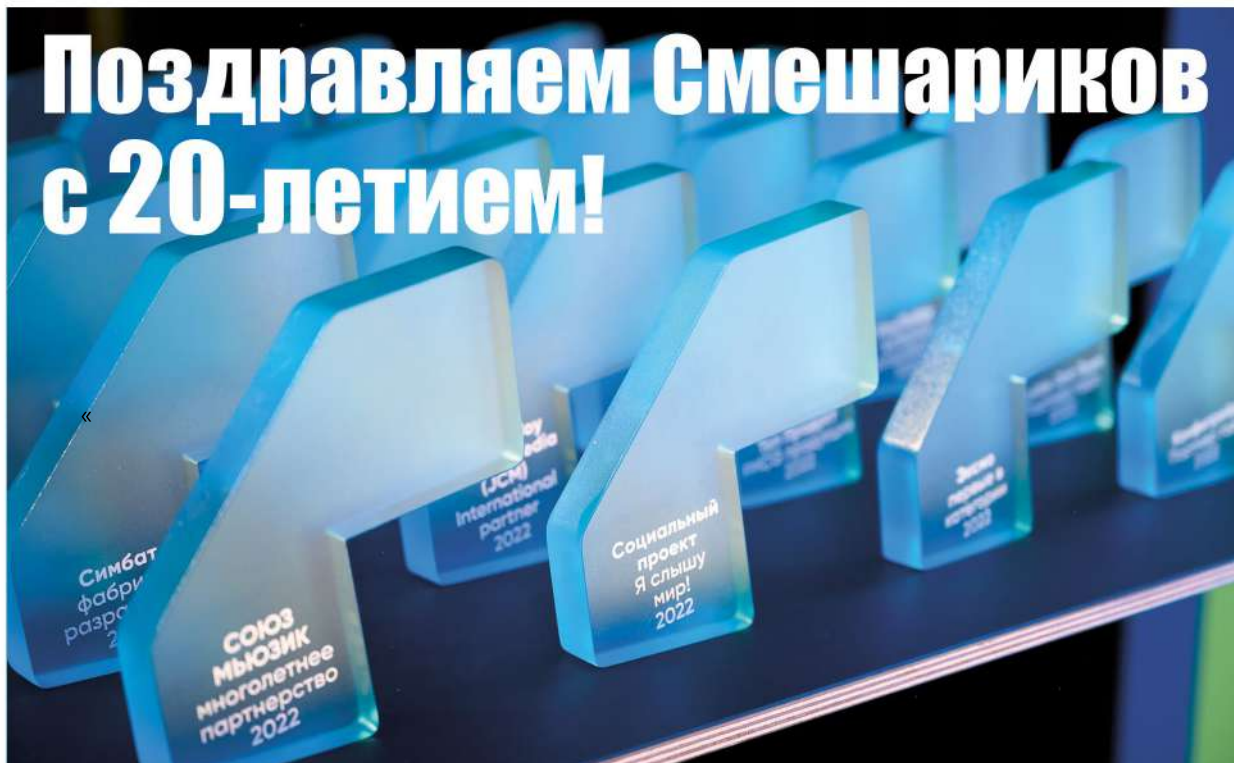
Николаевич Ржаненков; депутат Государственной Думы ФС РФ («Единая Россия»), куратор федерального проекта «Крепкая семья» Татьяна Викторовна Буцкая, председатель Законодательного Собрания Санкт-Петербурга Александр Николаевич Бельский, министр просвещения Сергей Сергеевич Кравцов, а также известные артисты и общественные деятели.

Наш стенд представляли руководитель проекта «Я слышу мир!» Дмитрий Георгиевич Куликов и руководитель Ассоциации «Я слышу мир!», представитель федерального общественного совета проекта «Единой России» «Крепкая семья» Елена Ефимовна Попова.

Все наши успехи и достижения возможны ещё и потому, что мы имеем мощную поддержку и неравнодушных людей в окружении. Благодарим всех сопричастных к нашему проекту и мероприятиям, спасибо всем — всем, кто идёт в одном направлении с нами и совершает такую важную и полезную работу.



# Поздравляем Смешариков с 20-летием!



*1 июня мы все вместе праздновали День защиты детей. Символично, что в этот солнечный день группе компаний «Рики», нашим друзьям Смешарикам исполняется 20 лет!*

«Смешарики» — это не просто мультфильм, а настоящая легенда. Уже двадцать лет эти милые и забавные персонажи радуют нас своими приключениями и уроками жизни. С самого первого выхода серии в эфир они стали любимыми героями не только детей, но и взрослых. Ведь команда Смешариков обладает особым шармом, который способен согреть сердца всех поклонников.

Мы горды и рады, что стали друзьями и помощниками друг другу. Персонажи «Смешариков» стали символом того, что важно сохранять веру в добро и радость каждый день.

За время сотрудничества с группой компаний «Рики» было выпущено два уникальных инклюзивных мультфильма, и мы счастливы, что следует продолжение и скоро снова появится на экранах история Ушарика, которая так полюбилась многим детям и взрослым, затронула сердца каждого, кто уже видел эти серии.



Серии инклюзивных мультфильмов вы можете посмотреть по ссылкам

Команда Смешариков уже 20 лет является неотъемлемой частью детской культуры, влияя на развитие маленьких зрителей. Сотрудничество и совместные проекты команды «Рики» с другими

персонажами, как наш Ушарик, помогли расширить кругозор детей и познакомить их с различными областями жизни. Каждая серия ставит перед ребёнком новые задачи и помогает развивать его интеллектуальные способности. Герои «Смешариков» всегда рады быть в команде, так как они осознают, что, только объединившись, можно достичь поставленных целей. Всё это делает работу команды полезной и ну очень интересной для самых маленьких зрителей.

Совместные проекты, знакомые и любимые герои и захватывающие истории — всё это ждёт поклонников в будущем.

Поздравляем наших друзей с юбилеем и желаем проекту новых успехов и благодарных зрителей!



# Крепкая семья

*Реализация федерального проекта «Крепкая семья» под эгидой партии «Единая Россия» совместно с общественной организацией «Я слышу мир!» набирает обороты и охватывает всё больше и больше регионов, где ведётся активная работа с детьми, имеющими нарушения слуха.*

Проект начал свою работу в Вологде — городе с богатым историческим наследием, где проживает более 315 тысяч человек. В течение двух дней 20 и 21 апреля на базе медицинских учреждений прошли встречи, направленные как на обмен мнениями, так и на повышение уровня практического мастерства при работе с семьями, где растёт ребёнок с нарушенным слухом.



Смотрите видеосюжет:  
ВКонтакте: [vk.com/usharikru](https://vk.com/usharikru)  
На YouTube: [youtube.com/mrUsharik](https://youtube.com/mrUsharik)  
На сайте: [www.usharik.ru](http://www.usharik.ru)

Благодаря активности руководителя Регионального проекта «Крепкая семья» от партии «Единая Россия», депутата Законодательного собрания Вологодской области Марины Денисовой, к мероприятию были привлечены все уровни исполнительной власти. В результате многое удалось решить благодаря как взаимодействию с главным сурдологом, так и опираясь на опыт специалистов из Санкт-Петербурга. Все дети, участвующие в концерте, получили памятные подарки. А специалисты и родители — бесценный опыт от лучших профессионалов Северной столицы.

Вторая точка нашего марафона — Алтайский край, город Барнаул, где депутат законодательного собрания Солнцева Ирина Валентиновна, куратор регионального проекта «Крепкая семья», собрала для диалога родителей детей и всех, кто занимается реабилитацией. Поэтому мероприятие прошло эффективно и во благо семей, где растут дети с нарушенным слухом.

Приоритетным для общественной организации ЯСМ всегда выступает семья, ведь основным проектом, который реализует ассоциация, является «Семья — основа реабилитации ребёнка». Благодарим партию «Единая Россия» за взаимодействие и помощь в проведении мероприятий. Впереди нас ждут новые регионы, в ближайшее время это Краснодарский край, Алтай и Чечня. Следите за нашими новостями.

