

Выпуск  
№ 2 (30)  
2024



# Я СЛЫШУ МИР

Полезный журнал для детей с нарушениями слуха,  
их родителей и друзей



2024  
ГОД СЕМЬИ

ЮБИЛЕЙНЫЙ НОМЕР



[www.usarik.ru](http://www.usarik.ru)



[vk.com/usarikru](https://vk.com/usarikru)



[t.me/usarikru](https://t.me/usarikru)



# ПОДПИСКА

1. Скачайте приложение или откройте уже установленное на телефоне с помощью сканера (считывателя) QR-кодов.
2. Отсканируйте QR-код.
3. Заполните анкету.
4. Или перейдите на сайт USHARIK.RU в раздел «Журнал».

**Журнал «Я слышу мир!»**  
**Выпуск № 2 (30), август 2024 г.**

Издатель и учредитель: АССОЦИАЦИЯ «НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО СОДЕЙСТВИЯ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО СЛУХУ «РОДИТЕЛЬСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «Я СЛЫШУ МИР!»

Главный редактор: Д. Г. Куликов.  
 Научный редактор: Г. Ш. Туфатулин.  
 Выпускающий редактор: П. Л. Коваленко.  
 Редакторская группа: Е. Попова, Г. Спивакова, О. Зонтова, Н. Пудов, Е. Дороничева.  
 Креативная группа: А. Нотик, М. Савицкая, А. Сафронова, А. Смертина, Н. Тютюникова, Д. Схоменко, Д. Чаплыгина.  
 Фото: Д. Песочинский, М. Дынников, С. Мисюра.  
 Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.  
 Пер. № ПИ ФС 77-66349 от 14.07.2016 г.  
 Тираж: 3500 экз. Бесплатно.  
 Адрес редакции: 195299, г. Санкт-Петербург, ул. Лужская, д. 4, корп. 3, лит. А, офис 1.  
 Телефон редакции: (812) 321-10-79.  
 Для корреспонденции: 195265, г. Санкт-Петербург, а/я 5 Ассоциация НПСРЛОВСРО «Я слышу мир!».  
 Вопросы и предложения присылайте на адрес info@rodsi.ru.  
 Отпечатано в «Типографии «СИНЭЛ»: РФ, 194233, г. Санкт-Петербург, ул. Курчатова, д. 10.  
 Дата печати: август 2024 г.  
 © Ассоциация НПСРЛОВСРО «Я слышу мир!», 2024  
 Произведено по лицензии ООО «Смешарики».  
 Все права защищены.  
 © ООО «Смешарики», 2003  
 © ООО «Мармелад Медиа», 2008–2024

Журнал издается на средства ООО «Азимут Мед Групп»



Все номера журнала вы можете прочитать на сайте Ушарика [USHARIK.RU](http://USHARIK.RU).

По вопросам размещения рекламы пишите на адрес [info@rodsi.ru](mailto:info@rodsi.ru).



## центр медико-педагогической реабилитации **ПРОСТРАНСТВО СЛУХА И РЕЧИ**

### ПРИЕМ СПЕЦИАЛИСТОВ:

- Сурдопедагог
- Логопед
- Сурдолог
- Невролог
- Психолог
- Нейропсихолог
- Музыкальные занятия
- Интенсивные курсы реабилитации
- Специальные условия для пациентов **MED-EL**
- Москва, Мясницкая, 35, стр. 2  
 +7(495) 221-8777, +7 (969) 792-9266



**Партнёр компании MED-EL с 2006 года**

# Юбилейный номер

Дорогие читатели!

Выпуск журнала «Я слышу мир!», который вы держите в руках, — тридцатый, а значит — юбилейный и особенный. Мы очень рады, что журнал растёт, развивается и живёт, а главное, мы рады, что вы всё это время были с нами, дорогие читатели! Спасибо вам за поддержку — надеюсь, мы будем вместе ещё долго.

## ДМИТРИЙ ГЕОРГИЕВИЧ КУЛИКОВ

Главный редактор журнала, руководитель проекта «Я слышу мир!»



Как много тем хочется осветить в этом выпуске! Во-первых, любимый герой Ушарик посетил новый для него город России — Казань. Его путешествию посвящена детская часть журнала. Столько нового, интересного и необычного встретилось Ушарику в Казани — надеюсь, это порадует наших маленьких читателей.

Во-вторых, приближается осень, а вместе с ней — начало учебного года, школьные дела, хлопоты. Мы подготовили для вас много полезных материалов в этом выпуске: статью медицинского психолога Тимофеевой Юлии Станиславовны о том, как определить готовность ребёнка к школе; Пудов Николай Викторович, аудиолог и специалист по дистанционной реабилитации, предлагает разобраться в тонкостях учёбы в первом классе с кохлеарным имплантом. И это ещё не всё — в журнале вы найдёте упражнения по артикуляционной гимнастике, чтобы самостоятельно заниматься с вашим малышом.

На страницах этого выпуска мы поделились нашими радостями — о том, как прошла третья встреча с детьми, родителями и специалистами из ЛНР и ДНР. А ещё мы уже третий год подряд были представлены на ПМЭФ — и тоже расскажем об этом в журнале.

Мы помним, что 2024 год по указу Президента объявлен Годом семьи. Проект «Я слышу мир!» — это, безусловно, проект, где семья стоит на первом месте. Поэтому мы рады поделиться с вами историями

о том, как мы помогли отпраздновать День семьи маленьким пациентам и их родителям в Центре реабилитации после кохлеарной имплантации СПб НИИ ЛОР. Кроме того, наши мастер-классы «Семья — основа реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху» в рамках федерального проекта «Крепкая семья» партии «Единая Россия» продолжают путь по России. Этим летом «Крепкая семья» начала работу в Перми.

Специалистов мы тоже можем заинтересовать в этом номере — в специальной вкладке они найдут информацию об образовательном курсе «Беседы о слухе в белые ночи».

И, конечно, новая история семьи с обложки тоже будет! Мы познакомим вас с семьёй Васильевых из Кургана. Надеемся, что история маленькой Саши подарит вам надежду.

Все эти осенние новости ждут вас на страницах нашего журнала. Приятного и полезного чтения. Желаем вам тёплой, уютной осени и успехов в новом учебном году!

До новых встреч!

# ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ.



## Взгляд психолога

*Приближаясь к дошкольному возрасту своих детей, многие родители сталкиваются с серьёзными размышлениями о выборе школы для своего ребёнка, особенно когда у него есть проблемы со слухом. Безусловно, каждый задаётся вопросом: «А готов ли мой ребёнок к школе?» Вопрос действительно важный, предлагаю начать разбираться.*

**ТИМОФЕЕВА ЮЛИЯ СТАНИСЛАВОВНА**

Медицинский психолог СПб ГКУЗ «Детский городской сурдологический центр»

Благодаря современным методам реабилитации слуха слабослышащим и глухим детям доступны различные образовательные маршруты: массовые (общеобразовательные) школы, ресурсные классы в массовых школах; школы, реализующие программы инклюзивного образования; коррекционные школы I и II вида с адаптированными программами; система семейного обучения; частные школы с тьюторским сопровождением.

Как становится понятно, возможностей для обучения достаточно много. Но решение о готовности к школе должно приниматься индивидуально. В среде слабослышащих детей индивидуальные особенности настолько велики, что просто не существует «золотого рецепта». Объясняется это явление большими различиями в истории развития детей, степенях и формах снижения слуха, времени слухопротезирования, объёме педагогического сопровождения.

При выборе школ и формы обучения родителю в диалоге с педагогами (сурдопедагог, дефектолог, логопед), психологом, иногда психиатром стоит максимально внимательно оценить возможности ребёнка. Первое, на что следует обратить внимание, — это уровень актуальных знаний и навыков, прежде всего речевого развития, познавательного развития и социальных умений, а также степень сближения актуального развития с возрастной нормой, перспективы дальнейшего сближения с нормой. Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК) является той структурой, которая определяет и даёт рекомендации

по маршруту обучения будущих первоклассников. Зачисление в коррекционные школы производится на основании заключения ЦПМПК. Однако заключение ЦПМПК носит рекомендательный характер, итоговое решение принимается родителями в диалоге с образовательной организацией.

Статистика Санкт-Петербургского детского сурдологического центра показывает позитивный рост: всё больше детей со слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами поступают и достаточно успешно учатся в массовых школах.

В школу для слабослышащих детей поступают те ребята, чьё общее развитие соответствует нижней границе возрастной нормы, а нарушение слухового восприятия компенсировано; либо развитие приближено к возрастной норме с недоразвитием речи: ограниченное понимание устной речи, нарушение звукопроизношения, интонационной стороны речи, отставание в связной речи; и в последнюю группу учащихся включены дети со значительным недоразвитием речи, нарушением понимания обращённой речи, с недостаточно сформированной устной речью, сниженным уровнем познавательных способностей.

С точки зрения психологии можно выделить несколько критериев готовности ребёнка к школе.

### Личностная готовность включает:

**1. Формирование позиции школьника и отношение к новой роли, следование основным правилам.**



Справедливо отметить, что навыки самоконтроля не появляются сами по себе, а формируются в процессе воспитания и присвоения адекватной ответственности, соответствующей возрасту.

**2. Навыки ролевого общения со взрослыми, умение просить и принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, адекватным способом привлекать внимание учителя, когда это необходимо, возможность внимательно слушать, когда говорит учитель.**

У слабослышащих детей, как правило, слабо развита социальная зрелость, им нужен проводник в большой мир. Для замкнутых, тревожных детей именно он будет безопасным значимым взрослым, который поможет ребёнку включиться в совместную деятельность. Учитель на долгие годы будет ведущим в формировании самооценки детей. Таким образом, личностные особенности учителя оказываются крайне значимыми для социализации первоклассников.

**3. Развитие мотивационной сферы:** стремление к получению новой информации, выраженность познавательного интереса, ориентация на взрослого. Личный пример родителя окажет огромное значение в развитии исследовательского интереса ребёнка. Изучайте и открывайте мир вместе!

Необходимо приучать детей оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с образцом. Предоставлять самостоятельность в поиске и решении задач. В выборе подкрепления стоит идти от материальных бонусов (конфета, мультик и т. д.) к нематериальным (например, похвала, долгожданная совместная игра, поход в зоопарк).

