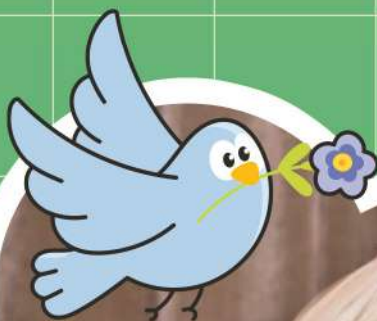


ВЫПУСК № 1 (32) 2025

Я СЛЫШУ МИР



ПОЛЕЗНЫЙ ЖУРНАЛ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА,
ИХ РОДИТЕЛЕЙ И ДРУЗЕЙ



БЕСПЛАТНАЯ
ПОДПИСКА!



www.usarik.ru



vk.com/usarikru



t.me/usarikru



Журнал «Я слышу мир!»
Выпуск № 1 (32), апрель 2024 г.

Издатель и учредитель: АССОЦИАЦИЯ
«НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО СОДЕЙСТВИЯ
РЕАБИЛИТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО СЛУХУ «РОДИТЕЛЬСКОЕ
ОБЪЕДИНЕНИЕ «Я СЛЫШУ МИР!»

Главный редактор: Д. Г. Куликов.

Научный редактор: Г. Ш. Туфатулин.

Выпускающий редактор: П. Л. Коваленко.

Редакторская группа: Е. Попова, Г. Спивакова,
А. Билалова, О. Зонтова, Н. Пудов, Е. Доронищева.

Креативная группа: А. Нотик, М. Савицкая,
А. Сафронова, А. Смертина, Н. Тютюнникова,
Д. Схоменко, Д. Чаплыгина.

Фото: Д. Песочинский, М. Дынников, С. Мисюра.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой

по надзору в сфере связи, информационных

технологий и массовых коммуникаций.

Per. № ПИ ФС 77-66349 от 14.07.2016 г.

Тираж: 3500 экз. Бесплатно.

Адрес редакции: 195299, г. Санкт-Петербург,

ул. Лужская, д. 4, корп. 3, лит. А, офис 1.

Телефон редакции: (812) 321-10-79.

Для корреспонденции: 195265, г. Санкт-Петербург,

а/я 5 Ассоциация НПСРЛОВСРО «Я слышу мир!».

Вопросы и предложения присылайте на адрес

info@rodsi.ru.

Отпечатано в «Типографии «СИНЭЛ»: РФ, 194233,

г. Санкт-Петербург, ул. Курчатова, д. 10.

Дата печати: апрель 2025 г.

© Ассоциация НПСРЛОВСРО «Я слышу мир!», 2025

Произведено по лицензии ООО «Смешарики».

Все права защищены.

© ООО «Смешарики», 2003

© ООО «Мармелад Медиа», 2008–2025

Журнал издается на средства

ООО «Азимут Мед Групп»



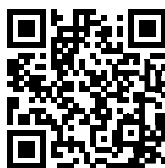
1. Скачайте приложение или откройте уже установленное на телефоне с помощью сканера (считывателя) QR-кодов.
2. Отсканируйте QR-код.
3. Заполните анкету.
4. Или перейдите на сайт USHARIK.RU в раздел «Журнал».

Все номера журнала вы можете прочитать на сайте Ушарика USHARIK.RU.

По вопросам размещения рекламы
пишите на адрес info@rodsi.ru.



центр медико-педагогической реабилитации
ПРОСТРАНСТВО
СЛУХА И РЕЧИ



НАСТРОЙКА РЕЧЕВЫХ ПРОЦЕССОРОВ

+ консультация врача-сурдолога к.м.н.



MED-EI *специальное предложение



Cochlear



Advanced Bionics



НАСТРОЙКУ ПРОВОДИТ СУРДОЛОГ С БОЛЕЕ
ЧЕМ 20-ЛЕТНИМ СТАЖЕМ РАБОТЫ, К.М.Н. ЯСИНСКАЯ А.А.

Запись на настройку:

+7 (495) 221-87-77

+7 (969) 762-92-66

Москва, Мясницкая 35, стр. 2, этаж 2

sluhcenter.ru



Партнёр компании
MED-EI с 2006 года

Важная дата



Дорогие читатели!

Наступила весна, а с ней пришла пора обновления, свежих, ярких новостей и событий. Я рад приветствовать этот чудесный сезон вместе с вами. Этой весной самое главное для нашей страны — конечно же, большой юбилей — 80 лет Великой Победы. Давайте вместе помнить и ценить это!



ДМИТРИЙ ГЕОРГИЕВИЧ КУЛИКОВ

Главный редактор журнала, руководитель проекта «Я слышу мир!»

На страницах этого выпуска журнала, я надеюсь, каждый найдёт что-то интересное, полезное или важное для себя. Например, мы поделились статьёй Марии Талагаевой о том, как правильно сформировать у ребёнка с нарушением слуха любовь к чтению. Интерес к книгам, к рассказам о них — это одна из ступенек в долгом процессе взросления любого ребёнка, и не стоит её игнорировать у детей с нарушением слуха.

О чём ещё мы вам расскажем? О новых разработках в ЛОР НИИ — о том, как они работают с ИИ при настройке речевых процессоров, что позволяет сделать процесс более быстрым и точным. Специалистам, думаю, покажется интересным наш отчёт о Глобальном форуме EROC-2025 в Дубае и, конечно, сюжет о семинаре компании MED-EL.



Надеюсь, страницы о музыкальном фестивале «Мелодия успеха» наполнят вас такой же радостью и надеждой, как и всю нашу редакцию.

Кроме этого, мы продолжаем проект «Крепкая семья», осуществляемый под эгидой партии «Единая Россия». В феврале мы провели мастер-класс об основах реабилитации детей с нарушениями слуха в Оренбурге. Читайте об этом на страницах журнала!

Поскольку этот год — особенный для нашей страны, в преддверии важной даты мы поделились с вами историей жизни ЛОР НИИ во время Великой Отечественной войны. Эта часть истории института — одновременно светлая, ведь сотрудники так много сделали для города и страны в страшный период войны и блокады, и одновременно печальная — столько судеб навсегда оборвались, столько лишений пришлось пережить.

В рубрике «История семьи» мы расскажем о семье Змага и юной Диане, которая в 2024 году победила в конкурсе красоты «World Fashion» в Краснодаре.

Но и это ещё не всё! В детской части журнала вместе с Ушариком и его друзьями мы отправимся в путешествие в Москву, на Парад Победы — и не только: осмотрим главные достопримечательности столицы, сделаем открытку для ветеранов и возложим цветы к Вечному огню.

Кроме того, приключения Ушарика продолжаются и вне нашего журнала — в «Малышариках». Смотрите новую серию «Аппаратик» на «Кинопоиске»!

Дорогие читатели — большие и маленькие, — я желаю вам яркой, солнечной весны и полного радостных событий лета. До встречи в следующем номере!





Развитие ребёнка с нарушением слуха как читателя



В 2022 году сурдопедагог медико-педагогического центра «Пространство слуха и речи» М. А. Талагаева провела исследование на тему «Становление ребёнка с нарушением слуха как читателя и слушателя в семье». Редакции журнала показали любопытными его результаты, ведь мы полностью разделяем мысль о том, что чтение вслух является самым доступным и эффективным способом расширения словарного запаса и помогает формированию грамотной речи.

ТАЛАГАЕВА МАРИЯ АНТОНОВНА

Сурдопедагог медико-педагогического центра «Пространство слуха и речи» (г. Москва)

Ни для кого не секрет, что чтение детской литературы расширяет словарный запас ребёнка, его жизненный опыт, способствует формированию грамотной речи. Одной из важных задач в раннем дошкольном возрасте является приобщение детей к чтению, самый простой, доступный и эффективный способ решения этой задачи — чтение вслух произведений литературы ещё не читающим детям. Однако детям с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста недостаточно одного только чтения вслух для полноценного понимания сказки, рассказа, стихотворения. Часто родители начинают прибегать к «словотолкованию» из-за непонимания многих слов ребёнком, а это часто вызывает у ребёнка скуку и нежелание дальше проводить время за чтением книг.

У современных родителей проблема нехватки времени, возможностей чтения детям книг стоит остро. В ситуации, когда ребёнок имеет нарушения слуха, возникает ещё больше трудностей. Эта проблема ставит перед специальным образованием задачу изучения ситуации внутри семьи, где воспитывается ребёнок с нарушением слуха.

Нами было проведено исследование данных о развитии ребёнка с нарушением слуха как чита-

теля в семье. В опросе участвовало 90 семей, воспитывающих детей с разной степенью снижения слуха.

На основе результатов проведенного опроса мы сделали следующие **выводы**:

1. Меньше половины опрошенных родителей читают своим детям разнообразную детскую литературу, ограничиваясь отдельными произведениями. Но именно разнообразие жанров детской литературы, читаемой родителями вслух, способствует формированию языка, умению слушать и понимать, выражать свои мысли, предотвращает бедность словарного запаса, стереотипности в речи.