Федеральный проект политической партии «Единая Россия» «Крепкая семья» призван защищать права семей, поддерживать семейные ценности, консолидируя вокруг себя общественные организации, федеральные и региональные органы исполнительной власти, активных граждан, реализуя практику конкретных дел. В рамках данного проекта свою деятельность осуществляет общественная организация «Я слышу мир!», которая уже более 15 лет занимается повышением уровня жизни детей с нарушенным слухом. Результатом этого взаимодействия является акция, которая пройдёт в 30 регионах Российской Федерации и объединит усилия, направленные на поддержку людей с нарушенным слухом.



# День ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

*В московском доме Ушарика — медико-педагогическом центре «Пространство слуха и речи» — состоялся день открытых дверей.*

Московский центр «Пространство слуха и речи» провёл день открытых дверей для семей со слабослышащими детьми. Мероприятие, организованное в рамках проекта «Я слышу мир!», прошло в московском доме Ушарика.

Проекту «Я слышу мир!» в 2023 году исполняется 15 лет. За годы работы команде проекта удалось осуществить многое. Одно из достижений — открытие в Москве медико-педагогического центра «Пространство слуха и речи». С марта этого года в центре реализуется программа комплексной реабилитации детей с нарушением слуха.

Главное место в центре «Пространство слуха и речи» сразу же занял Ушарик: любимый персонаж участвует в праздниках и приветствует маленьких посетителей!



Ушарик встречал гостей праздника на площадке, украшенной воздушными шарами. Среди посетителей были дети в возрасте от 4 до 12 лет. Сурдопедагоги и логопед центра провели для ребят динамические игры на свежем воздухе. Групповые занятия состоялись в уютных учебных кабинетах



центра. Цель занятий — формирование зрительного и слухового внимания, умения различать характеристики звука и голоса — мужской / женский, тихий / громкий, взаимодействовать и сотрудничать, работать в паре и в команде.

Для родителей была организована встреча с главным сурдопедагогом и супервизором Людмилой Ивановной Руленковой и психологом центра Еленой Михайловной Кузьменковой. Встреча прошла в формате «вопрос — ответ».

Мам и пап интересовало: как часто надо настраивать слуховые аппараты и кохлеарные импланты, можно ли проводить настройку в разных медицинских учреждениях, у разных аудиологов, как часто надо заниматься с сурдопедагогами и другими специалистами в начале пути слухоречевой реабилитации ребёнка.

На встрече родители смогли узнать об услугах всех специалистов центра и расписании их работы.

В диалоге с психологом выяснилось, что больше всего родителей интересует вопрос: «на что надо обратить особое внимание родителям слабослышащего ребёнка».

### **Психолог центра рекомендовала родителям:**

- любить и принимать своего ребёнка. Поддерживать его и быть терпеливым. Много разговаривать с ребёнком, находить время для совместных игр и занятий;
- развивать моторику, используя конструкторы, мозаики, пазлы и т. п., а также макромоторику с помощью физических упражнений и спортивных секций;
- лично взаимодействовать со специалистами, которые занимаются реабилитацией;



- обращать внимание на исправность слуховых аппаратов и имплантов, а также контролировать уровень слухового восприятия;
- поддерживать контакты с родителями детей с нарушением слуха, искать ответы на возникающие вопросы;
- не сравнивать своего ребёнка с другими детьми. Каждый ребёнок уникален и неповторим. Возможности детей индивидуальны, и успехи детей будут различны;
- обращать внимание на собственное психоэмоциональное состояние. Находить ресурсы, которые позволяют восстановить силы и энергию. Это может быть любимое хобби, встречи с друзьями, просмотр фильмов и т. п. То, что приносит наибольшее удовольствие. Если справиться со стрессом самостоятельно не получается, то нужно обратиться за помощью к психологу.

**Елена Михайловна** пояснила:

— Реабилитация ребёнка — дорога, которую родители преодолевают вместе с ним. Для родителя путь реабилитации не менее сложный и долгий, чем для их имплантированного малыша.

Психолог поделилась секретом, как справляться с рутинными задачами и сохранять при этом бодрость духа каждый день.



● С утра напишите на листе бумаги дела, которые вы должны делать, но не хотите. А потом попробуйте заменить слово «должен» на «я выбираю сделать это, потому что мне важно...». И дальше перечислите аргументы, почему выполнение этого дела важно для вас.

● Например: я выбираю сделать уборку, отвести ребёнка в сад, приготовить обед и ужин, потому что мне важно...

● Тогда психологически будет легче справиться со множеством ежедневных дел, потому что слово «выбираю» означает осознанный выбор. Я это делаю потому, что мне так надо. Кроме того, изменится потребность говорить «должен» не только себе, но и другим.

● А если вы не смогли аргументировать свой выбор и важность чего-то из запланированного, то вычёркивайте его из списка дел! Ничего страшного не случится, если пару раз мама не сделает дома уборку, не приготовит обед, а закажет еду в кафе и пр.



Елена Михайловна постоянно подчёркивала важность сохранения взрослым внутреннего равновесия, гармонии, ведь только в этом случае мама и папа могут помочь ребёнку успешно реабилитироваться.

Сурдопедагог **Людмила Ивановна** отметила:

— Педагог — ваш помощник, он помогает и направляет, но главную роль в реабилитации играют родители ребёнка. Потому что именно они находятся в постоянном контакте с ним. Если мама, которая обычно проводит больше времени с ребёнком, будет оречевлять всё, что делает, то это в скором времени даст необходимый эффект!

Специалист акцентировала внимание на том, что слушаем мы мозгом, именно в нём происходит обработка звуковых сигналов, и если у ребёнка сохранён интеллект, то результаты не заставят себя ждать.



Завершился день открытых дверей беспроигрышной лотереей. Каждый гость получил от центра подарок — сертификат на занятие с сурдопедагогом, логопедом-нейропсихологом или групповое занятие!



По словам организаторов, коллектив центра очень старался подарить детям и родителям настоящий праздник:

— Мы сделали всё, чтобы каждый провёл у нас время с пользой и с удовольствием. Нам кажется, что это удалось, ведь каждый ребёнок покидал центр в отличном настроении, с улыбкой на лице. Мы не прощались, а говорили всем: до скорой встречи с «Пространством слуха и речи»!

Благодарим каждую из 17 семей, посетивших день открытых дверей в нашем центре!

**Адрес центра:**

Москва, ул. Мясницкая, 35,  
стр. 2, этаж 2

+7 (495) 221-87-77  
+7 (969) 792-92-66

<https://sluhcenter.ru/>

# ПРОСТРАНСТВО СЛУХА И РЕЧИ





# Лето на море с Ушариком – 2023!



*Уже 14 лет наш Ушарик собирает на летнюю слухоречевую реабилитацию деток из разных регионов и даже стран. Основная цель такого выезда — это лично ориентированный подход в реабилитации, где осуществляется учёт индивидуальных возможностей: уровень развития речи, состояние слуховой функции, степень сформированности и объём слуховых представлений. И, соответственно, ведётся свой особенный темп работы с каждым ребёнком.*

Зачастую в регионах нет сурдопедагогов и логопедов, имеющих опыт работы с детьми с нарушением слуха, поэтому летняя выездная реабилитация — это уникальный шанс получить рекомендации для работы родителей и деток дома, а также квалифицированные занятия с лучшими педагогами.

В этом году на реабилитации к нам присоединились ещё и семьи из Якутска и новых территорий.

Для детей летняя реабилитация — это прежде всего улучшение слухоречевых навыков, повышение коммуникативности и, конечно, возможность найти себе новых друзей, с которыми легко и приятно в общении.

Для родителей летняя реабилитация так же важна, как и для их чад. Родители спланиваются в одну команду, обмениваются друг с другом своим опытом, делятся советами, находят поддержку и взаимопонимание.