**4. Развитие коммуникативных навыков:** навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками; умение извиниться, если этого требует ситуация; опыт решения конфликтных ситуаций, желание участвовать в совместной деятельности;

умение подождать своей очереди или отложить на некоторое время выполнение своего желания.

Мне встречались родители, которые не водили своих детей в детский сад и даже на детские площадки, руководствуясь тем, что их ребёнок имеет трудности в понимании речи или дефекты произношения, его могут обидеть или отказаться играть. Тем самым у дошкольника практически отсутствовал опыт взаимодействия в детской среде. Естественным образом в дальнейшем это негативно сказывалось на социализации в школе. Только группа даёт накопление поведенческого, социального и культурного опыта.

**5. Развитие эмоциональных навыков:** одной из важнейших задач в подготовке ребёнка к школе является развитие эмоционального интеллекта. Опыт показывает, что особенно глухим и слабослышащим детям значительно труднее понимать эмоции окружающих, их оттенки.

Важно обогащать опыт ребёнка знаниями о базовых эмоциях, развивать умение определять чувства у себя и замечать у других, анализировать простые бытовые ситуации, понимать причинно-следственные связи в поведении окружающих. Родители, наряду с педагогами, для этого должны дать ребёнку эталоны оценки. Хорошо практиковаться на примерах персонажей из книг, мультфильмов, спектаклей. Сейчас в детских книжных магазинах широко представлены книги про «мир эмоций». Для детей с глубоким недоразвитием речи важно акцентировать внимание на обучении выражению эмоций с использованием мимики, выразительных движений и жестовой речи.

Все перечисленные стратегии с течением времени повысят внутренний контроль над чувствами, импульсивными побуждениями, поведением и разовьют социальную зрелость.

**6.** Отдельным пунктом следует выделить умение и наличие опыта у ребёнка в **самостоятельных действиях и поведении без родителей**, адаптационные возможности к новой обстановке, умение обходиться без помощи и поддержки родителей в течение некоторого времени. По опыту наблюдений, современные родители существенно и порой излишне опекают детей с нарушением слуха, искусственно создавая им тепличные условия, обедняя тем самым активность, инициативу ребёнка, возможность получить свой опыт проб и ошибок, осознание своих сильных, опорных сторон.

**7. Сформированные навыки самообслуживания и опрятности** значительно облегчат социализацию ребёнка в школе. Научите своего ребёнка пользоваться столовыми приборами, самостоятельно одеваться, собирать свои вещи и следить за ними. К началу 1-го класса желательно, чтобы





ребёнок мог заметить и сообщить о неисправности слухового аппарата или речевого процессора, мог самостоятельно заменить батарейку.

**Физиологическая готовность** подразумевает достаточную зрелость всех механизмов высших психических функций. Это прежде всего энергетическое обеспечение деятельности. Многие первоклассники избыточно утомляемы, психические процессы быстро истощаются, работоспособность снижается. По этой причине в некоторых случаях недоношенным детям с выраженной незрелостью центральной нервной системы рекомендуют поступать в школу в 8 лет.

Многие дети, имеющие нарушения слуха, отстают от нормально слышащих детей по развитию движений. Моторная (двигательная) незрелость проявляется в неустойчивости, нарушении равновесия в разной степени выраженности, отмечается недостаточная координация движений. Конечно, к дошкольному возрасту многие проявления компенсируются либо минимизируются, но так или иначе сохраняются. Отставание наблюдается и в тонких движениях пальцев рук, в артикуляции, трудности статического равновесия (спокойно сидеть на стуле) и динамической (ходьба с закрытыми глазами, спиной вперёд).

Данной сфере часто не придаётся должного внимания, и тогда в первом классе родители сталкиваются с тем, что ребёнок не может списать с доски, путает предлоги, не сидит за партой весь урок, проигрывает в активных играх или избегает их, не может проследить за строчкой при чтении, не ориентируется в координатах своего тела (право / лево), быстро устаёт либо гиперактивен с потерей внимания, медленнее усваивает двигательные навыки и переключается от задачи к задаче.

Для развития двигательной сферы придут на помощь такие специалисты, как невролог, специалист по ЛФК, нейропсихолог, в некоторой степени хореограф, спортивный тренер.

Значимым и опорным процессом является **сформированная у ребёнка игровая деятельность**, на которую опирается и надстраивается познавательная мотивация.

Подходя к рубежу школьного возраста, ребёнок должен научиться следовать правилам в сюжетно-ролевой игре, понимать и реализовывать свою роль, удерживать сюжет, уметь выигрывать и проигрывать. Эти умения являются фундаментом для будущего произвольного поведения в учебной деятельности. Как раз через игру можно проигрывать страх неудач, неуспешности, который крайне возрастает в младшей школе.

Я часто рекомендую родителям чаще и качественнее играть со своими детьми в сюжетно-ролевые игры, такие как дочка-матери, поход к врачу, продавец магазина и покупатель, школа и многое другое. Постепенно наращивая и усложняя сюжеты, расширяя ролевой репертуар игр, усложняя ролевые диалоги. Крайне важно, чтобы ребёнок умел сам инициировать и организовывать ролевую игру, выступал в роли «дирижёра».

### **Когнитивная готовность**

Подразумевается, что к моменту окончания детского сада у ребёнка в достаточной степени сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Для школьного обучения важно развитие всех мыслительных операций — анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция. Слабослышащие дети овладевают операциями чуть позже. Поскольку превалирует развитие наглядных форм мышления над понятийными, важно формировать речь как средство мыслительной деятельности.

В школе ребёнок с нарушением слуха столкнётся с большим объёмом слухоречевой информации, которую нужно будет не только воспринимать благодаря зрительному и слуховому вниманию, но и удерживать в памяти и осмыслить. Полезно учитывать эту особенность и развивать ещё в дошкольном возрасте.

Менее развито в данном возрасте словесно-логическое мышление. Важно акцентировать внимание на овладении началом логических способностей, усвоения принципов классификации, установления причинно-следственных связей.

Таким образом, готовность к школе — это многоуровневый, сложноорганизованный комплекс компетенций.

# С кохлеарным имплантом в первый класс



*Одним из важных и волнительных этапов в жизни каждого ребёнка является поступление в первый класс. Для каждого ребёнка этот период — трудный, а для детей со слуховым аппаратом или кохлеарным имплантом — особенно. В этой статье рассмотрим некоторые из возможных трудностей, с которыми могут столкнуться первоклассники, носящие слуховые аппараты или кохлеарные импланты, и способы их преодоления.*

## ПУДОВ НИКОЛАЙ ВИКТОРОВИЧ

Аудиолог, специалист по дистанционной реабилитации проекта «Я слышу мир!»

Один из главных вызовов для первоклассника с кохлеарным имплантом или со слуховым аппаратом — это общение с учителями и одноклассниками. Ребёнку может быть сложно различать слова и фразы, особенно при шумном окружении классной комнаты или на перемене. Дети с кохлеарными имплантатами могут не обладать навыками, позволяющими игнорировать такие фоновые шумы, как работа кондиционера, вентилятора, компьютера, видеопроектора или шум из приоткрытого окна. Постарайтесь свести к минимуму или уменьшить фоновые шумы. У детей, обучающихся в первом классе, возможны проблемы с пониманием инструкций учителя или заданий. Попросите школьного учителя давать визуальные подсказки. Например, чтобы учитель писал на доске ключевые слова и использовал естественные жесты для облегчения обучения.

Вторым из главных вопросов, который возникает у родителей, когда ребёнок с кохлеарным имплантом идёт в первый класс, — за какой партой должен сидеть ребёнок? Давайте разбираться! Расстояние от классной доски до последнего ряда столов или парт обычно не превышает 9 метров. При этом средний уровень шума в школьном классе составляет 40–50 Дб. При этом громкость речи учителя в школьном классе составляет 60 Дб. Но в воздушной среде звуковые волны затухают вследствие вязкости воздуха и молекулярного затухания. Звуковое давление ослабевает пропорционально логарифму расстояния, и детям с кохлеарными имплан-

тами, сидящим за задними партами, очень сложно воспринимать звуковую информацию. Для того чтобы ребёнку с кохлеарным имплантом избежать затруднений в слуховом восприятии речи учителя, он должен сидеть в классе не далее 2-й парты.

Другой не менее важной проблемой является ухудшение восприятия речи в школе из-за реверберации. Реверберация — это процесс постепенного уменьшения интенсивности звука при его многократных отражениях. Отражённый звук маскирует и зашумляет прямой звуковой поток. Реверберация в школьном классе существенно снижает разборчивость речи у слабослышащих детей — практически в два раза. Чтобы снизить эффект реверберации, нужно правильно выбрать место для вашего ребёнка. Ни в коем случае не следует выбирать такое место в классе, в котором ухо с речевым аппаратом или кохлеарным имплантом будет располагаться возле хорошо отражающей поверхности стены или окна. Правильным положением ребёнка в классе следует считать, если микрофон речевого процессора обращён к средней линии помещения. Можно снизить влияние шума помещения за счёт бинаурального слуха (бимодальная стимуляция). А также при использовании речевого процессора в режиме узконаправленного микрофона.

Мы уже рассказали, что звук ухудшается по мере прохождения его от источника звука; то есть чем дальше от говорящего находится ребёнок, тем сложнее понимать ему речевой сигнал. Поэтому





## Это интересно

для того, чтобы облегчить слуховое восприятие ребёнку после кохlearной имплантации, можно использовать FM-систему. Обсудите с учителем возможность использования FM-системы или других вспомогательных устройств в классе. FM-система состоит из микрофона, который находится у учителя, и приёмника, который подключается к речевому процессору. FM-система поможет вашему ребёнку лучше услышать звуки и речь учителя в классе, особенно когда есть фоновый шум.

Часто дети после кохlearной имплантации могут испытывать затруднения при создании связей с другими детьми или ощущать себя «отделёнными» из-за использования кохlearного импланта слухового аппарата. Они могут беспокоиться о возможном высмеивании или непонимании со стороны сверстников. Важно поддерживать ребёнка и помогать ему участвовать в различных активностях класса, чтобы он мог почувствовать себя комфортно и был принят в школьный коллектив.