2. Большая часть родителей сопровождают чтение произведений народного фольклора различными движениями, игрой, и использовали их при кормлении, купании, укладывании, пробуждении в раннем возрасте.

3. Формирование речи в раннем возрасте характеризуется тесной взаимосвязью речевого развития и физического — крупной, мелкой и артикуляционной моторики. Сопровождение игр с ребёнком раннего возраста различными ритмичными и мелодичными стихотворными формами формирует связь между слуховыми, зрительными, тактильными



и двигательными анализаторами. Недостаточное задействование этих систем влечёт за собой задержки в развитии.

4. Редкое чтение детям вслух часто отрицательно сказывается на формировании интереса к слушанию и книге в целом. Дети менее активны во время чтения вслух, не заинтересованы и, соответственно, не проявляют понимания услышанного.

5. Большинство детей, которым родители часто читают вслух, заинтересованы в слушании, просят читать им книги, проявляют интерес к определённым литературным произведениям и просят читать одну и ту же книгу несколько раз подряд — это говорит об активном участии родителей в формировании ребёнка как читателя и слушателя.

6. Пассивность родителей в этом вопросе не способствует формированию интереса к детской литературе, о чём говорит анализ отрицательных ответов родителей на большинство вопросов об их участии в литературной жизни ребёнка.

На основании проанализированных данных мы можем дать следующие рекомендации родителям и педагогам, работающим с семьями, воспитывающими ребёнка с нарушенным слухом:

- как можно раньше начинать знакомить ребёнка с фольклорными произведениями и стихотворными формами, важно в раннем возрасте после слухопротезирования или проведения кохлеарной имплантации и адекватных настроек читать вслух;
- использовать знания и сюжеты прочитанных произведений в играх и режимных моментах;
- постепенно знакомить ребёнка с разнообразными видами детской литературы — русскими народными сказками, фольклорными произведени-

ями, песенками и колыбельными, стихотворениями, литературными сказками и рассказами, в начале знакомства необходимо упрощать (адаптировать) текст с учётом уровня понимания ребёнка, количество героев сказки может сокращаться, во время первичного рассказывания сказка демонстрируется на игрушках, а текст лучше заранее заучить взрослому — это поможет воспринять и понять сюжет;

- ежедневное чтение в тихой обстановке в то время, когда ребёнок спокоен и готов слушать, с учётом постоянного ношения слуховых аппаратов или речевых процессоров кохлеарного импланта;
- многократное чтение любимой книги по просьбе и желанию ребёнка;
- проведение театрализованных и сюжетно-ролевых игр с ребёнком, в которые включается речевой материал читаемых книг, таким образом формируется понимание услышанного во время чтения вслух и интерес к детской литературе;
- использовать различные формы знакомства с произведениями — детские театры, просмотры диафильмов и кинофильмов, прослушивание аудиосказок. Это существенно расширяет понимание сюжета произведения;
- личный пример родителей в чтении книг.



Читайте детям вслух, эмоционально и с интонацией, получайте удовольствие от совместно проведённого времени. Научно доказано, что дети, которым регулярно читают вслух, опережают своих сверстников в развитии.



Работа ЛОР НИИ в годы Великой Отечественной войны



Приближается знаменательная дата — 80 лет Победы в Великой Отечественной войне — живое напоминание о том, что подвиги наших предков бессмертны. В этом номере мы хотим рассказать вам о работе Санкт-Петербургского научно-исследовательского института уха, горла, носа и речи во времена блокады Ленинграда.



Во время Великой Отечественной войны институтом руководил Игнатий Анатольевич Лопотко. ЛОР НИИ обслуживал гражданское население города Ленинграда, и в то же время на его базе были развернуты хирургические койки по обслуживанию раненых бойцов и командиров.

Несмотря на тяжёлые условия, институт развернул работу по подготовке медсестёр-сандружинниц, организовал курсы повышения квалификации врачей, охватил занятиями весь коллектив института.

Желая помочь военному ведомству, институт с первых дней войны изготовил свыше 10 тысяч хирургических шин, клеммы Павловича, организовал широкую сеть консультаций госпиталям Ленинграда.



Благодаря быстро принимаемым мерам ни один больной за период войны не пострадал от бомбардировок и обстрелов, а работа института ни на один день не была приостановлена.

Исключительная оперативность, чёткость и большое напряжение в районе требовались в это время от всего коллектива института, в особенности от административно-хозяйственного персонала.

Великая Отечественная война выдвинула перед институтом как основную проблему травматологию верхних дыхательных путей и органов слуха, в ходе войны стояла задача оказать раненому помощь по жизненным показаниям, излечить больного и быстрее вернуть его на фронт, а в послевоенный период в первую очередь встали вопросы обслуживания инвалидов Отечественной войны и задачи восстановления функций повреждённых органов.

Сотрудникам института пришлось работать в период распространения алиментарной дистрофии и авитаминозов. Ранения на фоне этих расстройств протекали необычно, они получали новую форму, и к этой новой форме должны были подойти по-новому. Эта тематика была разработана институтом в период блокады. Наблюдения показали, что, помимо обычного хирургического лечения, следует провести дополнительное специфическое лечение раненых. По проблеме дистрофии научную тематику можно разделить на две категории: изучение изменений функций ЛОР-органов при алиментарной дистрофии и авитаминозах и изучение клиники ЛОР-заболеваний при алиментарной дистрофии и авитаминозах. Материалы института показали, что заживление ран и изменение функций



ЛОР-органов обуславливаются нарушением функций вегетативной нервной системы. Воздействуя на вегетативную нервную систему, можно получить благоприятные сдвиги в лечении ран и в восстановлении функций ЛОР-органов. По указанной проблеме за военный период было разработано 9 тем.





Уборка снега весной 1942 года на Бронницкой улице, напротив Ленинградского научно-исследовательского института уха, горла, носа и речи



Много институту пришлось поработать по разрешению ряда организационных вопросов. Так, в институте, с приглашением руководящих специалистов, находившихся в то время в Ленинграде, были обсуждены вопросы о профиле ЛОР-специалиста с учётом опыта Великой Отечественной войны, ЛОР в системе медицинского образования в связи с проектированием 6-летнего обучения в медвузах, о подготовке ЛОР-кадров и примерных программ, о ЛОР-медицинском инструментарии и др. Совещание заострило вопрос о необходимости расширения объёма хирургических знаний ЛОР-специалистов и о том, что общим хирургам надо знать способы первичной обработки ран черепа и шеи, что эти части тела нужно обрабатывать особо, с учётом сохранения функций важнейших их органов, что ЛОР-хирурги владеют этим оригинальным способом первичной обработки ранений головы и шеи и что этот метод, правильно применённый, ускоряет лечение и предохраняет от многих осложнений. Практика организации объединённых госпиталей в составе ЛОР-стоматологоофтальмологических отделений себя оправдала.

В период блокады проводилась и рационализаторская работа. К примеру, профессором К. Л. Хиловым был сконструирован особый прибор для определения мнимой глухоты, профессором И. А. Лопотко был сконструирован образец небольшого переносного полевого ингалятора, П. Г. Лепневым предложен оригинальный способ осмотра пищевода и верхних дыхательных путей.

В наиболее тяжёлое время, в 1942 году, институт помог восстановить деятельность научного общества, создав конференцию по ЛОР-травматизму с участием главного хирурга фронта, впоследствии

вице-президента АМН Куприянова и главного хирурга фронтового эвакогоспиталя (ФЭП-50) Колесникова, и помог разрешению ряда организационных вопросов, связанных с более правильным использованием ЛОР-специалистов и организации ЛОР-обслуживания раненых. Материалы из опыта войны с белофиннами и Отечественной войны показали, что бывали отдельные случаи, когда раненные в голову и шею не всегда своевременно получали квалифицированную помощь, так как опытные ЛОР-хирурги не всегда использовались по прямому назначению. Недооценка роли ЛОР-хирурга обуславливалась также тем обстоятельством, что широким медицинским кругам не были известны особенности этиологии, патогенеза и клиники военной ЛОР-травмы.

Данные ЛОР-конференции послужили основой для соответствующих указаний, инструкций по вопросам организации ЛОР-помощи и по вопросам лечебно-профилактического характера, а также содействовали упорядочению и более правильному использованию ЛОР-специалистов.

Конференция заслушала 17 докладов, наметила пути, по которым должны следовать ЛОР-специалисты при оказании соответствующей помощи бойцам и командирам Советской армии в условиях войны. Было принято обращение к специалистам по болезням уха, носа, горла и речи Ленинграда и Ленфронта с призывом развернуть научные исследования с реализацией их в практической работе в целях скорейшего возвращения в строй бойцов и командиров Советской армии, а трудящихся Ленинграда — на производство.

В 1943 году институтом была созвана новая конференция совместно с ЛОР-обществом и Военно-са-

нитарным управлением Ленфронта по вопросам алиментарной дистрофии и авитаминозов.

В 1944 году институт провёл итоговую конференцию по проблеме «Контрузионные расстройства слуха и речи» с участием главного отиатра Советской армии генерал-майора м/с Г. Г. Куликовского и генерал-лейтенанта м/с В. И. Воячека.