Реабилитация длится неделю, и это время наполнено максимально полезными и увлекательными делами:

- индивидуальные логопедические занятия
- индивидуальные сурдопедагогические занятия
- музыкальные занятия
- творческие занятия
- настройки КИ / СА
- «школа для родителей» — лекции от всех участников педагогического состава.

В середине летней реабилитации мы отмечаем день рождения Ушарика — дети всегда так искренне радуются встрече с Ушариком, обнимают его, целуют, разговаривают с ним.

Помимо каждодневных занятий у детей много свободного времени на купание в бассейне, аквапарке и в море.



На протяжении всей реабилитации проходят конкурсы: рисунков, фотографий, стихотворений и прочих творческих направленностей. В заключительный день подводятся итоги конкурсов и победителям вручаются призы. Все с огромной вовлечённостью участвуют в конкурсах, а на итоговом мероприятии с радостью демонстрируют свои таланты: поют, танцуют, рассказывают стихотворения.

## МНЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА

**Мargarита Першина**, сурдопедагог,  
г. Екатеринбург



*Мне посчастливилось в третий раз принять участие в летней выездной реабилитации. Первый раз я была ровно 10 лет назад в 2013 году в Анапе, затем в 2014 году в станице Голубицкая. И как же было волнительно принять участие в третий раз. Особенно встретить уже повзрослевших «малышей», которые стали подростками, и радоваться за их слуховое и речевое развитие!*

*Я увидела хорошо социализированных ребят, которые талантливы, успешны в среде сверстников, хорошо учатся. И это подтверждает, что летняя реабилитация для детей с нарушениями слуха важна и необходима.*

*Во-первых, для родителей, особенно тех, которые недавно столкнулись с неутешительным диагнозом «нейросенсорная тугоухость 4-й степени, глухота». Встречаясь с семьями, которые уже прошли путь принятия диагноза, увидев результаты детей, общаясь друг с другом, обмениваясь опытом, взаимодействуя со специалистами: сурдологами, сурдопедагогами, логопедами, психологами — легче проходят путь «принятия» и переходят на следующий этап «действия».*

*Во-вторых, активное общение детей между собой на мероприятиях в среде сверстников, посещение ежедневных индивидуальных и групповых занятий в новых условиях.*

*Формируется очень важный и необходимый жизненный навык — свобода общения, социальная коммуникация.*

*В-третьих, для специалистов. Встреча с коллегами из разных городов, обмен опытом и знаниями. А в дальнейшем поддержание профессиональных связей.*

*Летняя реабилитация по программе «Я слышу мир» — это прекрасная возможность отдохнуть на море, встретить новых друзей, узнать что-то новое и интересное и показать свои таланты.*

*Пусть каждый ребёнок сможет сказать: «Я слышу мир!»*

*Следующий выезд пройдёт в 2024 году. Следите за новостями в наших соцсетях!*

*Ждем вас летом на море с Ушариком!*

**Донскова Елена Анатольевна**, логопед,  
г. Новороссийск



*Хочу поблагодарить организаторов за хорошие условия проживания, питания и работы. Если были вопросы, они решались здесь и сейчас. Организаторы были очень внимательны, не упускали возможности спросить как и что. Искренняя благодарность за поддержку и доброжелательность.*





Отдельная благодарность родителям! Низкий поклон! Сначала чувствовалась напряжённость со стороны родителей и детей. Это можно понять. А в конце уже стали близкими, жалко было расставаться!

Очень рада была познакомиться с коллегами из Екатеринбурга и из Санкт-Петербурга, из Краснодарара. Спасибо им за то, что были рядом, поддерживали, сотрудничали. Была рада знакомству!



Думаю, такая реабилитация очень нужна! Нужна детям, родителям и специалистам. Хочется пожелать деткам научиться говорить, ведь это возможно! Научиться слышать и слушать, общаться со сверстниками. Родителям — не терять веры! Помните, что для их детей необходима хорошая речевая среда, которая носит игровую форму и вклю-

чает в себя разнообразные виды деятельности. Желаю родителям ощутить собственный уникальный жизненный путь, а также честность перед самим собой, иметь точную оценку текущих событий, чувство перспективы и направления движения!

### ОТЗЫВЫ УЧАСТНИКОВ

#### Диля Шагиева (г. Уфа):

— Слов не хватит, сколько эмоций и впечатлений мы получили. Первый раз приехали и обязательно вернёмся снова! Огромное спасибо и низкий поклон всем причастным к организации данной реабилитации.

#### Борисова Наталья (г. Новочебоксарск):

— Ещё раз хочу поблагодарить всех организаторов за всё. Ваш труд просто бесценен. Дорогие родители. Всех поздравляю с успешным завершением реабилитации. Очень рада знакомству и жду уже следующий раз. Надеюсь, отпуск на работе смогу выбить на эти даты на следующий год.

#### Романова Екатерина (г. Якутск):

— Большое спасибо организаторам, краснодарской общественной организации «Звуки жизни» совместно с «Я слышу мир!» за такую классную возможность. Реабилитация совместно с отдыхом на море — это такая классная идея. Впервые так прошли реабилитацию — на море. Спасибо, что учитывали пожелания и своевременно старались реагировать. Бесценны были бы занятия с нейропсихологом. Дальнейшей успешной работы вам! Участникам реабилитации желаю отлично добраться до дома и успешно продолжить нелёгкий, но интересный путь к звукам!



# Мастер-класс для хирургов в Санкт-Петербурге

*Для каждого специалиста важно постоянно совершенствовать свои знания и навыки, и делать это не только в теории, но и на практике. 8 апреля в Санкт-Петербурге в Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова стартовал уникальный курс по отохирургии и слуховой имплантации с расширенной диссекцией височной кости и латерального основания черепа.*



Лекторы и модераторы курса поделились с обучающимися опытом хирургического лечения патологий среднего и внутреннего уха, разобрали основные вопросы, связанные с процессом проведения вмешательства, и отработали программу на практике. Этому уделялось особое внимание, так как специалист должен свободно чувствовать себя при выполнении таких же вмешательств у себя на местах.



Смотрите видеосюжет:  
ВКонтакте: [vk.com/ussharikru](https://vk.com/ussharikru)  
На YouTube: [youtube.com/mrUsharik](https://youtube.com/mrUsharik)  
На сайте: [www.ussharik.ru](http://www.ussharik.ru)

Для проведения курса был подготовлен не только лекционный зал с трансляцией из операционной, чтобы разобрать действия хирургов и ассистентов, но и шесть операционных залов, оснащённых высокотехнологичным оборудованием. Кохлеарная имплантация, лазерная стапедопластика и эндо-

скопическая тимпанопластика — эти и другие виды операций были рассмотрены на данном курсе.

Практика позволяет не только изучить научный подход к проведению операций на среднем и внутреннем ухе, но и отработать основные хирургические манипуляции, что вызывает наибольший интерес у курсантов.

По результатам проведения курса все участники получили сертификаты и, главное, бесценный опыт, годами накопленный ведущими петербургскими специалистами в области оториноларингологии.

**Организаторы мероприятия:** ● Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова; ● ФГБУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт уха, горла, носа и речи» Минздрава России; ● Национальная медицинская ассоциация оториноларингологов. **Генеральный партнёр курса** — компания «Азимут Мед Групп».





# Обеспечение техническими средствами реабилитации пациентов с нарушением слуха



*В этой статье мы расскажем обо всех этапах и способах получения технических средств реабилитации для пациентов с нарушениями слуха.*

## КРЕЙСМАН МАРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА

Главный внештатный сурдолог Министерства здравоохранения Новосибирской области  
Заведующая детским городским сурдологическим центром

Говоря о маршруте пациента с нарушением слуха, мы традиционно выделяем следующие этапы:

- Всё начинается с выявления проблемы нарушения слуха. Для раннего выявления у нас существует несколько инструментов: аудиологический скрининг детей 1 года жизни, который в нынешнем варианте существует с 2008 года и показал себя как эффективный инструмент выявления тугоухости в раннем возрасте. Наряду с аудиологическим скринингом, родителям, врачам разных специальностей необходимо обращать внимание на речевое развитие ребёнка. Любая задержка речевого развития или снижение реакций на окружающие звуки требует исключения тугоухости у врача-сурдолога.