Часть социализации учеников может происходить в дополнительных секциях и кружках по интересам. Здесь дети, как и в школе, учатся работать в коллективе, объединённом общей целью. Дополнительные занятия помогают школьникам заводить друзей, общаться и участвовать в общественной жизни. Однако необходимо знать, что если у ребёнка не будет возможности гулять, отдыхать и выполнять домашние задания без спешки, то у него могут возникнуть проблемы со здоровьем или у него может начаться невроз. Поэтому, если вы считаете, что музыка или спорт необходимы для обучения и социализации ребёнка, вы можете начать посещать секции и кружки за год до начала обучения или со второго класса.

Учитывая сложности восприятия звуков, дети с кохlearными имплантами или слуховыми аппаратами могут иметь трудности с развитием навыков

чтения, письма и математики. Они могут испытывать затруднения при распознавании звуков букв или инструкций на уроках. Слушать во время школьного урока — это трудная задача для ребёнка после кохlearной имплантации. Попросите школьного учителя при объяснении новой темы говорить более медленно. Это даст ребёнку время на обработку сказанного материала и возможность задать вопросы для уточнения.

Также для детей после кохlearной имплантации особенно полезна индивидуальная работа с учителем или специалистами по слухоречевой реабилитации.

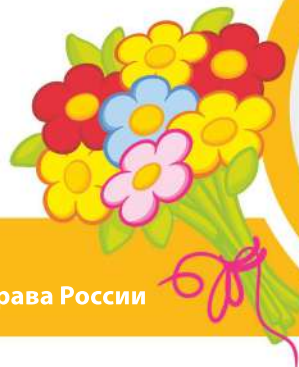
Другой вызов для первоклассника — это правильный уход за своим речевым процессором или слуховым аппаратом. Ребёнку необходимо научиться правильно эксплуатировать своё «электронное ушко». Ребёнок должен содержать его в рабочем состоянии, что может потребовать определённого времени и ответственности.

Важно отметить, что каждый ребёнок является уникальным и трудности могут различаться в зависимости от индивидуальных особенностей. Следует помнить, что ранняя поддержка и понимание окружающих играют важную роль в обеспечении успешной адаптации первоклассника с кохlearным имплантом или слуховым аппаратом. Родители, учителя и специалисты должны работать сообща для создания безопасной и поддерживающей среды для таких детей.

Первое сентября — это время новых начинаний и возможностей для вашего ребёнка после кохlearной имплантации. С правильной подготовкой, коммуникацией со специалистами и активной поддержкой со стороны семьи ваш ребёнок будет готов к успешному обучению в первом классе! Желаем вашему ребёнку ярких открытий и учебных достижений!



# Артикуляционная гимнастика



**ЗОНТОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА**

Сурдопедагог, методист ФГБУ «СПб НИИ ЛОР» Минздрава России

Артикуляционная гимнастика предназначена для формирования основных артикуляционных укладов для дальнейшего правильного произнесения звуков речи. Начальный комплекс артикуляционной гимнастики помогает укрепить артикуляционные органы и тренировать правильное звукопроизношение.

Дополнительно подготовлен комплекс мотивирующих опорных картинок к каждому упражнению, что помогает заинтересовать ребёнка в выполнении заданий и закрепить в памяти правильность выполнения всех артикуляционных укладов.

Актуально в современном мире, в том числе в реабилитации, использование передовых технологий, таких как искусственный интеллект. Опорные мотивирующие картинки к артикуляционной гимнастике подготовлены для вас автором публикации с использованием нейросетей. Они выглядят интересно для ребёнка, помогают его включить активно в процесс и достигнуть лучшего результата.

## Как работать?

Показываете ребёнку картинку, соответствующую выполняемому упражнению. Показываете, как выполняется данное упражнение. Просите ребёнка повторить за вами. Если у ребёнка не получается правильно выполнить упражнение — предложите ему зеркало: посмотрев на взрослого, а потом на себя в зеркало, он обязательно сумеет.

## ПЕРЕЧЕНЬ УПРАЖНЕНИЙ

### 1 блок

### Статические упражнения

(неподвижные)

Направлены на удержание артикуляционной позы в течение 6–10 секунд. Удерживать в таком положении до счёта «пять» (до счёта «десять»), затем вернуть губы в исходное положение. Повторить 3–4 раза.



ОКОШКО

Широко открыть рот.



ЗАБОРЧИК

Улыбнуться, показать сомкнутые зубки.





## СЛОННИК

Губы нужно сложить в трубочку и максимально вытянуть вперёд.



## КРОЛИК

Приподнять верхнюю губу, чтобы приоткрыть резцы.



## ХОМЯЧОК

Надуваются щёки.



## РЫБКА

Щёки втягиваются.



## ЛОПАТКА

Приоткрыть рот, расслабленный язык положить на нижнюю губу, края языка должны касаться уголков рта.



## ИГОЛОЧКА

Улыбнуться и положить широкий язык на нижнюю губу, затем приподнять язык и сделать его узким и острым. Кончик языка не должен загигаться вверх или лежать на нижней губе. Язык губами не зажимать.



## ЧАШЕЧКА

Улыбнуться, приоткрыв рот. Высунуть язык, не напрягая его, чтобы он оставался широким. Распластать язык на нижней губе, поднять края языка, оставив его центральную часть лежать на губе.



## ГОРКА

Рот открыт, губы в улыбке, широкий кончик языка упирается в основания нижних резцов, спинка языка выгибается.



## ПАРУС

Улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхние зубы так, чтобы кончик языка крепко упирался в зубы.



## ДУДОЧКА

Высунуть широкий язык. Боковые края языка максимально загнуть вверх. Можно подуть в получившуюся «дудочку».



## ГРИБОК

Широко открыть рот и улыбнуться, прижать язык к нёбу всей поверхностью и не отрывать его. Тянуть нижнюю челюсть вниз, чтобы растягивалась подъязычная связка (уздечка). Язык будет похож на грибок.





## 2 блок ДИНАМИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

(подвижные).  
Повторить  
6–8 раз.



ШАРИК

Надуть обе щеки — сдуть.



ЗМЕЙКА

Улыбнуться, открыть рот; высунуть тонкий язычок из рта, затем спрятать.



ТЕСТО

Язык ложится на нижнюю губу (как при «Лопатке»), а рот при этом открывается и закрывается, губы шлёпают по языку.



КАЧЕЛИ

Открыть рот и улыбнуться. Кончиком языка последовательно дотрагиваться до верхней и нижней губы, будто движение идёт от носа до подбородка и обратно. Работает только язык, нижняя челюсть неподвижна.



ВАРЕНЬЕ

Приоткрыть рот и расслабить язык. Широком языком облизать верхнюю губу. Повторять это движение сверху вниз. Нижняя челюсть должна быть неподвижна.



## КОНФЕТА

Плотно закрыть рот, кончиком языка надавливая то на одну, то на другую щёку изнутри.



## ПАРОХОД ГУДИТ

Улыбаясь, необходимо прикусить язычок и долго произносить «ы-ы-ы».



## БАРАБАНЩИК

Улыбнуться, открыть рот, поставить язычок за верхние зубы, звонко, отчётливо, многократно повторять: «Д-д-д». Темп постепенно убыстрять, зубы не сближать.



## МАЛПАР

Улыбнуться, приоткрыть рот и провести кончиком языка твёрдое нёбо, делая движения языком вперёд-назад. Кончик языка, продвигаясь вперёд, не высовывается изо рта.



## ЧАСИКИ

Широко открыть рот. Язык передвигать из стороны в сторону, потянув к уголкам рта, изображая часы-ходики. Нижняя челюсть должна быть неподвижна.



## ЧИСТИМ ЗУБЫ

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка почистить нижние зубы, делая сначала движения языком из стороны в сторону, потом снизу вверх. Губы неподвижны, находятся в положении улыбки.





## ДЯТЕЛ

Улыбнуться и открыть широко рот, постучать твёрдым кончиком языка за верхними зубами, при этом чётко и многократно произнести звук «Д». Сначала медленно, затем увеличить темп. Нижняя челюсть неподвижна, рот всё время открыт, губы в улыбке, кончик языка напряжён.



## ИНДЮК

Приоткрыть рот, положить язык на нижнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперёд и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая её, добавить голос (слышится «бл-бл» — как индюк болбочет).



## ГАРМОШКА

Широко открыть рот и улыбнуться. Прижать язык к нёбу, как в упражнении «Грибок». Язык от нёба не отрывать. Опускать и поднимать нижнюю челюсть, растягивая подъязычную связку. Язык должен быть плоским и плотно прижат к нёбу максимально всей поверхностью.

Выполняйте эти упражнения регулярно, желательно 2 раза в день, тогда добьётесь хорошей динамики, артикуляционный аппарат ребёнка станет более подвижным и сильным, а звуки речи — правильными и красивыми.

**Успехов вам и вашему ребёнку!**



## ЛОШАДКА

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и прижать язык к нёбу, как в упражнении «Грибок», а затем пощёлкать кончиком языка. Рот должен быть открыт широко, чтобы тянулась подъязычная связка. Нижняя челюсть должна быть неподвижна.



# Ушарик приглашает на интенсивные курсы реабилитации

*В марте 2023 года у нашего Ушарика появился дом в Москве — медико-педагогический центр «Пространство слуха и речи». Врачи и педагоги центра обеспечивают детям с нарушенным слухом и детям с проблемами развития речи комплексный медико-педагогический подход, который реализуется через индивидуальные занятия и интенсивные курсы реабилитации.*

Постоянно посещать индивидуальные занятия имеют возможность жители Москвы и Московской области, а для жителей других городов и стран в центре организованы интенсивные курсы реабилитации, которые проходят круглый год.

Курс представляет собой систему медико-психолого-педагогических реабилитационных мероприятий: консультации сурдолога и невролога, диагностика у сурдопедагога, логопеда, нейропсихолога и ежедневные индивидуальные занятия (от двух до четырёх в день). Количество и продолжительность занятий зависят от возраста ребёнка —

его психофизического и соматического состояния. Для детей от 1 года до 3 лет занятия длятся по 15–20 минут, с более старшими — по 30–45 минут. Занятия проводятся в игровой форме и с двигательной активностью, часть из которых проходит совместно с родителями, которые обучаются самостоятельной работе со своим ребёнком в перерывах между визитами на другие курсы реабилитации. В последний день интенсива сурдопедагоги предоставляют письменные рекомендации и заключение по итогам курса. Результаты слухоречевой реабилитации зависят от количества и качества занятий, поэтому





в центре существует дистанционное сопровождение участников курса по его окончании, благодаря чему созданы условия для непрерывного реабилитационного процесса. Продолжительность курса от 6 до 12 дней, однако по запросу родителей продолжительность интенсива может быть увеличена до 18 дней.