Для профилактики функциональных нарушений ЛОР-органов после ранений институтом был предложен ряд новых хирургических методов («ранний шов» при повреждении гортани, хирургические подходы извлечения инородных тел из труднодоступных областей, как то: придаточные пазухи носа, органы слуха, полости черепа и области придатка мозга).

В целях наискорейшего излечения ран ЛОР-органов в практику была введена пеофаго- и одорифекторотерапия ран, что способствовало сокращению койко-дней в стационарах. Для профилактики травматических менингитов институтом было предложено применение сульфамидных препаратов на передовых пунктах медпомощи уже в первые часы после ранения.

Большое внимание было уделено вопросам восстановления утраченных после ранений и контузий функций ЛОР-органов: была предложена специальная методика реконструктивной хирургии, а также выработаны консервативные логопедические и сурдологические приёмы восстановления слуха и речи.



Сотрудники Ленинградского научно-исследовательского института уха, горла, носа и речи пилят балки разрушенного при бомбёжке дома, заготавливая топливо

Институт дал унифицированную методику исследования симулятивной глухоты, дополнив её оригинальным способом обнаружения односторонней симулятивной глухоты (профессор К. Л. Хиллов).

Профессор И. А. Лопотко на экспериментальных исследованиях на животных представил материал об этиологии и патогенезе фрактуры основания черепа при огнестрельных ранениях черепа на войне.





Сотрудники тушат
зажигательную бомбу,
попавшую на чердак
института

В достаточной мере были изучены и вопросы военно-врачебной экспертизы.

Вопрос о контузионных поражениях ЛОР-органов изучался главным образом с позиций этиопатогенеза. Была выработана классификация поражения в зависимости от этиологического фактора, а посредством хронаксии и электроакуметрии определены участки контузионных поражений проводящих нервных слуховых путей от периферии до коры мозга. Сообразно с классификацией и уточнением топики поражения была разграничена методика лечения пострадавших. Благодаря такой постановке вопроса удалось найти наиболее эффективные приёмы лечения контуженных и большой процент их возвратить в ряды Советской армии.

При лечении раненых была полностью использована ЛОР-хирургическая методика, более ранние сроки хирургического вмешательства и современная эвакуация на последующие этапы лечения. Наряду с основным методом лечения ран исключительно важное значение придавалось применению различных химических и биологических препаратов для борьбы с микробами в ране.

Таким образом, в годы блокады институтом достигнуты серьёзные успехи в деле лечения контуженных, борьбы с аггравацией, удаления инородных тел и в лечении челюстно-лицевых ранений.

Экстренный ремонт помещений Ленинградского научно-исследовательского института уха, горла, носа и речи после авианалета



Были введены в практику новые способы первичной обработки сквозных ран и касательных ран лица и шеи. Особенно большое практическое значение имела разработка вопроса о лечении слепых ранений. В отношении показаний к извлечению инородного тела была выработана схема, которая помогала ориентации ЛОР-хирурга в его практических решениях. Изыскивались более совершенные способы лечения раневых осложнений.

В целях правильного учета инвалидов Отечественной войны, применительно к ЛОР и их лечебному обслуживанию, институт разработал специальную анкету, утверждённую УМС института, и организовал обслуживание инвалидов по типу диспансеризации. Были разработаны положения об определении групп инвалидности в связи с тем, что существующие в ЛОР-литературе указания на этот счёт практически малоприменимы как по своей громоздкости, так и односторонности и замкнутости в своей узкой специальности. В жизни гораздо чаще приходилось встречаться не с изолированными, а с комплексными ЛОР-травмами.

В соответствии с приказом НКЗ при институте был организован кабинет по подбору и ремонту слуховых аппаратов. Обеспечивалось лечебное обслуживание батальона выздоравливающих и части разведывательной службы.



Несмотря на невосполнимые потери сотрудников института из-за голода, болезней, бомбёжек, обстрелов, лишений, ни на один день не прерывалась не только лечебная и организационная, но и научная работа. Институт выстоял в годы блокады, и это одна из славных страниц его истории.



Кохлеарная имплантация в СПб НИИ ЛОР



В Петербурге 21 и 22 февраля состоялась конференция, посвященная 95-летию Научно-исследовательского института уха, горла, носа и речи. В названии мероприятия обозначены не только традиции, но и инновации в обеспечении высокой эффективности. Эта дата — не просто повод для гордости за достижения прошлого, но и стимул для дальнейшего развития и новых открытий в области оториноларингологии.



Смотрите видеосюжет:
ВКонтакте: vk.com/usharikru
На сайте: www.usharik.ru

Владимир Дворянчиков (директор СПб НИИ ЛОР): «Глубокоуважаемые коллеги, дорогие друзья, в этом году исполняется 95 лет возникновению Санкт-Петербургского научно-исследовательского института уха, горла, носа и речи. У института много направлений работы, но в последнее время, последние, по крайней мере, два десятилетия, визитной карточкой института является кохлеарная имплантация. То есть помощь детям с четвертой, очень тяжёлой, степенью глухоты».

Владимир
Дворянчиков



Мероприятие собрало ведущих специалистов в области сурдологии, оториноларингологии, генетики и реабилитации, а также представителей родительских организаций. Среди тем значились не только направления и новые подходы к диагностике нарушения слуха, но и тактика лечения и реабилитации пациентов с кохлеарными имплантами.

Сергей Рязанцев (заместитель директора СПб НИИ ЛОР по научной работе): «Почему эта конференция проводится в рамках 95-летия института. Дело в том, что одна из первых кохлеарных имплантаций проведена именно у нас. Проведена она у нас 28 лет назад, сейчас, через два года, будет юбилей — 30 лет кохлеарной имплантации».

Обсуждение передовых технологий, клинических случаев и методик реабилитации способствует повышению квалификации специалистов и, в конечном итоге, улучшению качества жизни пациентов, возвращая им возможность полноценно общаться и взаимодействовать с миром.

Газиз Туфатулин (главный врач Детского городского сурдологического центра СПб, советник директора СПб НИИ ЛОР): «Сегодня здесь в зале собрались сурдологи из всех регионов России — это главные внештатные специалисты, ведущие врачи из своих субъектов, и все они, конечно, ценят опыт института, все они обучались здесь, направляют пациентов. И для нас очень ценно и важно сегодня иметь возможность пообщаться с ними живую, обменяться опытом, ответить на интересующие вопросы».



На конференции особое место для выступлений было отведено представителям фирм — поставщиков медицинских изделий, что играет ключевую роль в совершенствовании системы оказания высокотехнологичной помощи людям с нарушенным слухом. Компания «Азимут Мед Групп» выступает связующим звеном между производителями инновационного оборудования, медицинскими учреждениями и, в конечном итоге, пациентами. Ведь это не просто организация поставок техники, но и обеспечение их правильной установки и настройки, технического и гарантийного обслуживания.

Марина Акулова



Марина Акулова (генеральный директор компании «Азимут Мед Групп»): «Наша компания на протяжении многих лет сотрудничает с ЛОР НИИ. И сегодня с большим уважением к опыту института уха, горла, носа и речи мы чтим традиции, заложенные поколениями врачей, стараемся быть максимально эффективными, стремясь к инновациям в своей деятельности. Нам, как поставщику высокотехнологичного медицинского оборудования, очень важно знать о новых разработках, улучшающих качество жизни пациента».

Наряду с этим важную роль в процессе реабилитации играют общественные организации, оказывающие всестороннюю поддержку семьям, столкнувшимся с проблемами слуха у детей. Обмен опытом между родителями и специалистами позволяет создать благоприятную среду для развития и адаптации детей с нарушениями слуха.

Елена Попова (руководитель общественной организации «Я слышу мир!»): «Вот уже 17 лет наша общественная организация идёт нога

в ногу с Санкт-Петербургским ЛОР НИИ, образовывая между собой прочную связь, экосистему, как мы называем, между нашей организацией, семьёй, родителями, между всеми этапами этой цепочки, по которой идёт ребёнок от решения проблемы до пути интеграции в среду слышащих людей. нас окружают профессионалы, эксперты в области сурдологии, хирургии, сурдопедагогики. Вместе с этим учреждением мы едем в регионы, мы несём знания, мы показываем опыт учреждения, и всё вместе это называется большая и долгая совместная жизнь в проекте "Я слышу мир!"».

На конференции были представлены результаты новейших исследований в области генетики слуха, позволяющие выявлять предрасположенность к тугоухости на ранних стадиях и разрабатывать персонализированные подходы к лечению. Обсуждались вопросы применения искусственного интеллекта в процессе обработки результатов исследований.

Отдельным подарком для участников конференции стал предпремьерный показ новой серии мультфильма «Малышарики» с участием героя проекта «Я слышу мир!» — Ушарика.



Серия называется «Аппаратик». С 13 марта она доступна на «Кинопоиске»

Современные технологии, передовые методы диагностики и реабилитации — всё это должно служить одной цели: возвращению слуха и улучшению жизни пациентов.



Форум EROC 2025 в Дубае

16–18 января в Дубае состоялся Глобальный форум EROC 2025 — Четырнадцатая Эмиратская конференция по оториноларингологии и аудиологии.