- Следующим большим этапом является диагностика — постановка диагноза, лечение (в случае необходимости) и электроакустическая коррекция нарушения слуха.

- Третьим, самым продолжительным по времени, является динамическое наблюдение, которое включает в себя регулярное плановое наблюдение пациента врачом-сурдологом, своевременный контроль слуховой функции, эффективности электроакустической коррекции и слухоречевую реабилитацию.

Неспроста электроакустическая коррекция включена в один этап наравне с диагностикой слуха, которая должна быть проведена сразу после постановки диагноза. Без своевременной и эффективной электроакустической коррекции реабилитация пациента с нарушением слуха не будет так эффективна и всегда будет сопровождаться трудностями, связанными с ограничением восприятия окружающей звуковой информации.

Когда мы говорим об обеспечении пациента с нарушением слуха техническими средствами реабилитации, мы всегда задаёмся основными вопросами:

### **1. Когда необходимо начать использование технического средства реабилитации?**

Работая с детьми до года, мы ориентируемся на «золотой стандарт» 1–3–6 (месяцев), который регламентирует нам провести 1-й этап аудиологического скрининга в 1 месяц, 2-й этап аудиологического скрининга и выставить диагноз — до 3 месяцев. К 6 месяцам уже необходимо разработать индивидуальную программу реабилитации и начать использование технического средства реабилитации (слухового аппарата). Почему такие сроки? Мы выделяем критические периоды развития, в которые максимальный пик развития ЦНС у маленького ребёнка идёт до 3 лет. В этот период нам не просто необходимо выставить диагноз, начать носить слуховой аппарат, но и оценить его эффективность для решения вопроса о кохлеарной имплантации.

У пациентов старше 6 месяцев электроакустическая коррекция должна быть проведена сразу после постановки диагноза. В реальной ситуации это невозможно, и неизбежно будет «тихий» период, который возникает от момента постановки диагноза до момента, когда пациент начинает использовать техническое средство реабилитации.

### **2. На чём основывать выбор технического средства реабилитации?**

Все технические средства реабилитации мы делим на 2 основные группы:

- Слуховые аппараты
- Кохлеарные импланты



При выборе того или иного технического средства врачи сурдологи-оториноларингологи всегда ориентируются на показания или противопоказания к выбору.

### 3. Каким путём получить техническое средство реабилитации, чтобы максимально сократить период от постановки диагноза до момента, когда пациент начнёт полноценно слышать?

На сегодняшний день мы имеем следующие пути получения технических средств для пациентов с нарушением слуха:

- Самостоятельное приобретение технического средства (СА, КИ)
- Получение технического средства за счёт ФСС (СА)
- Получение технического средства за счёт региональных программ (СА, комплектующие)
- Получение технических средств за счёт благотворительных фондов (СА, КИ)
- Получение технических средств за счёт ОМС и ВМП (КИ, замена РП для системы КИ)

Каждый из вариантов имеет свои преимущества и недостатки, с которыми мы попытаемся сегодня разобраться.

## 1. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПРИОБРЕТЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ РЕАБИЛИТАЦИИ

Преимуществами данного пути получения технического средства, несомненно, являются:

- короткий «тихий» период, обусловленный только тем, как долго пациент будет готовиться к приобретению ТС;
- возможность самостоятельного выбора клиники, специалиста и самого ТС.

Наряду с явными преимуществами при выборе данного пути приобретения ТС, существуют аспекты, которые требуют внимания:

- финансовая нагрузка, которая может быть непосильна для конкретного пациента. В этом случае мы с коллегами всегда советуем объективно оценивать ситуацию и при невозможности приобретения ТС самостоятельно рассматривать все другие варианты.
- Разная квалификация специалистов. Необходимо помнить, что, приобретая техническое средство реабилитации, вы приобретаете не просто гаджет, вы приобретаете устройство, которое будет необратимо влиять на реабилитацию пациента с нарушением слуха. Поэтому необходимо обращать внимание на квалификацию специалиста, к которому вы обращаетесь за помощью, и если мы говорим об электроакустической коррекции детей, то важно отдавать выбор в пользу специалиста с высшим

медицинским образованием и специальностью сурдолога-оториноларинголога.

- Разные возможности клиник. Приобретение ТС не является самоцелью. Необходимо помнить, что как СА, так и РП системы КИ рассчитаны на продолжительное время эксплуатации (4–5 лет), всё это время необходимо контролировать работу ТС (проводить настройки). Поэтому приобретение ТС рекомендуется в той клинике (слухопротезном кабинете), где вы уверены, что специалист сможет проводить настройку ТС, сервисное обслуживание и т. д. Приобретение ТС с рук, на сайтах, в клиниках другого региона и т. д. не может гарантировать возможность дальнейшего обслуживания ТС по месту проживания.

## 2. ПОЛУЧЕНИЕ ТС ЧЕРЕЗ ФСС

Преимуществами данного пути приобретения ТС являются:

- Бесплатное получение и замена ТС. Отсутствие финансовой нагрузки делает данный путь получения технического средства максимально доступным для конечного пользователя, особенно при первичном слухопротезировании.
- Бесплатное обеспечение ИУВ. Необходимо помнить, что ношение слухового аппарата предусматривает изготовление индивидуальных вкладышей, которые имеют неоспоримые преимущества перед стандартными вкладышами. Несмотря на то что при выдаче СА всегда комплектуется стандартными вкладышами, необходимо контролировать написание сурдологом в заключении для МСЭ рекомендации по изготовлению индивидуальных вкладышей, особенно для пациентов детского возраста.
- Частичная оплата ТС сертификатом или получение компенсации за приобретённые ТС. На сегодняшний день, при невозможности получить слуховой аппарат бесплатно или при желании приобрести аппарат с другими функциональными возможностями, можно использовать или частичную оплату слухового аппарата электронным сертифи-





катом, или воспользоваться компенсацией за самостоятельно приобретённый слуховой аппарат (при соблюдении всех необходимых условий).

Что требует внимания и какие минусы мы встречаем при выборе данного пути приобретения ТС (получения слухового аппарата):

- Продолжительный «тихий» период.

Для получения слухового аппарата через ФСС необходимо соблюсти определённую этапность: диагностика, получение заключения сурдолога с рекомендацией к оформлению инвалидности, необходимости получения слухового аппарата и индивидуального вкладыша, прохождение МСЭ, присвоение статуса (получение инвалидности), ожидание получения слухового аппарата. Соблюдение этапности в каждом конкретном случае будет разным и по итогу может достигать 3–4 месяцев, что может негативно сказываться на реабилитации пациента, особенно у детей до года.

- Нет выбора ТС, клиники, специалиста и дальнейшей настройки слухового аппарата бесплатно.

Нужно помнить, что осуществлять выдачу слухового аппарата будет организация и специалист, который был назначен организацией-поставщиком. Не всегда такой выбор будет совпадать с мнением и желанием пациента обслуживаться и в дальнейшем настраивать слуховые аппараты в организации, которой он доверяет. В данном случае советуем заранее уточнять у «своего» специалиста, сможет ли он настраивать и контролировать работу полученного аппарата в дальнейшем.

- Есть условия для получения ТС за счёт ФСС.

Работа врача-сурдолога в этом вопросе регламентирована следующими документами:

— Приказ Минтруда России от 27.08.2019 г. № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

— Приказ Минтруда России от 13.02.2018 г. № 86н «Об утверждении классификации технических средств реабилитации (изделий) в рамках федерального перечня реабилитационных меропри-

ятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, утверждённого распоряжением Правительства Российской Федерации» от 30.12.2005 г. № 2347-р;

— Приказ Минтруда России от 05.03.2021 г. № 106н «Об утверждении перечня показаний и противопоказаний для обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации».