География участников московских интенсивов с каждым месяцем расширяется. На курсе уже были семьи из Курской, Воронежской, Саратовской, Ленинградской, Московской и Донецкой областей, жители таких городов России, как Казань, Ростов-на-Дону, Архангельск, Красноярск, Тверь, Ульяновск, Иваново, Волгоград, Эртель, Рязань, Владивосток, Санкт-Петербург, Сочи, Анапа, а также из Астаны (Казахстан), Лондона (Великобритания), Берлина (Германия), Дубая (ОАЭ), Тель-Авива (Израиль).



Однако самое ценное для коллектива центра — это результаты детей, желание и готовность родителей вернуться в центр на повторный курс реабилитации.

Реабилитация в центре может проходить при финансовой поддержке благотворительных фондов. С их перечнем можно ознакомиться на сайте центра [www.sluhcenter.ru](http://www.sluhcenter.ru).

Центр «Пространство слуха и речи» находится в самом сердце столицы, буквально в 15 минутах от Красной площади. Занятия в рамках курса проходят в первой половине дня. Вторая половина дня может быть запланирована под культурные мероприятия. Приезжайте к Ушарику в гости, занимайтесь и наслаждайтесь прогулками по достопримечательностям города Москвы!

Подробнее о курсах реабилитации, условиях, сроках их проведения, о наличии свободных мест можно узнать по телефону: **+7 969 792-92-66 (WhatsApp или Telegram)**. Запись на курсы осуществляется также по телефону или через форму обратной связи на сайте центра. Запись осуществляется на свободные места в рамках текущего календарного года.

Адрес медико-педагогического центра «Пространство слуха и речи»: **г. Москва, ул. Мясницкая, 35, стр. 2, этаж 2.**





# В Петербург на лечение приехали дети из ЛНР и ДНР



Смотрите видеосюжет:

ВКонтакте: [vk.com/ussharikru](https://vk.com/ussharikru)

На YouTube: [youtube.com/mrUsharik](https://youtube.com/mrUsharik)

На сайте: [www.ussharik.ru](http://www.ussharik.ru)

Третья по счёту встреча с родителями и специалистами из Луганской и Донецкой народных республик состоялась 10 июня и была направлена на решение актуальных вопросов по поводу организации консультаций, обследования, оперативных вмешательств и реабилитации детей, нуждающихся в установке кохлеарных имплантов. Это стало возможным благодаря усилиям общественной организации «Я слышу мир!» и проекта «Крепкая семья» партии «Единая Россия», а также поддержке компании «Азимут Мед Групп».

В течение следующих нескольких недель каждый ребёнок прошёл тщательное медицинское обследование в СПб НИИ ЛОР, а комиссия специалистов принимала решение о лечении, учитывая уникальные потребности каждого ребёнка. Эта инициатива имеет огромное значение для улучшения жизни детей с нарушениями слуха из Луганской и Донецкой народных республик. Благодаря доступу к передовым медицинским услугам и опытным специалистам у детей появился шанс на успешное восстановление слуха и улучшение качества жизни.

**Елена Попова (руководитель общественной организации «Я слышу мир!»):** «Мы уже в третий раз встречаем детей из новых территорий, и в этот раз вместе с пациентами приехали и все, кто уча-

ствует в процессе диагностики и реабилитации. Это сурдопедагог, аудиометрист и самый главный человек — это сурдолог. Главный детский сурдолог из Луганска. Мы предварительно провели большую работу, были рассмотрены необходимые исследования и сразу же составлена схема и маршрут. В дальнейшем мы от каждого ребёнка соберём результаты и будет устроен консилиум в ЛОР НИИ, как раз совместно с сурдологом из Луганска, которая в дальнейшем поведёт этих детей, и сурдопедагогом, которая будет с ними заниматься. Здесь очень важно определить степень поражения и степень возможности дальнейшей реабилитации».

**Анна Филоненко (координатор федерального проекта «Крепкая семья» партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» в Санкт-Петербурге):** «То неравнодушное отношение, которое демонстрируют специалисты и общественники, — это то самое важное, что может помочь этим детям не только в плане здоровья, но и психологически тоже, наверное, отдохнуть, переключиться как-то, поскольку, наверное, самое важное и самое главное — это слышать сердцем. Что и делают сотрудники проекта „Я слышу мир!“».

Общественная организация «Я слышу мир!» продолжает свою миссию по поддержке детей с особыми потребностями, обеспечивая им доступ к необходимой медицинской помощи и создавая тёплую и заботливую среду. Уже более 50 семьям из ЛНР и ДНР оказана поддержка в обследовании, высокотехнологичных операциях и реабилитации после кохлеарной имплантации.





## Проект «Я слышу мир!» на ПМЭФ-2024

5–8 июня наш проект «Я слышу мир!» вот уже третий год подряд представлял лучшие социальные проекты на XXVII Петербургском международном экономическом форуме.

Ежедневно на площадке форума проходило множество дискуссий, встреч и переговоров, заключались соглашения и обсуждались проекты.

Проект «Я слышу мир!» был представлен на стенде Санкт-Петербурга — как успешная практика государственного партнёрства с НКО.

В этом году мы представили уникальный опыт и результаты сотрудничества общественной орга-

низации, Детского сурдологического центра, СПб НИИ ЛОР и СЗГМУ им. И. И. Мечникова в оказании помощи детям с нарушениями слуха.

Стенд привлёк большое внимание и нашёл поддержку у многих, кто успел посетить нас на форуме.

Все наши успехи и достижения возможны ещё и потому, что мы имеем мощную поддержку и неравнодушных людей в окружении.

## Проект «Крепкая семья» в Перми



В мае в Перми состоялся форум федерального партийного проекта «Крепкая семья» партии «Единая Россия», где одним из направлений были мастер-классы проекта «Я слышу мир!» «Семья — основа реабилитации детей с нарушением слуха».

Представители министерств отметили значимость мероприятия для региона и возможность на площадке общественного проекта объединить работу нескольких ведомств в одну систему.

Для региона мастер-класс послужил примером взаимодействия в рамках экосистемы, созданной в маршруте ребёнка, где ядром является семья, а значимым этапом является ФГБУ «СПб НИИ ЛОР» Минздрава России, где дети получают оперативное лечение и дальнейшую реабилитацию.

Для нас особо важно объединить усилия федерального учреждения, региональных специалистов и общественной организации для наилучших результатов реабилитации и инклюзии ребёнка в среду слышащих людей.



## День семьи, любви и верности



*8 июля в России отмечается День семьи, любви и верности. Эта дата призвана напомнить, что семья для человека должна быть основой его жизни в обществе, а семейные узы — дарить душевное тепло и чувство безопасности.*

Одно из наших направлений деятельности так и называется: «Семья — основа реабилитации».

Поэтому проект «Я слышу мир!» с радостью поучаствовал в ряде полезных мероприятий для пациентов Центра реабилитации после кохлеарной имплантации СПб НИИ ЛОР.

Родители прослушали лекцию от аудиолога проекта «Я слышу мир!» Пудова Николая Викторовича об «Основах безопасного семейного лета с детьми с кохлеарным имплантом» и приняли участие в круглом столе на тему «Основы реабилитации

детей в условиях семьи по месту жительства», модераторы: руководитель отделения реабилитации Клячко Дмитрий Семёнович, президент родительского объединения «Я слышу мир!» Попова Елена Ефимовна, методист Зонтова Ольга Викторовна.

Закончился праздник общим хороводом и фотосессией с Ушариком.





Это интересно

# Безопасность начинается с тебя



В апреле проект «Я слышу мир!» принимал участие в выставке в рамках XIII Петербургского форума оториноларингологов России.

На выставке были представлены инновационные методы диагностики и лечения заболеваний уха, горла и носа, а также современные технологии в области слухопротезирования.

Проект «Я слышу мир!» уже более 15 лет занимается реабилитацией детей с нарушениями слуха. За это время организация объединила врачей, педагогов, родителей и самих детей, создавая комфортные условия для их развития и адаптации в обществе.

В этом году мы объединились с МЧС и провели круглый стол «Безопасность начинается с тебя», где обсудили вопросы безопасности людей с ограниченными возможностями по слуху.

С докладом выступили:

**Литовка Андрей Николаевич** — начальник управления информации и связи с общественностью Главного управления МЧС России по Санкт-Петербургу;

**Зонтова Ольга Викторовна** — методист, сурдопедагог НИИ ЛОР СПб;

**Пудов Николай Викторович** — аудиолог, специалист общественной организации «Я слышу мир!».

Модератор круглого стола **Попова Елена Ефимовна** — руководитель общественной организации «Я слышу мир!».





# Теннис в реабилитации детей с нарушениями слуха

*В Санкт-Петербургском НИИ уха, горла, носа и речи и петербургском Детском сурдоцентре впервые в мире разработали программу реабилитации с применением большого тенниса.*

Программа разработана специально для детей со слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами. Занятия проходят на профессиональном корте и бесплатны для семей.



Смотрите видеосюжет:  
ВКонтакте: [vk.com/ussharikru](https://vk.com/ussharikru)  
На YouTube: [youtube.com/mrUsharik](https://youtube.com/mrUsharik)  
На сайте: [www.ussharik.ru](http://www.ussharik.ru)

Как пояснил **Газиз Туфатулин**, главный врач Детского сурдоцентра, идея программы была подсказана самой жизнью. Примерно в 60% случаев у детей, имеющих серьёзные проблемы со слухом, есть сложности и с вестибулярным аппаратом.

— Раньше на эту проблему не обращали внимания и всерьёз не занимались. Потому что ребёнку нужно было прежде всего восстанавливать слух, учиться говорить. Моторные проблемы всегда оставались вторичными. Но сейчас у нас, благодаря развитию медицины, иные возможности. Дети прекрасно слышат благодаря слуховым аппаратам или имплантам. Они нормально разговаривают, успешно учатся в обычных школах. Но сложности с равновесием у них никуда не делись. При этом «крупная моторика», то есть движения конечностей, корпуса, координация, напрямую влияет и на речь, и на письмо. Именно поэтому мы разработали комплексную программу реабилитации, направленную и на восстановление координации движений.