На площадке форума объединились специалисты разных стран в области оториноларингологии, хирургии головы и шеи.

Конференция направлена на содействие обсуждению текущих вопросов в области хирургии головы и шеи, программа насыщена лекциями, сессии конференции помогают обмену знаниями, поддерживают исследования и демонстрируют передовые технологии.

На сопутствующей выставке представлены многочисленные местные и международные компании, предлагающие ознакомиться со своими новейшими продуктами и устройствами.

Сотрудники ФГБУ «СПб НИИ ЛОР» Минздрава России выступили с научными докладами:

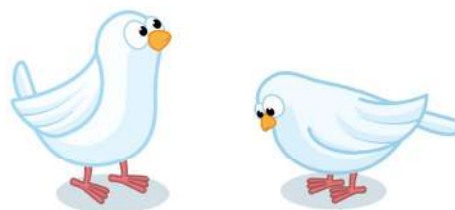
— **к.м.н. заведующая отделом диагностики и реабилитации слуха Сугарова Серафима Борисовна** представила доклад на тему: «Cochlear

implantation in patients with Cochlear Malformation and Cochlear Nerve Hypoplasia and Aplasia» (Кохлеарная имплантация у пациентов с аномалиями улитки и кохлеарного нерва по типу гипоплазии и аплазии).

В ходе доклада Серафима Борисовна представила результаты кохлеарной имплантации у пациентов с гипоплазией и аплазией слухового нерва, тактику ведения и подхода к отбору такой сложной категории пациентов на операцию;

— **к.м.н. научный сотрудник Лиленко Андрей Сергеевич** представил доклад на тему: «A rare case of intraoperative revelation of intracochlear schwannoma during cochlear implantation» (Редкий случай интраоперационной находки интракохлеарной шванномы во время кохлеарной имплантации). В ходе доклада Андрей Сергеевич представил редчайший клинический случай внутрулитковой шванномы. Количество описанных случаев на весь мир — менее 200.

Для нас огромная честь совместно с специалистами ФГБУ «СПб НИИ ЛОР» Минздрава России представлять передовой опыт санкт-петербургского учреждения на таком масштабном мероприятии.



Искусственный интеллект в настройке речевых процессоров

Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт уха, горла, носа и речи — ведущее лечебное учреждение, где получают высокотехнологичную медицинскую помощь и работают с уникальными системами кохлеарной имплантации.

В 2024 году в НИИ ЛОР была создана научно-исследовательская лаборатория электрофизиологии и искусственного интеллекта, оснащенная передовым оборудованием для обучения нейронных сетей и разработки инновационных программных комплексов. Специалисты получили новейшее решение на основе искусственного интеллекта, которое позволяет автоматизировать процесс настройки систем кохлеарной имплантации.



Смотрите видеосюжет:
ВКонтакте: vk.com/ussharikru
На сайте: www.ussharik.ru

Такой метод слухопротезирования, как кохлеарная имплантация, требует комплексного подхода. После операции ребёнок не начнёт сразу слышать, необходимо произвести настройку системы. А это набор из более чем 50 различных индивидуальных параметров. Процедура трудоемкая и сложная, а вместе с реабилитацией занимает до 10 дней. Программно-аппаратный комплекс позволяет обработать данные исследования телеметрии нервного ответа пациента и прогнозировать максимальные комфортные уровни, стратегию кодирования, пороговые уровни для каждого электрода кохлеарного импланта.

Сергей Левин (заведующий научно-исследовательской лабораторией электрофизиологии и искусственного интеллекта СПб НИИ ЛОР): «Мы создали систему, которая позволяет достаточно быстро прогнозировать самые необходимые параметры и настройки этой системы, что очень сильно ускоряет процесс реабилитации, и в таком случае в первые, я бы сказал, 10 минут мы можем получить достаточно хорошие настройки, и после этого ребёнок сможет больше времени посвящать именно слухоречевой реабилитации, чтобы быстрее получить результаты по слуху».



Сергей
Левин



Для обучения нейронных сетей потребовалось большое количество накопленного материала. Ведь от этого зависит точность получаемого результата. Так как институт имеет самую большую базу данных по стране, проект был успешно запущен и в данный момент проходит клиническую апробацию.

Дмитрий Клячко (заместитель главного врача по медицинской реабилитации СПб НИИ ЛОР): «Та система, которая работает в нашем институте, полностью создана и обучена на той базе пациентов, которая накопилась в нашем учреждении за долгие-долгие годы работы с кохлеарной имплантацией. Мы работаем с кохлеарными имплантами с 97-го года, сделано более 7,5 тысяч операций. Это всё легло в основу того продукта, которым мы сейчас пользуемся».



Дмитрий
Клячко



В настоящее время работу системы контролируют врачи, поэтому в успешном результате сомневаться не стоит. Работа специалистов и программного комплекса с искусственным интеллектом не позволит допустить ошибку и только повысит уровень оказания высококвалифицированной помощи.





Мастер-классы в регионах

Реализация федерального проекта «Крепкая семья» под эгидой партии «Единая Россия» совместно с общественной организацией «Я слышу мир!» набирает обороты и охватывает всё больше и больше регионов, где ведётся активная работа с детьми, имеющими нарушения слуха.



В феврале мы посетили Оренбург.

Двухдневный мастер-класс «Семья — основа реабилитации детей с нарушением слуха» — это уникальная возможность поделиться опытом, выработать общую стратегию в маршруте пациента и его реабилитации, а для специалистов — получить второе мнение.

Первый день прошёл в общественной приёмной «Единой России», где собрались специалисты, общественные деятели и руководство региона.

Директор НИИ ЛОР СПб — Владимир Владимирович Дворянчиков — обратился к участникам мастер-класса с видеоприветствием, небольшой визиткой об учреждении и пожеланиями успешного обмена опытом на мероприятии.



Второй день мастер-класса — практический. Мы побывали в новой областной детской клинической больнице Оренбургской области. Во время практического мастер-класса эксперты ФГБУ «СПб НИИ ЛОР» Минздрава России совместно со специалистами региона провели показательные занятия.

Завершил мероприятие концерт детей из ГКОУ «Школы-интернат № 1 г. Оренбурга». Ребята чудесно выступили и не оставили никого равнодушными.



Новое в кохлеарной имплантации



Самые лучшие идеи рождаются в постоянном сотрудничестве и взаимодействии, а главное, в тесном общении. Пятого декабря площадкой для профессионального общения стал обучающий семинар «Новое в кохлеарной имплантации».



Смотрите видеосюжет:
ВКонтакте: vk.com/ussharikru
На сайте: www.ussharik.ru

Организатором мероприятия выступила компания «Азимут Мед Групп», которая с 2006 года сотрудничает фирмой MED-EL и выступает надёжным партнёром в деле помощи людям с нарушенным слухом.





Это интересно



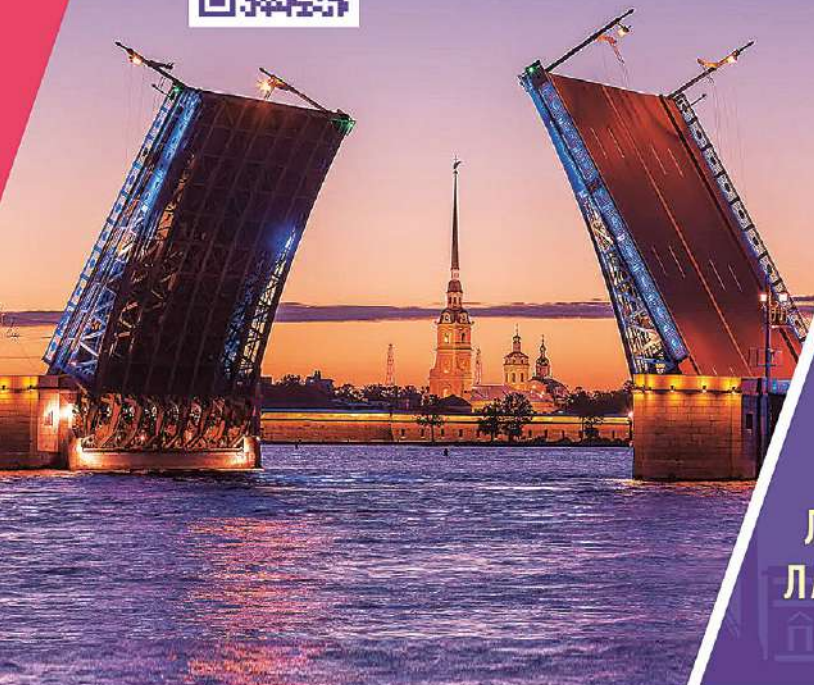
Александр Уласик

Марина Акулова (генеральный директор компании «Азимут Мед Групп»): *«Мы надеемся на плодотворное сотрудничество, взаимодействие с компанией MED-EL — производителем продуктов, с научной общественностью, с лечебными специалистами, с врачами, потому что только в таком тесном общении рождается результат».*

По видеосвязи к участникам обратился региональный менеджер компании MED-EL Алексей Ильченко, который поприветствовал собравшихся специалистов и пожелал дальнейших успехов.