В связи с этим необходимо выделить следующие условия получения слухового аппарата через ФСС:

- Наличие инвалидности.
- III ст. стойкой тугоухости на лучше слышащее ухо.
- II ст. стойкой тугоухости на лучше слышащее ухо, при наличии стойких умеренных нарушений языковых и речевых функций.
- Можно включить получение СА в ИПРА при наличии инвалидности по другому заболеванию и снижению слуха.

### 3. ПОЛУЧЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ РЕАБИЛИТАЦИИ ЗА СЧЁТ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Одним из главных преимуществ данного пути приобретения ТС является получение ТС категориям, не имеющим возможность получить ТС другим путём. Наряду с этим необходимо помнить, что в данном случае, вероятнее всего, при получении не будет возможности выбрать желаемое техническое средство, нет возможности частичной оплаты или компенсации за самостоятельно приобретённый СА или РП к системе КИ. Также необходимо обратить внимание, что при наличии региональной программы в разных регионах условия для выдачи технического средства реабилитации, целевая аудитория, основание и реализация будут разные, не говоря о том, что такого рода программы существуют далеко не в каждом регионе.





#### 4. ПРИОБРЕТЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЗА СЧЁТ ВМП И ОМС

Данный путь приобретения технического средства реабилитации напрямую касается первичного приобретения системы кохлеарной имплантации (хирургическое лечение сенсоневральной тугоухости с установкой внутренней и внешней части системы) и замены внешней части через 5 лет после подключения.

Учитывая стоимость системы кохлеарной имплантации, возможность получения как первично, так и плановой замены внешней части без финансовой нагрузки на пациента, безусловно, многократно повышает доступность данного метода реабилитации пациентов с нарушением слуха, у которых неэффективно слухопротезирование.

Тем не менее необходимо учитывать «тихие» периоды, связанные с оформлением документов, получением квоты на ВМП при хирургическом лечении и ожиданием вызова при плановой замене РП.

#### 5. ПРИОБРЕТЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ РЕАБИЛИТАЦИИ ЗА СЧЁТ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ ФОНДОВ

Благотворительные фонды являются ещё одной возможностью для получения желаемого техни-

ческого средства реабилитации без финансовой нагрузки для пользователя и при невозможности получить техническое средство другим путём.

В этом случае необходимо помнить о продолжительных «тихих» периодах (фонду необходимо время на сбор денежных средств для приобретения ТС) и соблюдении условий, которые могут сильно отличаться у разных фондов. Важно, что одним из условий является заключение сурдолога с прописанием конкретной модели технического средства реабилитации, которое невозможно получить у сурдолога, работающего в медицинской организации, подведомственной МЗ региона.

Также необходимо помнить, что не во всех случаях предусмотрена досрочная замена ТС за счёт ФСС и ОМС в случае потери, кражи, поломки и невозможности ремонта. В этом случае целесообразно рекомендовать родителям и пациенту, помимо варианта самостоятельного приобретения, также обращаться в благотворительные фонды для возможности внеплановой замены ТС.

В заключение хочу сказать: какой бы путь приобретения ТС вы ни рекомендовали, конечной целью является своевременная, быстрая коррекция нарушения слуха, которая позволит реализовать реабилитацию пациента с нарушением слуха с максимальной эффективностью.



# Наш большой путь

*О диагнозе Роберта мы узнали, когда ему было 3,5 года. К этому возрасту он всё ещё не разговаривал, и мы решили обратиться к неврологу для стимуляции речи.*

## ИСТОРИЯ РОБЕРТА

Невролог направила нас на обследования. Мы прошли все необходимые обследования в Донецке и не поверили результату — думали, старое оборудование. Поехали в Краснодар, но там нам подтвердили диагноз: тугоухость 4-й степени, глухота. Наше состояние не передать словами — плакали всей семьёй больше недели, не могли в это поверить.

Мы совсем не ожидали такого диагноза, так как Роберт очень адекватно себя вёл все эти годы. Он ходил в детский сад (воспитатель не могла нарадоваться на него), ходил на тренировки ОФП — тренер хвалила за успехи, занимался с логопедом (пытались вызвать речь). Все отзывались о Роберте как об умном и очень развитом ребёнке, он выполнял все просьбы воспитателей и тренеров, всё делал правильно, был максимально послушным.

Но однажды нас смутила такая ситуация: вся семья была в квартире, Роберт сидел на полу и играл в игрушки, в этот момент прямо за спиной Роберта соседи стали сверлить стену. Шум перфоратора был настолько громким, что мы тут же закрыли уши, но Роберт даже не пошевелился. Он так и сидел, продолжая играть в свои игрушки, пока соседи сверлили стену... И тут мы поняли и убедились, что проблема действительно существует и отрицать её бессмысленно.

От шока мы отходили долго и не понимали, что нам делать дальше. Врач-сурдолог сказал, что слуховые аппараты нам не помогут жить полноценной жизнью. Только установка кохлеарного импланта

нам даст такую возможность. Наш врач порекомендовал ФГБУ «СПб НИИ ЛОР» Минздрава России как лучшую клинику в этом деле.





Мы начали изучать нашу проблему и буквально сразу увидели пост в интернете о девочке Ангелине из Мариуполя, которой вот только установили кохлеарный имплант в ЛОР НИИ СПб. Мы списались с её мамой, и она нам рассказала, как им помогли (их историю вы могли читать в прошлом выпуске журнала).

Мы связались с общественной организацией «Я слышу мир!», контактом которой поделилась мама Ангелины, и оказалось, что они как раз в этот момент собирали группу детей, имеющих нарушение слуха, из Луганской Народной Республики для поездки в Санкт-Петербург с целью обследования и дальнейшего маршрута по установке кохлеарного импланта. Мы были взволнованы, потому что это то, о чём мы сейчас мечтали и о чём были наши мысли. Несмотря на то что мы из Донецкой Народной Республики, мы попросились в эту же группу, и... нас приняли!



ше были вопросы, связанные с получением квоты и прочими необходимыми процедурами, но мы всё это проходили уже «на крыльях» ожидания нашей операции, сердце всё больше наполнялось надеждой и радостью.

И вот, благодаря многим, многим равнодушным людям, команде общественной организации «Я слышу мир!», специалистам ФГБУ «СПб НИИ ЛОР» Минздрава России мы — счастливые обладатели кохлеарной имплантации. За что по сей день благодарим Бога и каждого, кто был и есть на нашем пути.

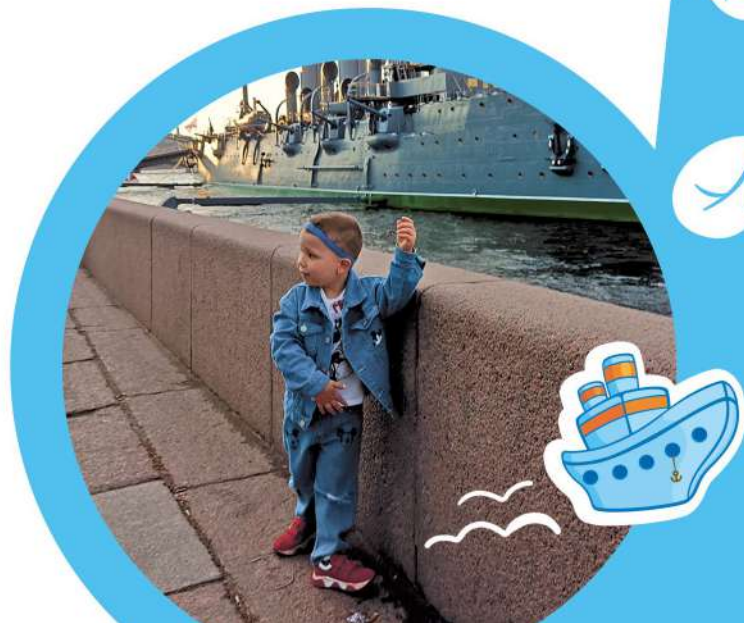
Впечатления после установки КИ неописуемы. Благодаря профессионализму врачей ФГБУ «СПб НИИ ЛОР» Минздрава России наш ребёнок стал полноценным.