Заниматься лечебной физкультурой детям скучно. Нужен был спорт, увлекательное для детей занятие. Выбрали именно большой теннис, потому что он считается безопасным видом спорта для данной группы ребят. Единственное, в программе используются мягкие мячики, от которых при попадании в голову точно не пострадает имплант.



— Наша цель — не просто научить ребёнка играть в теннис. Это специально разработанные упражнения, направленные на развитие у ребёнка моторных навыков. При этом игровая форма занятий вызывает интерес. Более того, как показал опыт, наши дети очень трудолюбивы. Прогресс у них наступает быстрее, чем у детей с нормальным слухом, — отмечает специалист по адаптивной физкультуре, тренер по теннису, младший научный сотрудник НИИ ЛОР **Артём Пожидаев**.

Уже первые результаты показали: у ребят не только улучшилась координация движений, но и речь. Моторика и артикуляция взаимосвязаны. Кроме того, расширяются возможности социального взаимодействия и повышается уровень интеллекта.

В пилотном проекте участвуют двадцать четыре ребёнка в возрасте от 8 до 12 лет — и мальчики, и девочки. После подведения итогов петербургские медики смогут делиться накопленным опытом с коллегами из регионов.

— Санкт-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи — пионер и лидер программ реабилитации детей с нарушениями слуха в России, рекордсмен по количеству кохлеарных имплантаций. Реабилитацией мы занимаемся с 1997 года. А петербургский детский сурдоцентр — лучшее региональное учреждение данного профиля. Проводимый совместный научный проект по коррекции моторных нарушений с помощью элементов тенниса сделает слухоречевую реабилитацию по-настоящему комплексной, позволяющей не просто восстановить слух и речь, а воспитать разностороннюю личность, — подчёркивает директор НИИ ЛОР, профессор **Владимир Дворянчиков**.





# История семьи Васильевых

*Мы продолжаем делиться с вами историями семей, которым помогает наш проект. Сегодня о лечении ребёнка расскажет Татьяна Васильева.*

Наша Саша — глухая с рождения. Нарушение слуха заподозрили в роддоме, Сашенька не прошла первый аудиологический скрининг.

Как и многие родители, мы не сразу приняли диагноз своего единственного и долгожданного ребёнка. Было неожиданно, сложно и страшно: множество обследований, оформление инвалидности... Мы проходили обследования сначала у себя в Кургане, а затем в Екатеринбурге. И в 3 месяца мы надели слуховые аппараты. В СА Саша откликлась на имя, были слоги и несколько слов.



О кохлеарной имплантации узнали от сестры мужа Натальи (медицинский работник), именно она написала письмо в ЛОР НИИ и отправила наши документы. А моя сестра Елена рассказала об опыте общения с уже взрослым человеком после кохлеарной имплантации. И вообще хочу отметить, что наша семья в этот момент сплотилась ещё сильнее. Помогал каждый как мог. Муж меня очень поддерживал, так что особо слёзы некогда было лить. Много читали про учреждения, где проводят операции, и выбрали ЛОР НИИ в Санкт-Петербурге.



Первого подключения наша смелая девочка не испугалась. И первым делом, когда вернулись в палату, мы включили музыку и стали танцевать!

Занимались по большей части дома, самостоятельно. Помогло педагогическое образование. А наша бабушка — музыкальный руководитель — учила Сашеньку петь.



Сейчас Саша окончила 4-й класс массовой школы, учится на «4» и «5» и выполняет программу максимум: посещает музыкальную школу по классу аккордеона, прошла курсы в модельной школе. А когда вырастет, хочет стать сурдопедагогом или парикмахером животных.

А ещё Сашенька — начинающий УШКОблогер. Рассказывает про жизнь ребёнка после кохлеарной имплантации. Снимает видеобзоры про речевые процессоры и делится лайфхаками и советами.

В августе 2021 года в нашей семье выявился ещё один случай нарушения слуха у ребёнка. Прекрасная девочка, прошедшая аудиологический скрининг в роддоме, но, к сожалению, генетика одержала верх. И теперь в Набережных Челнах у Саши есть сестрёнка с «золотыми ушками», как у неё.

А ещё дата операции для нас праздничная дата! 12 сентября мы отмечаем день рождения «Ушек».

Мы очень гордимся своей дочерью! И знаем: глухота — не приговор. Главное — не опускать руки, и тогда действительно всё получится!



# Летние приключения Ушарика



Как многие помнят, в наших социальных сетях зимой был конкурс «Мои зимние приключения с Ушариком». В конкурсе приняли участие дети из разных городов, по итогам конкурса мы выпустили сборник рассказов и рисунков «Мои зимние приключения с Ушариком».

После выпуска такого сборника в рамках «Недели книги» мы посетили дошкольное отделение «Золотой ключик» Академической гимназии № 56, где одна из авторов истории, вошедшей в сборник «Мои приключения с Ушариком», Арина, рассказала о своём творческом пути, как они с мамой вместе написали рассказ и нарисовали рисунок к рассказу. Мы побеседовали с детьми о книгах, об Ушарике, и у них возникла идея написать совместную историю о летних приключениях Ушарика.

Представляем вам совместное творчество детского коллектива отделения «Золотой ключик» Академической гимназии № 56.

Итак...

Лето, солнце, каникулы, многие дети уехали проводить лето в тёплые края или к бабушкам и дедушкам в деревню. Наши дети тоже решили отправить Ушарика на каникулы, чтобы он не скучал и смог провести лето в кругу своих друзей.

Каждое путешествие начинается со сборов чемодана. Наш Ушарик заранее собрал в свой чемодан всё необходимое. И в назначенную дату отправился на самолёте в Сочи.

Сочи — красочное, излюбленное многими место — для летнего отдыха превосходно подходит. Поэтому наши детки отправили Ушарика именно в Краснодарский край, в Сочи. К тому же друзья Ушарика, весёлые Смешарики, уже были там и с радостью ждали своего друга на отдых.

Ушарик благополучно долетел до Сочи и с нетерпением ожидал в пункте выдачи багажа свой чемодан. На конвейере один за другим перемещались чемоданы путешественников, а чемодан Ушарика всё не появлялся. Вот уже все прилетевшие тем же

рейсом, что и Ушарик, забрали свои чемоданы, а наш герой так и остался стоять без багажа.

Расстроенного львёнка заметила сотрудница аэропорта и поинтересовалась случившимся. Ушарик рассказал сотруднице про свою пропажу, на что она его успокоила и уверила, что эту проблему можно решить. Нужно лишь немного терпения. Она взяла все контакты Ушарика и предложила ему отправиться к своим друзьям, а когда чемодан будет найден — с ним обязательно свяжутся и привезут потерянный багаж. Ушарик так и поступил.

Наш герой вышел из аэропорта, где его встретили его дорогие друзья — Смешарики. Как же они были рады встрече! Друзья отправились пообедать, затем погуляли по городу, посмотрели местные достопримечательности, и уже к вечеру чемодан Ушарика был возвращён хозяину.

Радости не было предела! Теперь Ушарик поделился с друзьями привезёнными гостинцами, и на следующий день все отправились купаться на море, общаться и проводить весело и дружно свои летние каникулы.



№ 2 (30)  
2024

0+

занимательный журнал

# УШАРИК

ЛАБИРИНТЫ ЗАГАДКИ ИГРЫ



И РЕКОМЕНДАЦИИ  
СУРДОПЕДАГОГОВ

СМЕШАРИКИ



[www.usharik.ru](http://www.usharik.ru)



[vk.com/uscharikru](https://vk.com/uscharikru)

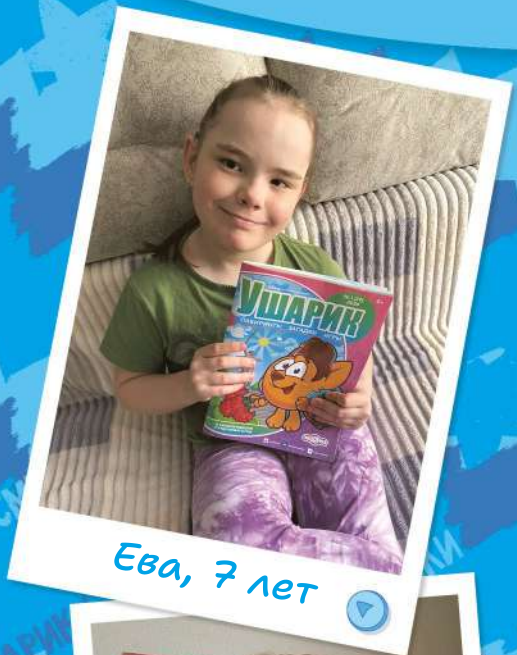


[t.me/uscharikru](https://t.me/uscharikru)

Выкладывайте фотографии ваших детей с тегом #ЯСлышуМир и отмечайте нас в социальных сетях!

 [vk.com/usarikru](https://vk.com/usarikru)  [t.me/usarikru](https://t.me/usarikru)

Самые яркие и красочные фотографии попадут в журнал!



Ева, 7 лет



Стефания, 3 года



Ярослав, 6 лет



Саша, 8 лет



Дарья, 9 лет



Таир, 5 лет



Лиза, 7 лет



Ваня, 6 лет



Дарина, 5 лет





Привет! Ты уже знаком с Ушариком? Ушарик — маленький львёнок. Но не простой, а особенный. Ушарик носит на ушках аппаратик, который помогает ему слышать. Этим летом Ушарик вместе с родителями отправляется в...

## РЕЧНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ!



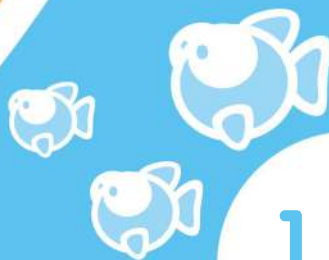
Ушарик и его родители отправляются в Казань.



А добраться туда они будут... на теплоходе!



— Добро пожаловать на борт! — приветствует пассажиров капитан.