Александр Уласик (клинический специалист компании MED-EL) рассказал о новинках в слуховых технологиях MED-EL, о новых процессорах, новом программном обеспечении и как его использовать в клинической практике.

Речь шла о качественной настройке аудиопроцессоров, высоких показателях эффективности реабилитации, в том числе сложных случаях, а также новых идеях для совершенствования изделий, при помощи которых можно услышать мир.



2025 30 мая — 1 июня

ТРЕТИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КУРС

«Беседы о слухе в белые ночи»

ДИФДИАГНОСТИКА В СУРДОЛОГИИ:
ЛУЧЕВЫЕ, ГЕНЕТИЧЕСКИЕ,
ЛАБОРАТОРНЫЕ МЕТОДЫ

audiology.spb.ru • организаторы мероприятия:



Мелодия успеха



Глеб Лаврентьев,
6 лет



10 марта в Петербурге состоялся музыкальный фестиваль для детей с нарушениями слуха «Мелодия успеха». Когда-то для этих ребят тишина казалась непреодолимой преградой, но сегодня фестиваль объединил талантливых детей, родителей и педагогов.



Смотрите видеосюжет:
ВКонтакте: vk.com/uscharikru
На сайте: www.uscharik.ru

Елена Попова (руководитель родительского объединения «Я слышу мир!»): «Сегодняшнее мероприятие приурочено к Международному дню слуха. Эта ступенька — как старт для будущих успехов, будущих побед наших детей. Так и называется наш фестиваль — «Мелодия успеха»».

Ребят пришли поддержать не только родители, друзья, педагоги и специалисты. В этот вечер со сцены звучали самые добрые и трогательные слова напутствия и благодарности от депутатов Законодательного Собрания Санкт-Петербурга Александра Ржаненкова и Елены Киселёвой.

Елена
Попова





Елена
Киселёва
и Александр
Ржаненков

Елена Киселёва (депутат Законодательного Собрания Санкт-Петербурга VII созыва): «Мы искренне желаем вам, вашим подопечным так держать. Крепкого здоровья и больших успехов вашему проекту. Спасибо за это благородное дело».

Ольга Ранкова (музыкальный педагог): «Все успехи, которые дети имеют после музыкальных занятий, способствуют более быстрой динамике в абилитации и реабилитации. Это успешные музыкальные номера всех жанров: и танцевальные, и акробатические, и игра на фортепиано, и очень хорошее исполнение литературных произведений».

Ольге Барсуковой говорили, что дочь не будет слышать и говорить, советовали учить жесты, но любовь семьи и чёткое следование программе реабилитации после установки кохлеарных имплантов позволили обрести возможность слышать. Этот фестиваль — лишь один из этапов новой жизни.

Ольга
Барсукова
с дочкой
Яной



Яна Барсукова,
10 лет

Ольга Барсукова (мама участницы концерта): «Это однозначно один из этапов, дальше — больше. Я знаю, что моя девочка очень много может. Иногда мне кажется, даже больше, чем её слышащие сверстники».

Ольга
Ранкова



Мелодия успеха — это не просто концерт, это демонстрация невероятной силы воли и таланта. Дети, которые ещё недавно жили в мире тишины, сегодня поют, танцуют и играют на музыкальных инструментах. Это настоящий триумф медицины, образования и культуры.



Фарогат Юсупова, 9 лет



Саша Бороздов, 10 лет



Эмиль Баранник, 9 лет, и Феликс Баранник, 6 лет



Валентина Зуева, 9 лет



Слава и Дима Миловы, по 13 лет



Савелий Диденков, 12 лет



Марк Крымец, 11 лет



Степан Громов, 13 лет



Устиния Карпова, 8 лет



Робия Чегабоева, 11 лет



История семьи Змага



Мы продолжаем делиться с вами историями семей с детьми с кохлеарной имплантацией. Сегодня о своём пути к слуху расскажет семья Дианы.

Диана родилась 21 января 2013 года в г. Луганске. Когда дочери было 5 месяцев, мы заметили, что она не реагирует на звуки, даже на громкие. Пытались это как-то оправдать, что она сейчас отвлеклась на что-то более интересное, поэтому нет реакции. Но эти тревожные мысли не давали нам покоя. И мы сразу обратились в детскую поликлинику по месту жительства. Нас отправили к ЛОР-врачу. Тот, в свою очередь, дал направление к областному сурдологу. Пришли к ней на консультацию, после тимпанометрии и аудиограммы нам сказали, что нарушение есть. Мы начали лечить отит по рекомендации врача. После проведённого лечения изменений в результатах диагностики не было, и нас направили в Киев, в Институт отоларингологии им. А. И. Коломийченко.

Отсюда начинается новая глава нашей жизни, потому что мы услышали страшный диагноз — как нам казалось на тот момент — глухота. Нам сделали КСВП и подтвердили диагноз. Сначала был шок, принятие этого, мысли: «Почему мы? За что?» —

и так далее, наверное, как и у всех родителей, испытавших подобное. Специалисты Института ЛОР объяснили нам, что нельзя терять драгоценное время и нужно сделать операцию — кохлеарную имплантацию. Ведь это наш единственный шанс. Всю жизнь буду благодарна тому врачу, которая смогла поддержать в сложной ситуации, была терпеливой и настроила нас на победу. Мы недолго носили слуховой аппарат, буквально пару месяцев. Эффекта не было. 28 февраля 2014 года, когда Диане был 1 год и 1 месяц, была проведена кохлеарная имплантация на правом ухе, установили имплант фирмы MED-EL. Восстановление шло быстро, через неделю мы уже были дома, а ещё через 3 недели снова отправились в Киев на подключение речевого процессора. Всё прошло быстро и легко, она сразу стала реагировать на звуки. Очень быстро начала вокализировать (гласные а, о, у), первые слоги (ма, па, пи). А ещё через 2 месяца я наконец-то услышала долгожданное «МАМА!». И это было настоящее чудо!

Через некоторое время в Луганске начались активные боевые действия. И мы вынуждены были уехать из родного города. Так, на некоторое время мы стали беженцами. Сначала жили в Харькове, потом переехали в Ростов-на-Дону. Где бы мы ни были — мы занимались везде. В каждом городе находили специалистов. В Луганске работали с преподавателем по раннему развитию детей и логопедом, в Харькове и Ростове — с сурдопедагогом и логопедом. Что я хочу отметить: неважно, где вы находитесь и какие обстоятельства вокруг, нельзя приостанавливать занятия. Мы всегда с дочкой много общались речью, собственно, как с обычным ребёнком, каждый вечер читали книжки, выполняли домашнее задание от специалистов. Реабилитация продвигалась очень активно и плодотворно. В этом нам очень помог наш любимый сурдопедагог Васильева Ирина Александровна. Всегда буду ей благодарна за моего ребенка и её успехи! Диана с радостью бежала к ней на занятия, всё старательно выполняла.



К четырём годам мы полностью реабилитировали дочь. Она догнала своих сверстников в речевом развитии. Мы вернулись в Луганск. Диана пошла в первый класс в обычную школу, начала заниматься танцами.



Я давно хотела прооперировать второе ухо. Но сначала такой возможности не было, так как не было гражданства, а потом Диана не хотела. В какой-то момент она передумала, и мы решились на это. В то время общественная организация «Я слышу мир!» откликнулась на помощь детям из ЛНР и ДНР. Мы, конечно же, воспользовались этой возможностью. Нас радушно приняли в Санкт-Петербурге, помогли с обследованием в ЛОР НИИ.

7 июня 2023 года нам установили второй кохлеарный имплант. Операцию провела Сугарова Серафима Борисовна. Восстановление после хирургического вмешательства проходило чуть сложнее, у Дианы сильно кружилась голова и была тошнота, но это всё в течение 4 дней прошло. У нас было раннее подключение — через 7 дней после КИ. Всё прошло благополучно. Мы вернулись домой, и начались ежедневные тренировки нового уха. Несколько раз в день мы снимали процессор с правого уха, и она

оставалась с новым. Всё как и в первый раз: УДР, различение разных характеристик звука (громко — тихо, один — много, длинный — короткий звук, дифференциация неречевых и речевых звуков). На данный момент мы ещё в процессе реабилитации нового уха. Есть над чем работать, но она уже достаточно хорошо понимает слова и предложения, пользуясь только этим ушком.

Что я хочу сказать в заключение нашей истории. Я желаю всем, кто на пути к кохлеарной имплантации, воспользоваться этим шансом, не бояться, иметь позитивный настрой и веру в своего ребёнка и, конечно же, очень много трудиться, чтобы получить желаемый результат! Да, этот путь сложный, иногда кажется, что сдвигов нет и мы топчемся на одном месте, но потом понимаешь, что всё не зря и это победа над диагнозом. У Дианы большие планы, она хочет в дальнейшем поехать учиться в Санкт-Петербург, стать моделью или телеведущей, хочет развиваться, много путешествовать. Общество и все окружающие воспринимают её особенность абсолютно спокойно и на равных. Она не чувствует себя инвалидом, хотя абсолютно чётко понимает и осознаёт свою глухоту, так сказать, находится в полном принятии ситуации. Я всегда буду благодарна всем специалистам, которые пришли нам на помощь. Благодарю врачей, медперсонал, сурдопедагогов, общественную организацию «Я слышу мир!». Вы делаете большое и важное дело — дарите нашим детям возможность жить обычной жизнью, развиваться и становиться лучше! Ещё раз всем огромное спасибо!