Буквально спустя месяц после операции Роберт начал реагировать на звуки и уже произносит осознанно букву «А» и самое долгожданное нами слово — «мама».

Конечно, нам ещё предстоит большой путь реабилитации, но мы готовы его покорять. Мы уверены, что наш ребёнок обязательно со всем справится. И вся наша большая семья в него верит.



Так начался наш путь к обретению слуха Роберта. Уже через короткое время после звонка в общественную организацию «Я слышу мир!» нас пригласили в Санкт-Петербург, оплатили билеты, встретили, поселили в уютную квартиру рядом с ФГБУ «СПб НИИ ЛОР» Минздрава России. Даже организовали для нашей группы экскурсию по Санкт-Петербургу. Этого мы не ожидали, но было приятно, что нам уделили столько внимания и заботы. На следующий же день нам составили маршрут обследований, которые мы проходили день за днём. И вот, когда все обследования и анализы были собраны, был назначен день комиссии в ФГБУ «СПб НИИ ЛОР» Минздрава России. Там мы должны были услышать самые счастливые слова: «Вы кандидаты на кохлеарную имплантацию, готовьтесь к операции». И, слава Богу, мы их услышали. Даль-



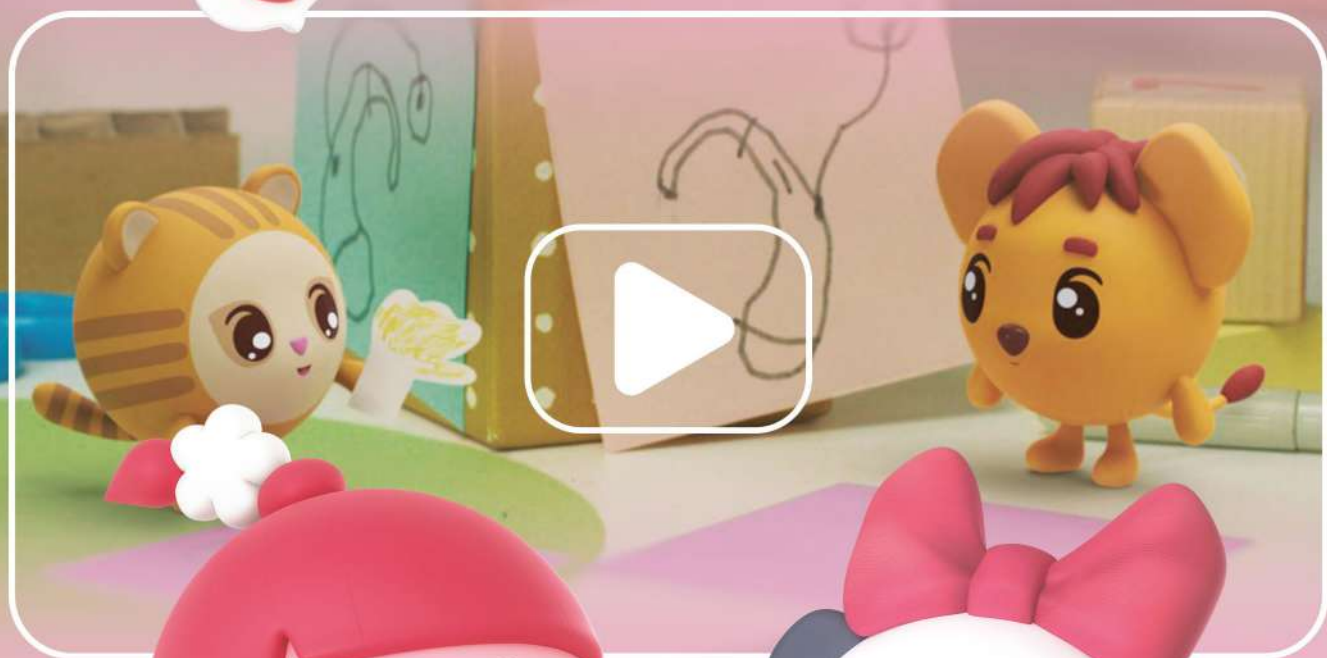
МАЛЫШАРИКИ

# УШАРИК ПОДРУЖИЛСЯ С МАЛЫШАРИКАМИ!



ПРЕМЬЕРА!

ТОЛЬКО НА КИНОПОИСКЕ



Смотрите новую серию мультсериала «Малышарики» – «Ушки для Ушарика»!

Реклама 0+

№ 2 (27)  
2023

0+

занимательный журнал

# УШАРИК

ЛАБИРИНТЫ ЗАГАДКИ ИГРЫ



И РЕКОМЕНДАЦИИ  
СУРДОПЕДАГОГОВ

СМЕШАРИКИ



mrUsharik



vk.com/ussharikru



t.me/ussharikru

Выкладывайте фотографии ваших детей с тегом #ЯСлышуМир и отмечайте нас в социальных сетях!

 [vk.com/usarikru](https://vk.com/usarikru)

 [mrUsharik](https://www.youtube.com/channel/UC...)

 [t.me/usarikru](https://t.me/usarikru)

Самые яркие и красочные фотографии попадут в журнал!



Александр, 6 лет



Олег, 9 лет



Артём, 2,5 года



Никита, 7 лет



Егор, 9 лет



Бехзод, 7 лет



Мария, 6 лет



Всеволод, 8 лет



Богдан, 10 лет



Привет! Ты уже знаком с Ушариком? Ушарик — маленький львёнок. Но не простой, а особенный. Ушарик носит на ушках аппаратик, который помогает ему слышать. Сегодня Ушарик с родителями отправляется в необычную поездку.

## БОЛЬШОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ!



Сегодня важный день — начало большой экскурсии.



— Готовы? — поинтересовался папа.



Ушарик посмотрел на список:  
— Да, папа, я всё взял!





— А дневник путешествий? — с улыбкой спросил папа.



— Ой, точно! Буду вести заметки путешественника!



— Нарисую всё, что увижу, чтобы потом ничего не забыть!



— А давай возьмём диктофон, малыш! — сказала мама. — В поездке будет много новых звуков!



— Давай! Я запишу звук колоколов, гудок автобуса и теплохода.



— Подождём немного. Скоро придет автобус, — сказал папа.



— Вот он! — радостно закричал Ушарик.



— Добро пожаловать на борт, — улыбнулся водитель.



— А вы посигналите? Пожалуйста! Я хочу записать, — попросил Ушарик.



Водитель посигналил, объявляя отправление, и путешествие началось!





— Папа, а я получу паспорт туриста Золотого кольца?



— Обязательно! Мы оформим паспорта в первом же городе, — улыбнулся папа.



— Смотри, тут путеводитель! Почитаем в дороге? — предложил папа.



— А у меня такой уже есть! Я читал его с мамой дома.



— Так что я знаю весь наш маршрут наизусть!



— Тогда ты за главного! — улыбнулась мама. — Какой город будем смотреть первым?



— Сергиев Посад! — ответил Ушарик.



Ушарика и его семью ждёт большое, интересное путешествие по самым старинным городам России!





Главная достопримечательность Сергиева Посада — Троице-Сергиева лавра. Здесь столько интересного! Найди и обведи на картинке 6 источников звука.

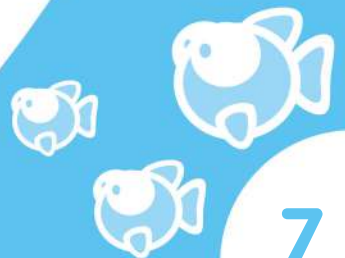


Дневник звуков — это отличная идея для ребёнка с кохлеарной имплантацией. Записывайте на диктофон разные звуки, которые малыш может услышать в поездках, дома, в детском саду или школе, на прогулках. Потом можно играть в «Угадай звук» — включать запись звука и просить ребёнка узнать, что так звучит. А ещё можно искать звуки в интернете: голос кита, плеск волны, раскаты грома и так далее.