Теплоход тронулся, и речное путешествие началось!



— Это спасательный круг, малыш! —  
показала мама.



— Он нужен, чтобы держаться на плаву,  
если вдруг окажешься в воде.



Капитан провёл Ушарику и его родителям  
экскурсию по теплоходу. Это — палуба.



А это — рубка! Отсюда капитан  
и его помощники управляют судном.



Ещё на теплоходе есть кухня — она называется камбуз...



...много красивых общих залов — кают-компаний, где можно отдохнуть...



...и даже бассейн!



— А это — ваши каюты. Хорошего вам путешествия! — попрощался капитан.





— Тебе нравится на теплоходе, Ушарик? — спросила мама.



— Очень! Давайте плавать на нём все каникулы! — воскликнул львёнок.



— Что ты, сынок! Нас ведь ждёт такой необыкновенный город — Казань, — сказал папа.



— Разве там лучше, чем на теплоходе? — засомневался Ушарик.



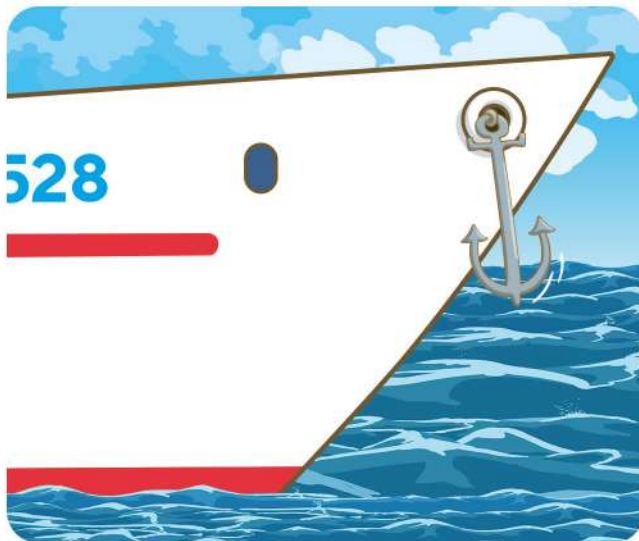
— Конечно! — улыбнулась мама. — Там столько всего — старый кремль, красивые пешеходные улицы...



— А ещё там есть аквапарк! И очень вкусная местная кухня, — добавил папа.



— Здорово! — обрадовался Ушарик. — Поскорее бы приехать!



Теплоход приближается к Казани.  
А вот и якорь! Он удерживает судно на месте.



Вот спустили трап на пристань.

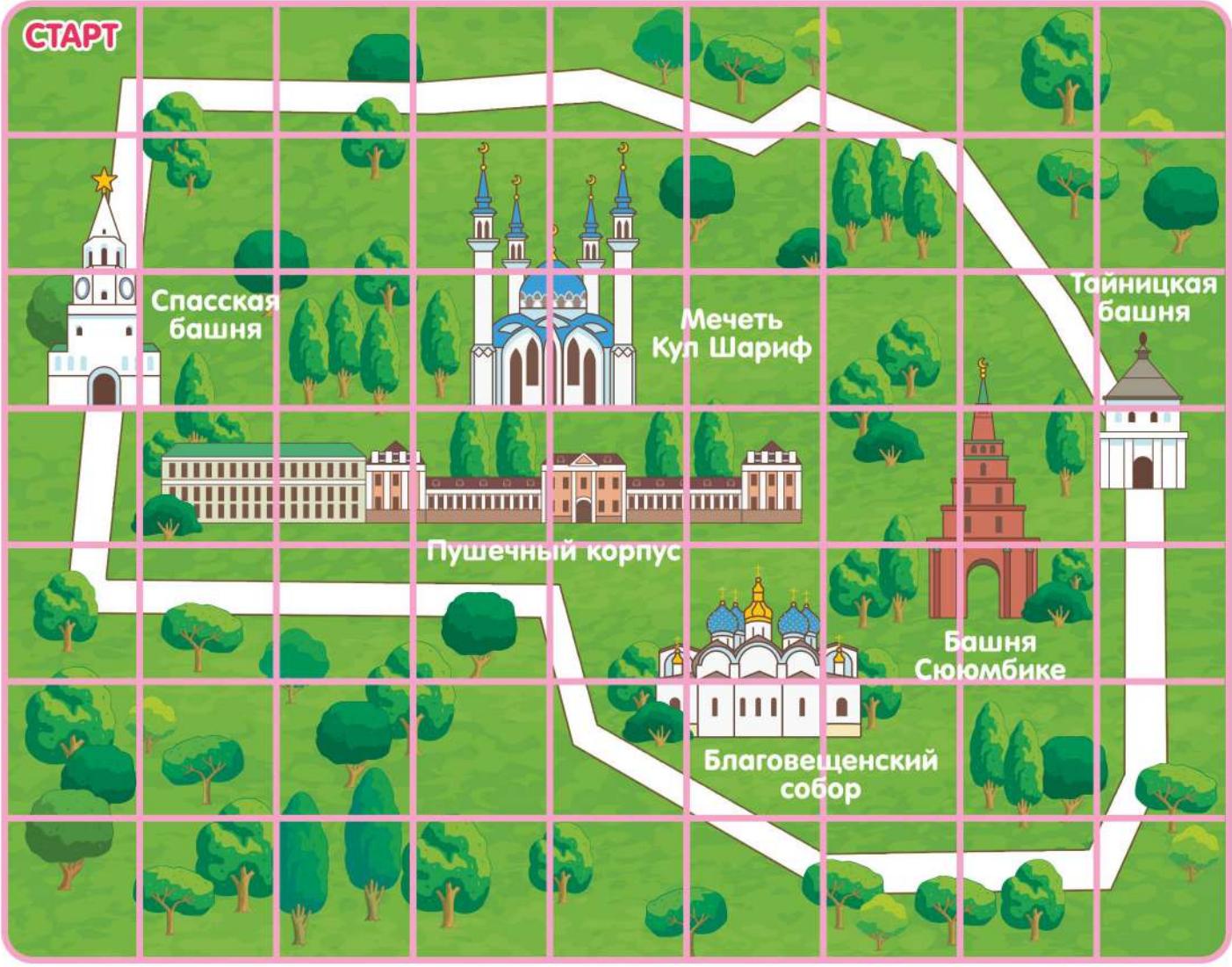


Ушарик и его родители прибыли в Казань! Им предстоит увидеть много интересного в этом прекрасном городе.





Ушарик и его родители хотят посмотреть в Казанском кремле все-все достопримечательности. Помоги им проложить маршрут.

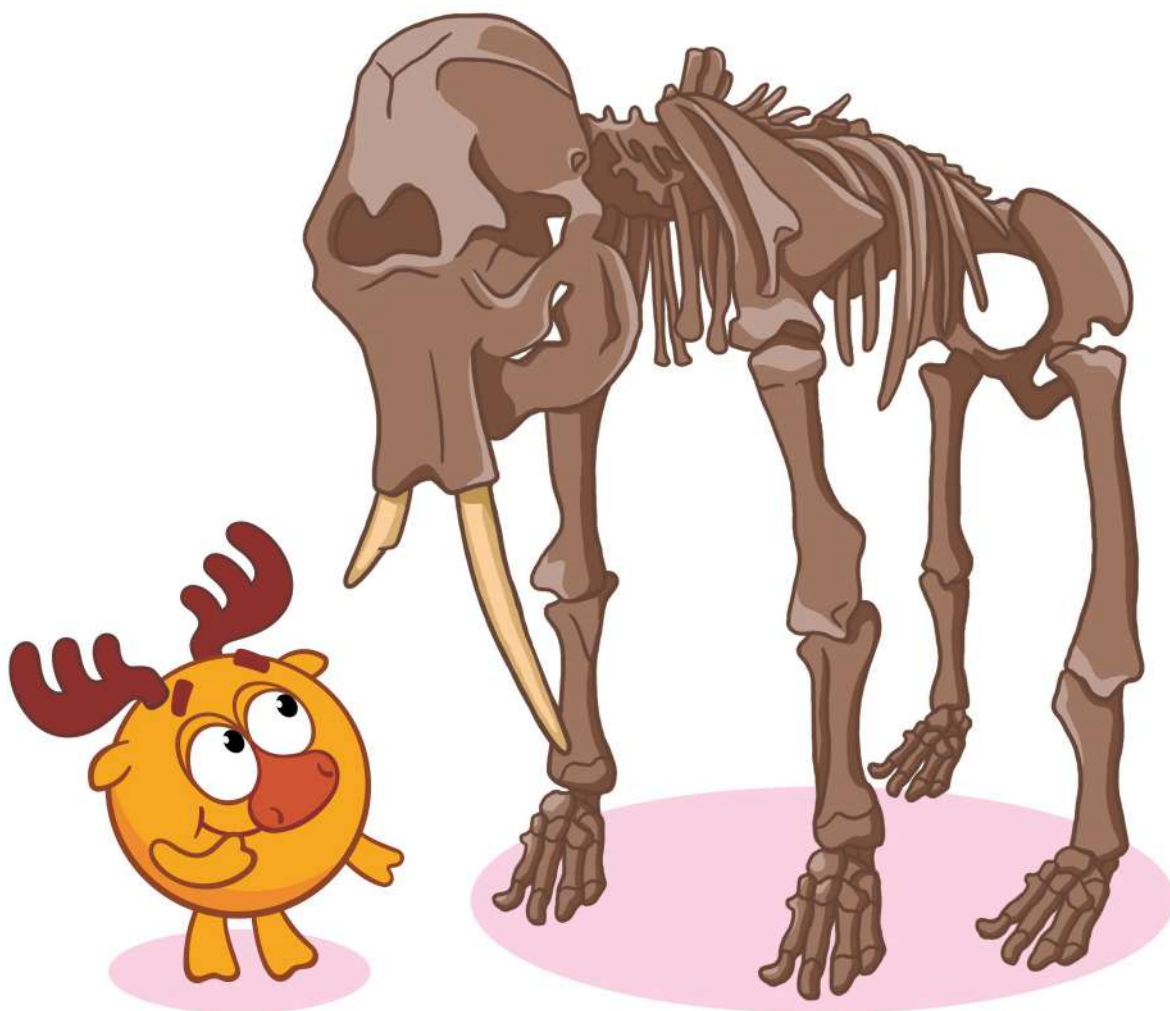


Умение ориентироваться на карте, прокладывая на ней маршрут и искать оптимальные пути — это очень важный навык для ребёнка. Чтобы малышу было проще, попробуйте сначала обратить внимание на все достопримечательности, обсудите их, чтобы ребёнок запомнил, а потом уже постарайтесь вместе «собрать» их в одном маршруте. Если не получится с первого раза — ничего страшного!