От редакции: в конце 2024 года Диана победила в конкурсе красоты «World Fashion» в Краснодаре. С огромной радостью поздравляем Диану, её семью и всех причастных к такой победе! Это один из примеров успешной реабилитации. Таких примеров немало. Поэтому вдохновляем вас на новые вершины в реабилитации!



№ 1 (32)
2025

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

СМЕШАРИКИ



УШАРИК

ЛАБИРИНТЫ • ЗАГАДКИ • ИГРЫ



И РЕКОМЕНДАЦИИ СУРДОПЕДАГогов



www.usarik.ru



vk.com/usarikru



t.me/usarikru

0+

Выкладывайте фотографии ваших детей с тегом #ЯСлышуМир и отмечайте нас в социальных сетях!



vk.com/usarikru



t.me/usarikru

Самые яркие и красочные фотографии попадут в журнал!



Кирилл, 7 лет



Милана, 5 лет



Лиза, 7 лет



Вероника, 11 лет



Даниил, 3 года



Максим, 8 лет



Виктория, 9 лет



Олеся, 6 лет

Привет! Ты уже знаком с Ушариком? Ушарик — маленький львёнок. Но не простой, а особенный. Ушарик носит на ушках аппаратик, который помогает ему слышать. Этой весной Ушарик отправился в столицу России на Парад Победы!

ОСОБЫЙ ДЕНЬ



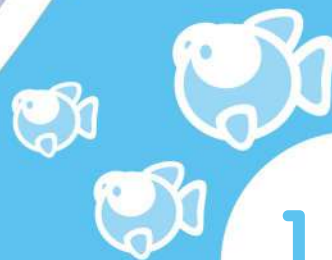
Ушарик приехал с родителями в Москву.



Маленький львёнок очень торопится — боится опоздать.



Ведь эта поездка — особенная.





Ушарик долго готовился к этому дню.



Много читал об этих событиях...



...и даже сделал доклад в классе.



И вот наконец этот день наступил!



Важный день — восьмидесятилетие Дня Победы!



На Красной площади собралось много-много жителей России и не только.



По площади красиво прошли солдаты...



...многие из них несли цветы для ветеранов.



И, конечно, в небе пролетели самолёты!



Потом Ушарик и его родители отправились в Музей Победы.





Экскурсовод музея помог Ушарику подключиться к FM-системе и начал свой рассказ.



Первым делом они посмотрели диорамы — большие картины с объёмными макетами.



— Всё как живое, — поразился папа Ушарика.



После они отправились на экспозицию «Битва за Москву! Первая победа!».



Следующий зал — «Лица Победы». Там Ушарик нашёл портрет своего прадедушки!



После Музея Победы Ушарик и его родители отправились к памятнику Неизвестному Солдату.



Ушарик оставил среди цветов свой — бумажный.



День Победы — важный праздник для каждой семьи.

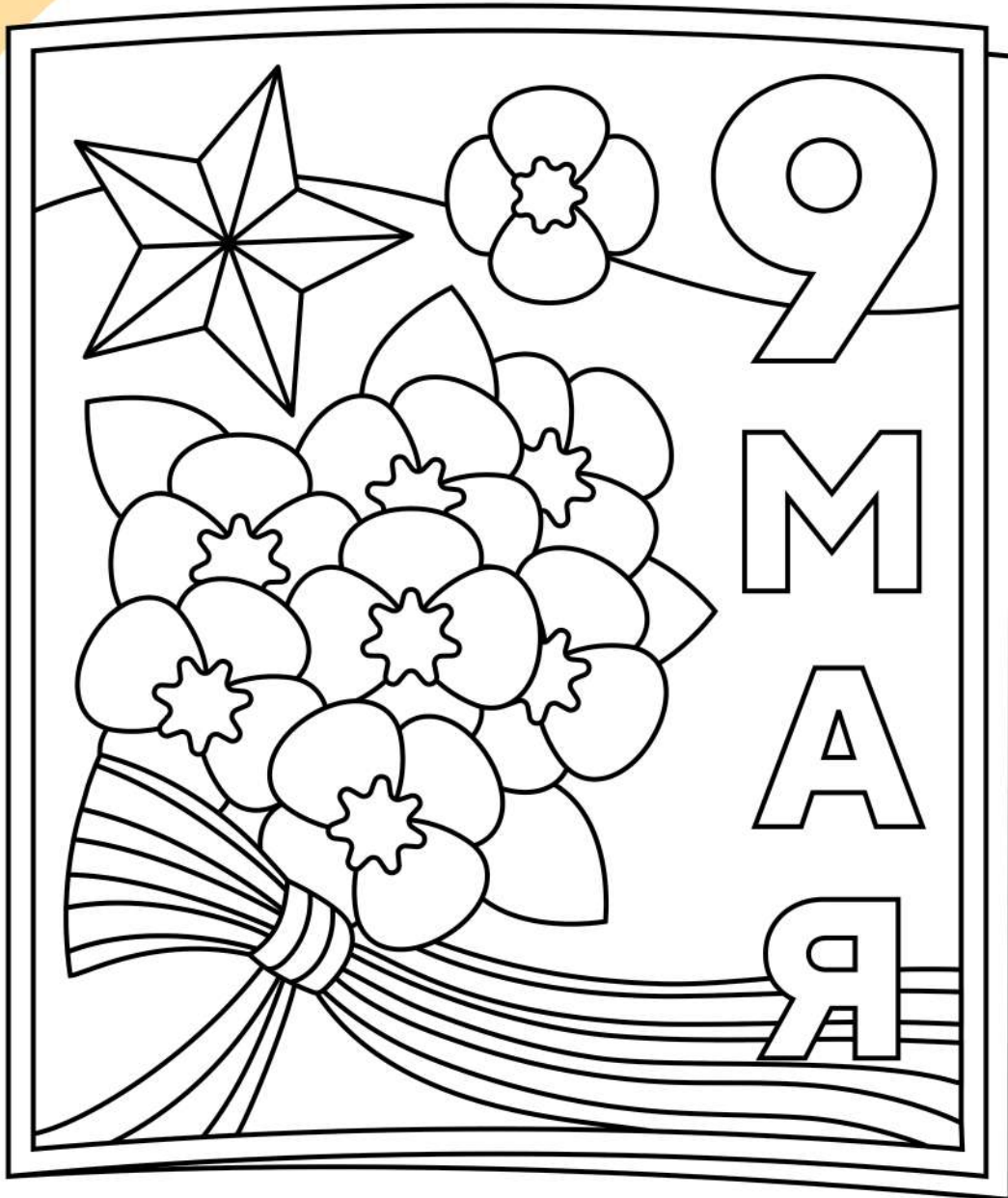


А впереди у Ушарика — экскурсия по Москве. Цирк, музеи, парки и ещё много всего интересного!