Совунья тоже в Сергиевом Посаде. Она выбирает сувенир — матрёшку. Помоги собрать набор и пронумеруй его от самой маленькой до самой большой матрёшки.

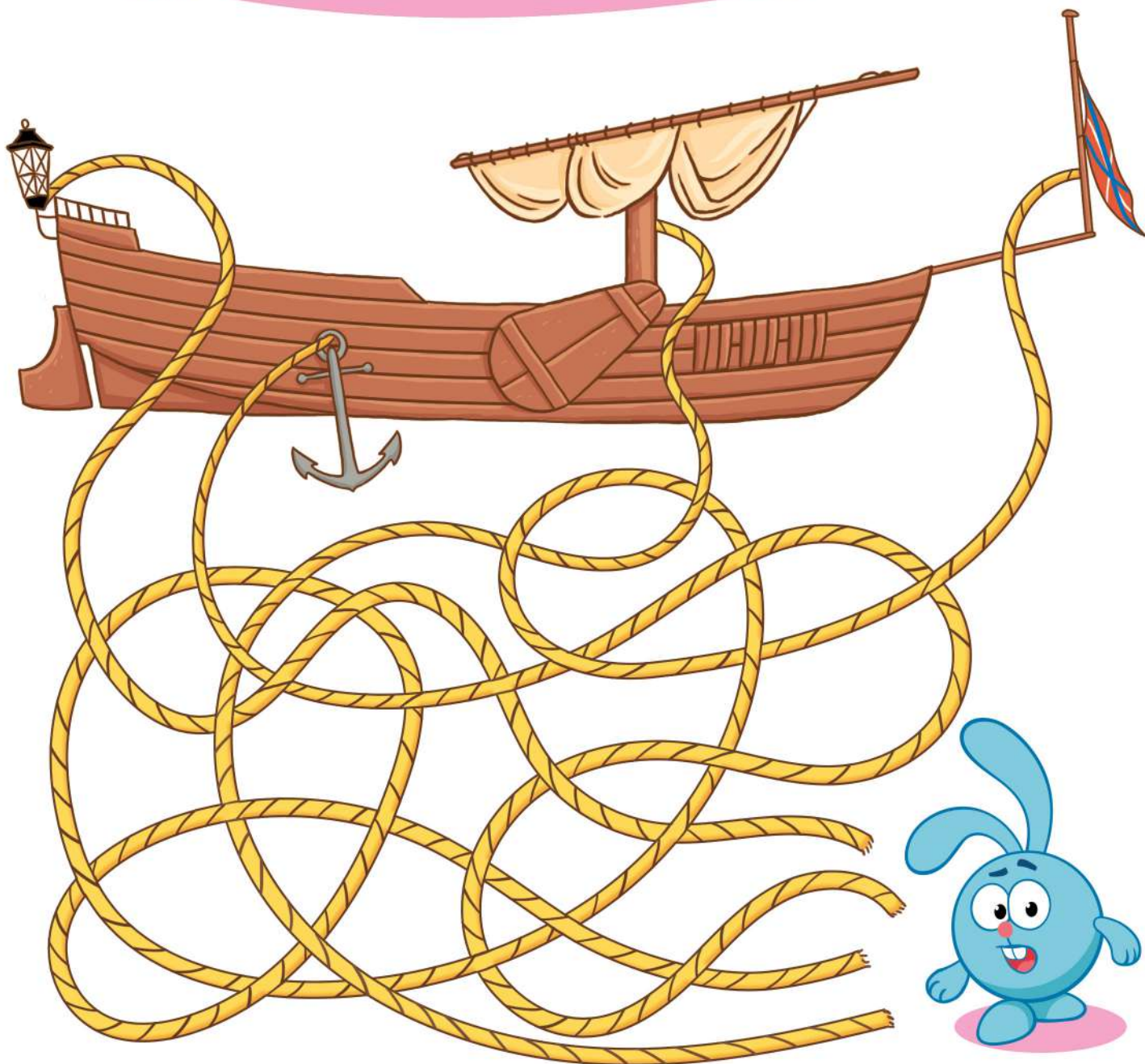


В матрёшки можно играть дома. Нарисуйте маленькую матрёшку и вырежьте её ножницами. Приложите к чистому листу бумаги, обведите с небольшим припуском — получится вторая матрёшка. Её тоже вырежьте и повторите с ней те же действия, что и с первой. В итоге у вас получится набор матрёшек, который можно собирать по размеру.





Следующая остановка — город Переславль-Залесский! Здесь находится детский корабль Петра I — ботик. Крош хотел поднять флаг на нём, но запутался в канатах! Помоги ему.



Используйте это задание, чтобы потренировать словарный запас и фонематический слух ребёнка. Загадывайте разные слова по первым буквам. «Я вижу здесь предмет на букву К». А малыш пусть старается угадать, что это — канат. Посмотрите вместе, как называются разные части корабля, для чего они нужны и как устроены суда. Почитайте ребёнку историю ботика Петра I, а потом попросите пересказать её своими словами.

Лосяш собирается полакомиться местным деликатесом.  
Узнай, как называется эта рыбка, — разгадай ребус.



Ребусы отлично развивают логику! Учите ребёнка не только разгадывать ребусы, но и составлять их самостоятельно. Играйте в ребусы всей семьёй, встраивайте их в квесты и задания на праздниках. Попробуйте вместе придумать три разных варианта ребуса для слова, зашифрованного на этой картинке.





Ушарик с родителями прибыли в Ростов Великий. Смотри, какой красивый собор! Кажется, на соборе не хватает куполов. Дорисуй!



Обводить по контуру — отличный способ подготовить руку к письму. Как и штриховка, это требует от малыша немалых усилий. Чтобы ребёнок не потерял интерес к занятию, чередуйте штриховки и обведение по контуру с раскрашиванием рисунков без всяких правил. После выполнения задания поработайте с картинкой: посчитайте, сколько на ней куполов, окошек, деревьев, колоколов и так далее.

Кар-Карыч приобрёл местный сувенир — красивую керамическую чашку. Но разбил её! Помоги Карычу склеить чашку обратно. Покажи стрелками, что куда.



Не торопите ребёнка, если выполнение этого задания даётся ему непросто. Помните, как только ребёнок почувствует, что весёлая игра превращается в унылую работу, он потеряет к ней интерес. Лучше покажите ему, как нужно рассуждать, или даже ошибитесь специально. А ещё можно привлечь к заданию братьев, сестёр или других членов семьи.

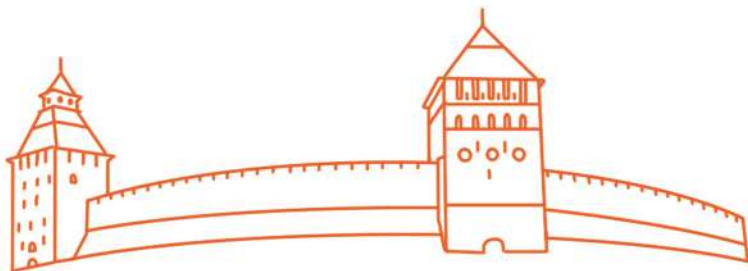




А вот и следующий город — Углич!  
Его достопримечательность — Угличский кремль.  
Ушарик вспомнил, что ещё в нескольких городах  
России есть кремль. Впиши в каких.

Углич

Н



К

М

Развитый фонематический слух — проработанное умение различать звуки в словах — является залогом будущей грамотности ребёнка. Почаще делайте с ним это упражнение — называйте слова (сначала лучше короткие, из трёх-четырёх звуков) и просите назвать звук, с которого начинается слово; звук, которым слово заканчивается, и звуки в середине слова. Постепенно используйте в задании более сложные и длинные слова.

Пин тоже в Угличе и спешит на ярмарку, чтобы купить сувенир для Биби! Помоги Пину добраться до ярмарки.