Смешарики тоже в Казани! Лосяш первым делом отправился в музей. Какой — расшифруй название.



## МУЕЙЗ ТЕСЕСТВОНАЗЯИН

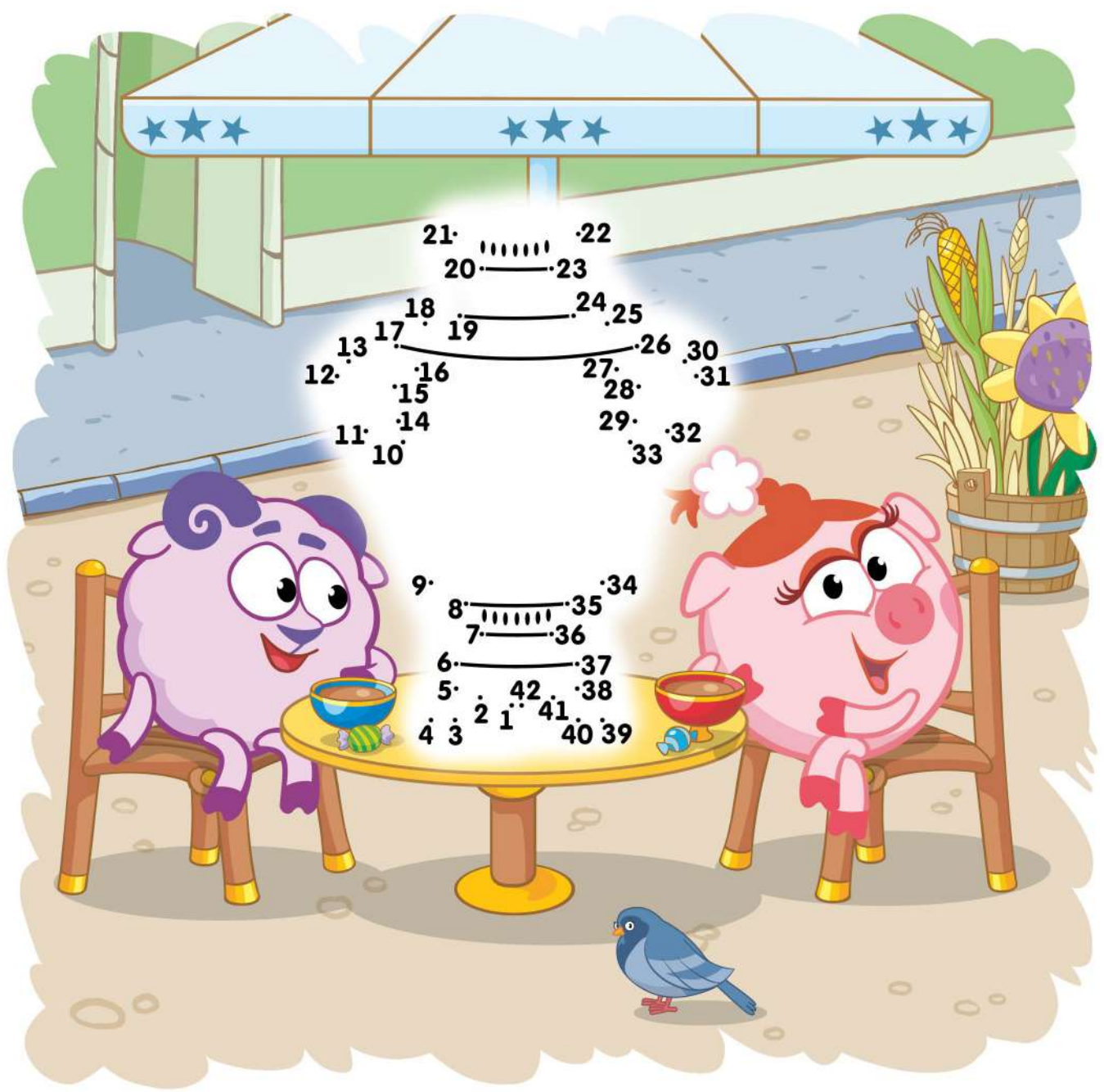


Перестановка букв в словах особенно полезна для школьников с дисграфией. Так ребёнок научится замечать ошибки при письме и начнёт писать более грамотно. Тренироваться можно хоть каждый день — пишите ребёнку записки с «ошибками», а он пусть находит их и исправляет. Не забывайте поощрять малыша за успехи!





Нюша и Бараш гуляли по улице Баумана и зашли выпить чаю. Соедини точки и узнай, из чего они пьют чай.

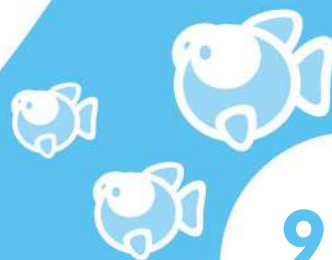


Соединять точки и обводить рисунки по контуру — отличный способ подготовить руку к письму. Как и штриховка, это требует от малыша немалых усилий. Чтобы ребёнку не было скучно, предложите раскрасить рисунок в любые цвета, какие ему захочется. После выполнения задания поработайте с картинкой: предложите малышу придумать продолжение истории — что Нюша и Бараш будут делать после? Куда пойдут, кого встретят?

Пин и Биби на колесе обозрения.  
Здесь каждая кабинка под цвет флагов  
разных стран. А какие знаешь ты? Раскрась.



Знание государственной атрибутики — флага, герба, гимна — всегда пригодится малышу. Расскажите ему про флаг России, объясните, что означают цвета и их порядок, — так ребёнку будет интереснее выполнять задание. А потом можно предложить малышу пофантазировать и придумать флаг для страны Смешариков.





Ушарик и его родители пришли на спектакль в театр кукол «Экият». Афиша такого же цвета, что и билетик Ушарика, — что это за спектакль?



После выполнения этого задания предложите ребёнку потренировать память. Пусть посмотрит на картинку в течение 20 секунд и постарается запомнить всё, что на ней нарисовано. Потом закройте картинку листом бумаги и задайте ребёнку вопросы: сколько афиш нарисовано? Какого они цвета? Какие герои на них изображены? О каких сказках идёт речь? Какие ещё есть герои в этих сказках? И так далее.

Ушарик сделал два фото родителей на Кремлёвской набережной. Найди пять отличий.



Задание на нахождение отличий только выглядит простым и незамысловатым. На самом деле оно развивает у ребёнка внимание и умение концентрироваться. Спустя время вернитесь к этому развороту и попросите снова найти различия. Обратите внимания малыша на то, что теперь это получилось сделать быстрее.

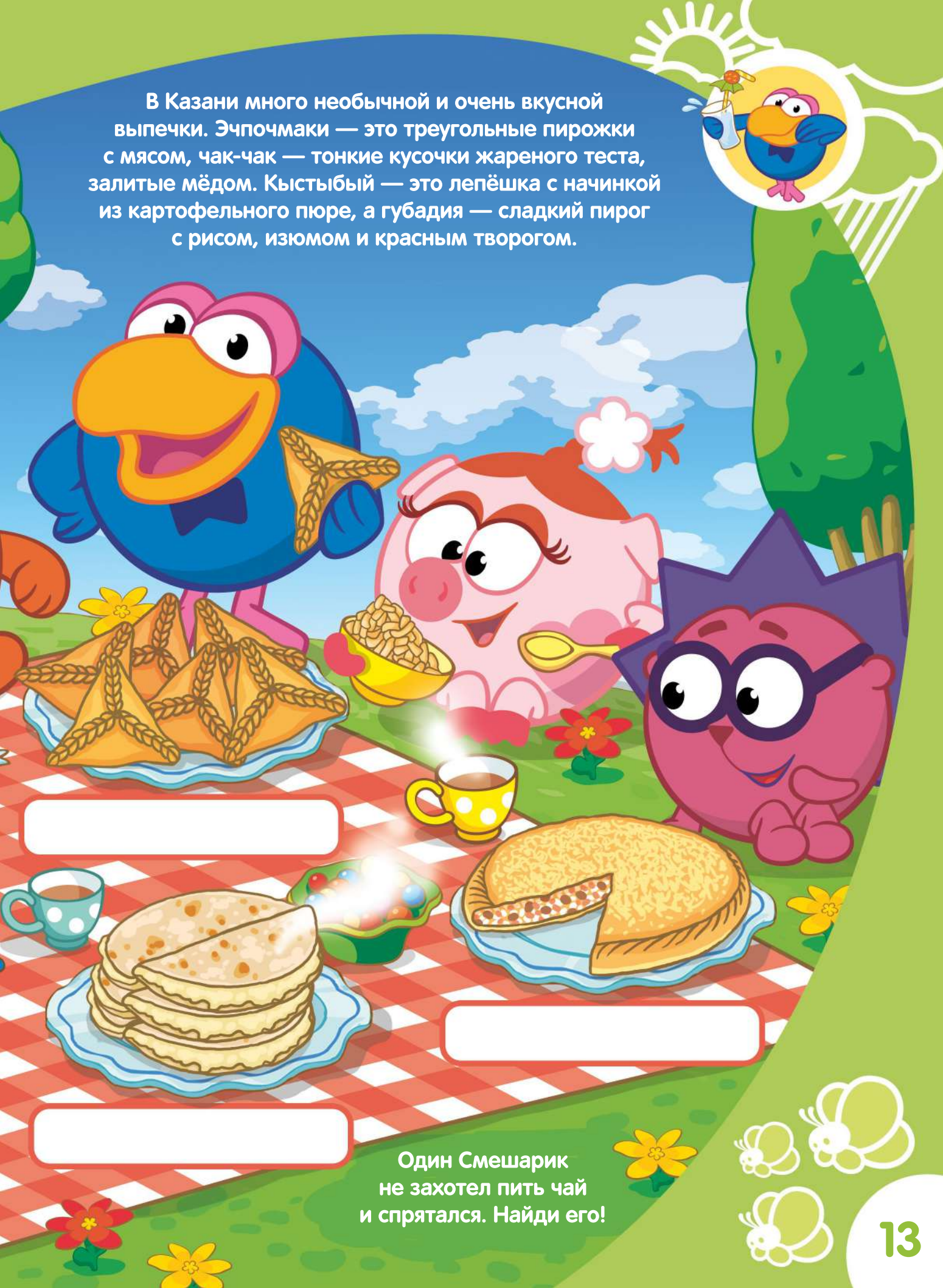




Сосчитай, сколько  
красных цветов на поляне.  
А сколько — жёлтых?