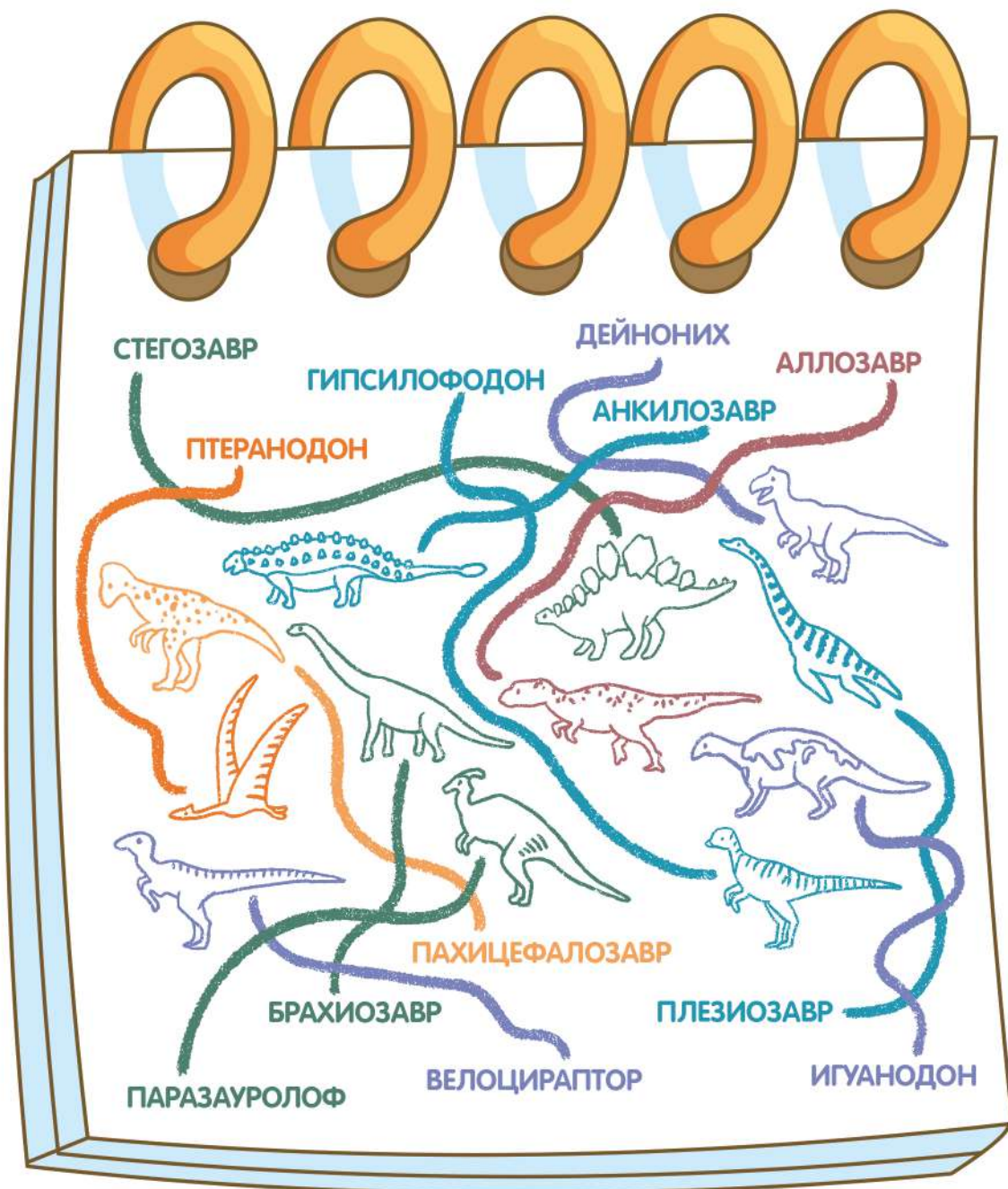


Ушарик нарисовал для ветеранов открытку.
Помоги её раскрасить!



Чтобы ребёнку было интереснее выполнять задание, предложите раскрасить открытку в любые цвета, какие ему захочется. После выполнения задания поработайте с картинкой: придумайте с малышом историю про открытку — кому Ушарик её подарит? Что напишет на обороте, какие пожелания? Если ребёнок захочет, он может нарисовать свою открытку и подарить ветеранам.

Смешарики тоже приехали в Москву. Крош первым делом отправился в... Дарвиновский музей. Найди название каждого динозавра.



Предложите малышу вести пальчиком по линиям между названием и рисунком динозавра, чтобы не сбиться. Потом попробуйте закрыть листком бумаги названия динозавров и попросите ребёнка их вспомнить. Это упражнение отлично развивает внимание и память.





Ушарик и его родители устроили прогулку на Чистых прудах. Сосчитай источники звука на картинке!



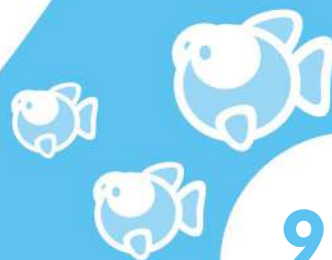
Предложите малышу представить себя в этом парке. Что вокруг звучит?

Ребёнку с кохлеарной имплантацией важно обращать внимание даже на привычные звуки в новой обстановке. Записывайте на диктофон разные звуки, которые малыш может услышать в поездках, дома, в школе, в детском саду и на прогулках. Потом можно играть в «Угадай звук»!

Карыч и Лосяш заглянули в Пушкинский музей.
Посмотри на рисунки и найди 6 отличий.
Расскажи, что случилось.



Задание на нахождение отличий только выглядит простым и незамысловатым. На самом деле оно развивает у ребёнка внимание и умение концентрироваться. Если у малыша не получается найти все отличия сразу, попробуйте пойти от крупных объектов к маленьким.





Смешарики посетили ВДНХ — удивительное место: тут и парк, и фонтаны, и красивые павильоны!

Найди Бараша на картинке.



Раскрась шарик Ушарика.

Где Ньюшина шляпка?



Сколько воздушных шариков на картинке?



Сколько красных гвоздик растёт на клумбах?





Копатыч пришёл в Московский зоопарк. Помоги ему добраться до вольера с тигром — Копатычу очень хочется на него посмотреть!



Чтобы малышу было проще ориентироваться в лабиринте, предложите обвести каждый путь карандашами разного цвета. Так ребёнок точно будет знать, какую дорогу он уже прошёл, и сможет сравнить пути. Попробуйте добавить задание к лабиринту и предложите найти сперва самую короткую, а затем — самую длинную дорогу. Чтобы измерить их, воспользуйтесь ниткой.

Пин, как настоящий инженер, отправился в удивительное место, где создаются самые современные технологии. Как оно называется? Разгадай ребус.

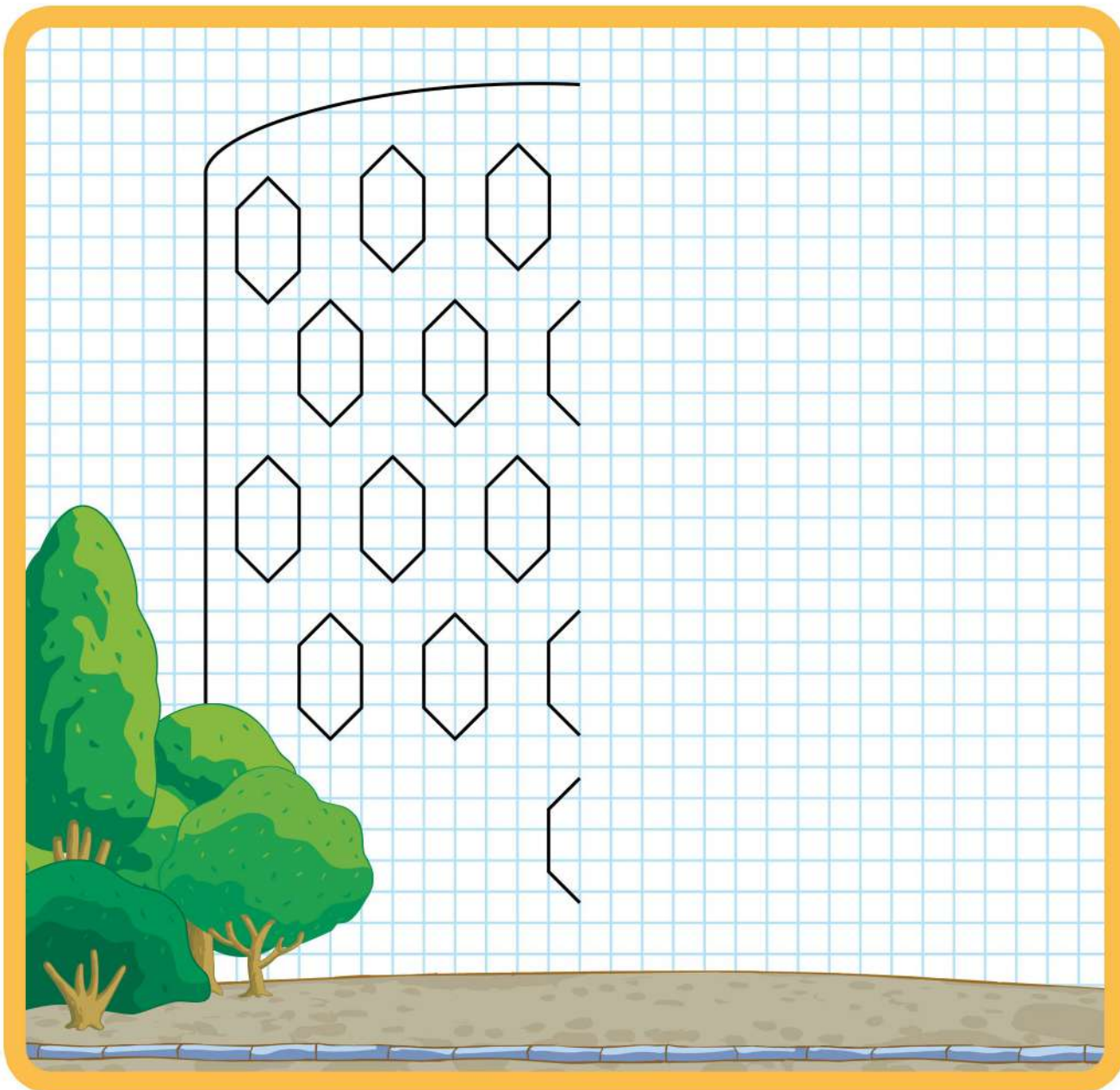


Разгадывание ребусов — это отличная тренировка для памяти и внимания малыша! Если задание покажется сложным с первого раза, попробуйте сначала загадать что-то простое — например, имя ребёнка, название города, в котором он живёт, или любимого мультфильма.





Совунья гуляет по своей любимой улице — по Старому Арбату. Ей очень нравится дом Мельникова — она зарисовала его себе на память. Закончи рисунок.