Это задание тоже можно выполнить по-разному — просто провести по дорожке пальчиком, нарисовать линию, заштриховать дорожку или раскрасить её так, чтобы не выйти за контуры. Выберите тот вариант, который получается у вашего ребёнка лучше всего. А в следующий раз усложните задание.



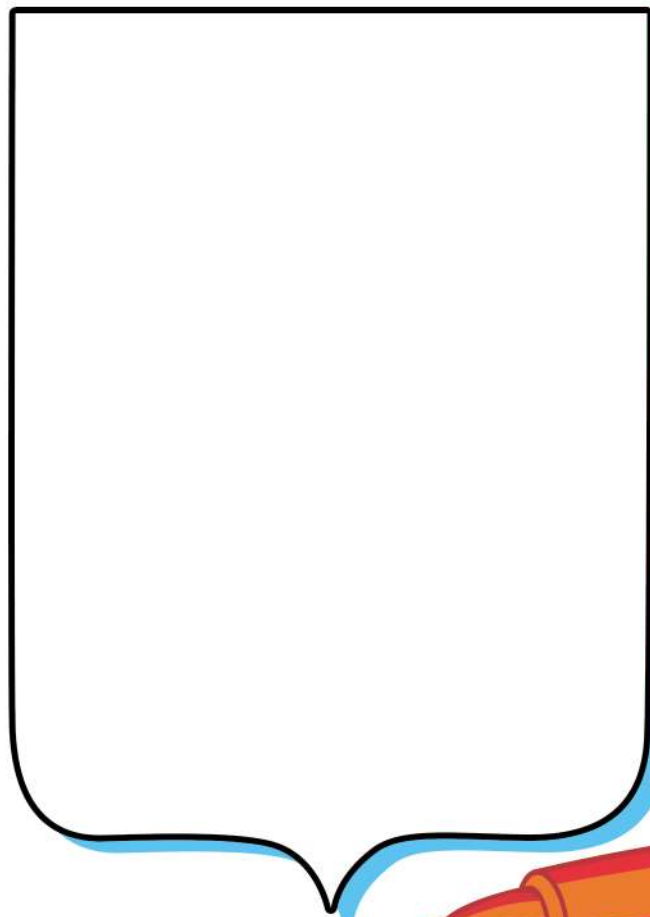


В городе Ярославле обязательно надо прокатиться на теплоходе по Волге! У Ушарика есть билет. Помоги Ушарику найти нужный теплоход.

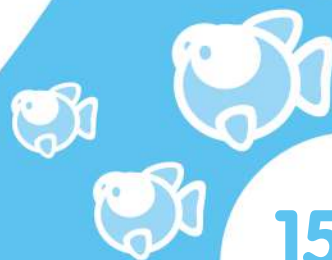


Перестановка букв в словах — ещё один отличный тренажёр. Таким способом можно зашифровывать целые послания. Кстати, так малыш научится замечать ошибки при письме и начнёт писать более грамотно. Особенно полезно это задание для школьников с дисграфией. Тренироваться можно хоть каждый день — пишите ребёнку записки с «ошибками», а он пусть находит их и исправляет. Не забывайте хвалить малыша и поощрять!

Копатычу очень понравилось в Ярославле.  
Потому что на гербе города — медведь!  
Придумай и нарисуй герб Ромашковой долины.



Придумывать герб — это очень интересное и творческое занятие. Поговорите о том, что каждый предмет на гербе — не случайный, что это — символы. Поищите картинки и описания гербов разных городов и стран. А потом придумайте герб вашей семьи — пусть каждый член семьи нарисует свой, а потом расскажет, почему изобразил его именно таким.





Следующий город — Кострома! Здесь Ёжик нашёл бересту — берёзовую кору. В древности на ней писали книги. Прочитай, что ещё раньше заменяло бумагу, и найди эти слова в филворде.



Подбирайте задания, которые соответствуют возрасту и уровню развития вашего малыша. Пусть лучше задание будет слишком простым, чем слишком сложным. Успешное выполнение простого задания поможет ребёнку поверить в себя и придаст сил для выполнения следующих заданий. Филворды подходят детям, которые уже уверенно читают. Если же нет — вы можете просить малыша искать в табличке отдельные буквы.

Нюша приехала в Иваново, ещё один город  
Золотого кольца. Тут она выбрала себе ткань  
на платье. Узнай какую. Она узорчатая,  
но рисунок не зелёный и есть цветочки.



Обязательно проговаривайте свои действия, когда показываете малышу пример выполнения задания. Следите за тем, чтобы ваша речь была грамотной, а предложения — полными, простыми и понятными. Например: «Эта ткань не подходит — на ней есть узор, но нет цветочков».





Ушарик и его родители в Суздале. Какая удивительная церковь — вся сделана из дерева и без единого гвоздя. Ушарик рисует церковь в своём дневнике. Помоги ему!



Если ребёнок не понимает, как выполнить задание, позовите его брата, сестру или другого взрослого и попросите сначала его показать, как это делается. Малыш, наблюдая за действиями, быстрее понимает, что от него требуется. К тому же включение в игру-упражнение ещё одного человека делает её интереснее. Пусть вместе считают клеточки и проводят прямые линии — тогда всё обязательно получится!

Бараша очень вдохновил ежегодный праздник в Суздале — праздник огурца. И он решил сочинить стих в честь него! Помоги Барашу подобрать рифмы.



Обязательно обращайте внимание на степень подготовленности вашего ребёнка. Если фонематический слух у ребёнка достаточно развит, чтобы выделять рифмы, предложите ему придумать новые рифмы к словам из стихотворения Бараша. Сыграйте в игру «Кто больше рифм придумает?» и обязательно дайте ему вас победить.



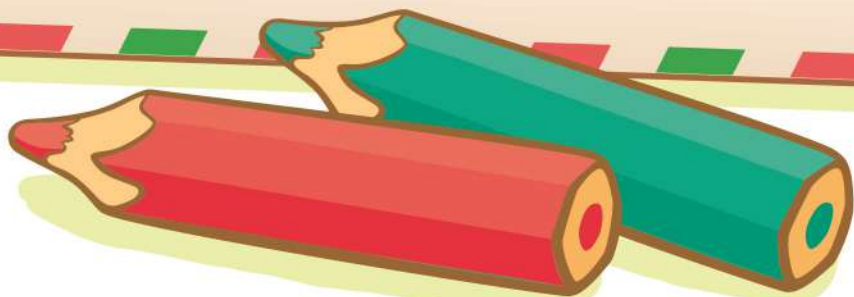


Вот и последний город — Владимир. Здесь есть памятник — Золотые ворота! Ушарик немного утомился от шума и суеты. Помоги ему дойти до Золотых ворот по самой тихой дороге.



Пусть ребёнок при выполнении этого задания не просто проводит линию, но и объясняет свой выбор. Например — сюда идти нельзя, потому что здесь Ушарик услышит звук автомобильного клаксона. И так далее. Повспоминайте, какие звуки слышит ваш ребёнок на ваших ежедневных маршрутах — из дома на детскую площадку, в школу или магазин. Попробуйте в следующий раз пойти другим — тихим — путём.

Крош и Ёжик купили Лосяшу сувенир во Владимире и подписали открытку. Только они перепутали слова! Помоги друзьям исправить открытку для Лосяша и заполни все поля.



Это задание посложнее — для школьников. На согласование слов в предложении. Выполните его вместе. А потом предложите ребёнку нарисовать, подписать и подарить открытку кому-нибудь из ваших близких — отправить по почте или вручить лично. И совсем здорово, если чуть позже малыш получит свою, ответную открытку.



Вот и закончилось большое путешествие Смешариков!  
Ушарик составляет список городов, которые он посетил,  
и местных красот. Помоги ему закончить список.



Сергиев Посад —

— кораблик Петра I

Ростов Великий —

— Кремль

Ярославль —

Кострома —

Иваново —



— праздник огурца

— Золотые ворота