Впиши названия  
к каждому блюду.

В Казани много необычной и очень вкусной выпечки. Эчпочмаки — это треугольные пирожки с мясом, чак-чак — тонкие кусочки жареного теста, залитые мёдом. Кыстыбый — это лепёшка с начинкой из картофельного пюре, а губадия — сладкий пирог с рисом, изюмом и красным творогом.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Один Смешарик  
не захотел пить чай  
и спрятался. Найди его!





Крош и Ёжик в аквапарке! Ёжику очень нужен надувной круг — помоги найти подходящий: он не большой и не маленький, не жёлтый, не однотонный.



Обязательно проговаривайте свои действия, когда показываете малышу пример выполнения задания. Следите за тем, чтобы ваша речь была грамотной, а предложения — полными, простыми и понятными. Например: «Этот круг не подходит — он слишком большой». Предложите ребёнку продолжить задание и нарисовать свой вариант надувного круга для Ёжика — пусть он сам придумает подходящий под условия задания круг.

Совунья отправилась гулять по Казани пешком  
и заблудилась. Копатыч ждёт её в парке.  
Помоги Совунье выйти к нему.



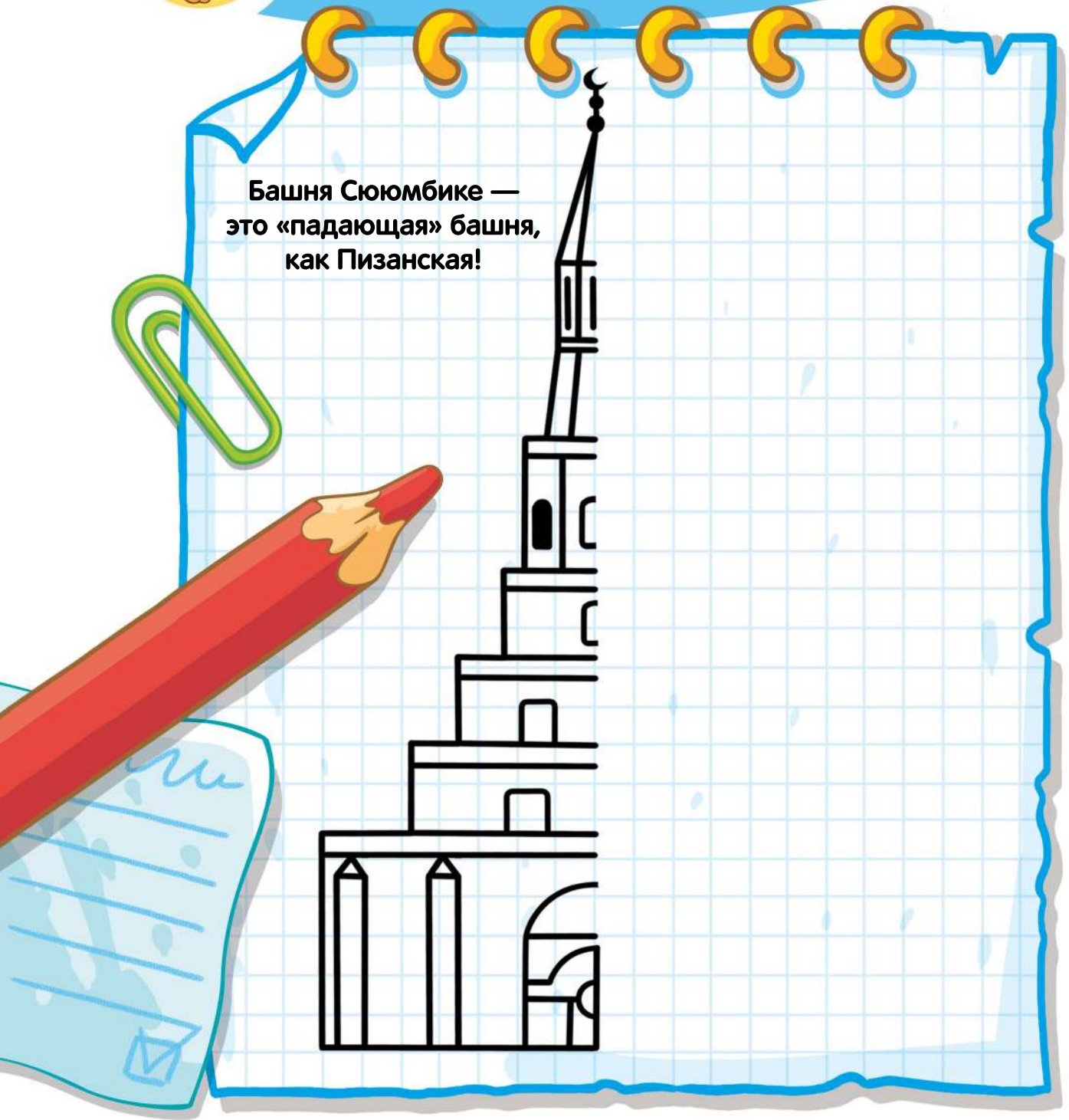
Попросите ребёнка вести линию ровно посередине дорожки  
и не отрывая карандаша от бумаги. В таком случае придётся заранее  
взглядом искать путь. А ещё можно учить ребёнка рисовать лаби-  
ринты самому. Задавайте разные условия: пусть в одном лабиринте  
будет только один верный путь, а в другом — два или три.





Карычу так понравилась башня Сююмбике, что он решил её нарисовать. Закончи его рисунок.

**Башня Сююмбике — это «падающая» башня, как Пизанская!**



Дорисовки — это игра, которая помогает развивать фантазию ребёнка, тренирует мелкую моторику и учит лучше ориентироваться на листе. Чтобы картинка получилась, отсчитайте нужное количество клеточек. Для того чтобы ребёнку было проще, можно диктовать ему направление: сколько клеточек вниз, сколько — вверх, а сколько — вправо или влево. Попробуйте придумать свой рисунок и «продиктовать» его.

Ушарик купил в Казани необычный головной убор.  
Узнай, как он называется, — впиши в каждую  
клетку первую букву предмета.



 <p>3</p>	<p>1</p> <input type="text"/>	 <p>7</p>	 <p>4</p>
 <p>5</p>	<p>2</p> <input type="text"/>	 <p>8</p>	 <p>2</p>
 <p>1</p>	<p>3</p> <input type="text"/>	<p>4</p> <input type="text"/>	<p>5</p> <input type="text"/>
 <p>6</p>	<p>6</p> <input type="text"/>	 <p>9</p>	
	<p>7</p> <input type="text"/>		
	<p>8</p> <input type="text"/>		
	<p>9</p> <input type="text"/>		

Не торопите ребёнка, если выполнение этого задания даётся ему непросто. Покажите ему, как нужно рассуждать. А ещё можно привлечь к заданию братьев, сестёр или других членов семьи, чтобы помочь малышу. Совместное решение интересной задачки — это же так весело!





Ушарик на смотровой площадке глядит в бинокль на город. Веди пальчиком по буквам и разгадывай филворд — что видит Ушарик!



К	О	Х	О	Л	П	Е
Р	Д	Е	Р	Н	Е	Т
Е	О	З	О	О	Б	Ю
М	Л	Ь	Б	А	Ш	Н

Кстати, кроссворды, филворды, сканворды — отличное занятие! Филворды легко нарисовать самим, зашифровывая в них то, что нравится ребёнку: имена любимых героев, друзей, названия игрушек и так далее. А ещё можно попросить ребёнка составить филворд для вас и решить его вместе с малышом после работы. Помните, что главная мотивация для малыша — это ваша поддержка и поощрение.

Копатыч отправился на прогулку на Голубые озёра.  
Он дважды обошёл вокруг самого большого озера  
и вышел туда, откуда начал экскурсию.  
Обведи его маршрут на карте.



Учите ребёнка рисовать маршрут на карте и ориентироваться по нему. Это задание не только на умение понимать местность, но и на внимательность — ведь здесь изображено несколько маршрутов, и только один правильный. Предложите малышу пойти от обратного и сперва найти те пути, которые не подходят к описанию.





Пора отправляться домой! Обрато Ушарик и его родители летят на самолёте. Помоги Ушарику — какое у него место и номер выхода?



Задачи с цифрами — не самые простые, зато помогают тренировать умение складывать. Попробуйте заменить примеры на новые вариации, чтобы показать малышу, что одно и то же число можно получить разными способами:  $3 + 6$ ,  $1 + 8$  и так далее. Тренировать простые математические действия — это весело! И полезно. Не торопите малыша, если у него сразу не получается, — лучше предложите ему помощь.

Ушарик сохранил на диктофоне все звуки, которые услышал в Казани. Соедини стрелочками источник звука и сам звук. Проверь, у всех ли есть звук?



Бом-бом



Би-БиП



Мяу



Ш-ш-ш-ш

Дневник звуков — это отличная идея для ребёнка с кохлеарной имплантацией. Записывайте на диктофон разные звуки, которые малыш может услышать в поездках, дома, в детском саду или школе, на прогулках. Потом можно играть в «Угадай звук» — включать запись звука и просить ребёнка узнать, что так звучит.





Отличное у Ушарика получилось путешествие!  
Расставь фотографии в его дневнике  
воспоминаний по порядку.



Попросите малыша самостоятельно выполнить это задание — расставить цифры, какое событие было первым, вторым и так далее. Для этого можно ещё раз пролистать журнал. А теперь пусть ребёнок попробует своими словами, опираясь на картинки, рассказать, как прошёл визит Смешариков в Казань. Что видели, чем занимались и что малышу понравилось и запомнилось больше всего?