Дорисовки — это игра, которая помогает развивать фантазию ребёнка, тренирует мелкую моторику и учит лучше ориентироваться на листе. Чтобы картинка получилась, отсчитайте нужное количество клеточек. Для того чтобы ребёнку было проще, можно диктовать ему направление: сколько клеточек вниз, сколько — вверх, а сколько — вправо или влево. Попробуйте придумать свой рисунок и «продиктовать» его.



Ушарик и его родители спустились в метро — сколько тут всего интересного!

«Включи»
все люстры
в метро —
раскрась их.

Ушарик
потерял свою
пилотку — найди
её на картинке.





Найди карту метро, чтобы Ушарик и его родители смогли доехать до нужного места.



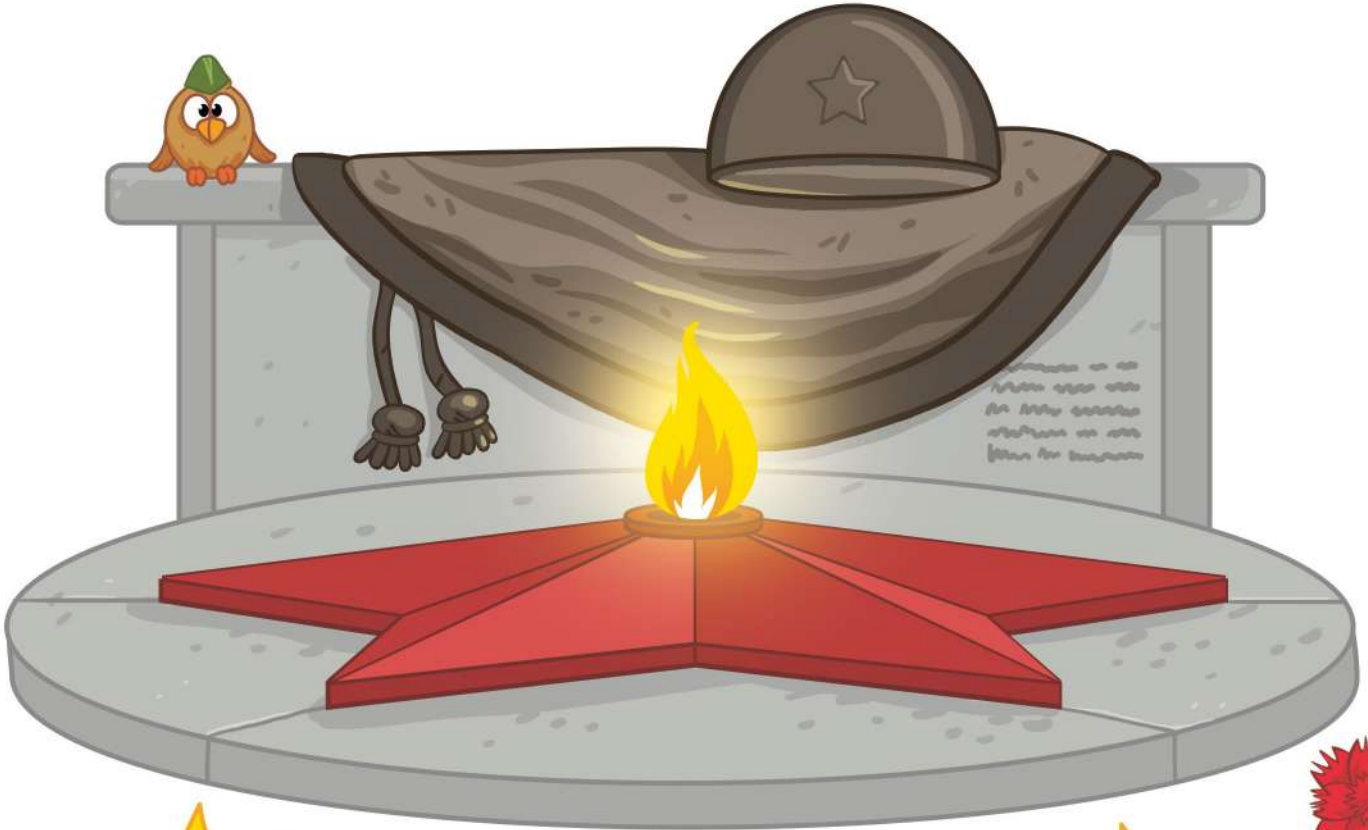
К М С М ЛЬСКАЯ

Как называется эта станция метро? Вставь пропущенную гласную — она всего одна!





Смешарики принесли цветы к Вечному огню. Помоги им выбрать подходящие — нужны только красные гвоздики — обведи их.

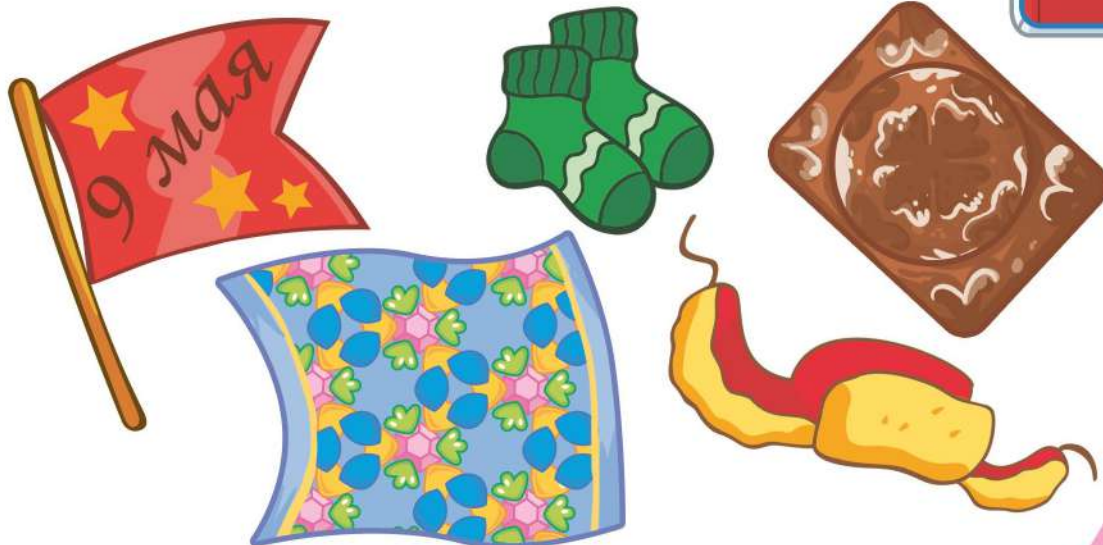


Если малышу сложно справиться с этим заданием, попробуйте подключить к процессу семью, например старшего брата или сестру. Можно выполнить задание по частям: сначала найти и зачеркнуть все белые цветы, потом — жёлтые, а потом — красные, которые не являются гвоздиками. Объясните ребёнку, почему на 9 мая используют эти цветы, — часто понимание смысла помогает решить задачу.

Пора собираться домой. Смешарики выбрали подарки и сувениры из Москвы. Разгадай филворд — узнай, что они приобрели. Смотри на картинки-подсказки.



П	К	А	П	И	Н	М
Р	Н	К	Л	Т	Г	А
Я	А	О	А	Т	О	К
Н	Ш	Н	И	К	С	О
И	У	Ф	Е	Т	Ы	Н
К	К	О	Ж	А	Л	Ф



Если малышу трудно справиться с этим заданием, предложите ему сперва подумать, что может быть сувениром, назвать эти предметы, а потом уже искать их в филворде. Пусть малыш ведёт по слову пальчиком и «собирает» его — это полезно для моторики и помогает усвоить написание слова.





Ушарик заполняет свой дневник впечатлений.
Закончи его список — какие новые звуки
и впечатления он получил в Москве?

НОВЫЕ ЗВУКИ И ВПЕЧАТЛЕНИЯ

- как шумит вагон метро
 - как звучит на ветру
- Вечный огонь



Это задание очень полезно для ребёнка с кохлеарной имплантацией. Предложите малышу пролистать журнал и внимательно рассмотреть каждую картинку — что звучит на ней? Что ново для Ушарика, а что он слышит каждый день? Какие впечатления для него стали открытием — Парад Победы или поездка на метро?

Ушарик и его родители отправляются домой на поезде. Только билеты куда-то подевались! Помоги найти все три билета.



Поиск предметов помогает развивать внимание малыша. Попробуйте вместе с ним рассмотреть картинку — какие предметы на ней похожи на билеты? Если ребёнок ещё не знает, как выглядит билет, поищите с ним в Интернете изображения билетов.





Весеннее путешествие в Москву закончилось — но остались фотографии. Помоги Ушарику расставить снимки в альбоме по порядку.



Попросите малыша самостоятельно выполнить это задание: расставить цифры, какое событие было первым, вторым и так далее. Для этого можно ещё раз пролистать журнал. А теперь пусть ребёнок попробует своими словами, опираясь на картинки, рассказать, как прошло путешествие Смешариков в Москву. Что видели, чем занимались и что малышу понравилось и запомнилось больше всего?