

ВЫПУСК № 2 (33) 2025

# Я СЛЫШУ МИР



ПОЛЕЗНЫЙ ЖУРНАЛ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА,  
ИХ РОДИТЕЛЕЙ И ДРУЗЕЙ



БЕСПЛАТНАЯ  
ПОДПИСКА!



[www.usarik.ru](http://www.usarik.ru)



[vk.com/usarikru](https://vk.com/usarikru)



[t.me/usarikru](https://t.me/usarikru)

# ПОДПИСКА!



1. Скачайте приложение или откройте уже установленное на телефоне с помощью сканера (считывателя) QR-кодов.
2. Отсканируйте QR-код с обложки журнала.
3. Заполните анкету.
4. Или перейдите на сайт [USHARIK.RU](http://USHARIK.RU) в раздел «Журнал».

Все номера журнала вы можете прочитать на сайте Ушарика [USHARIK.RU](http://USHARIK.RU).

Журнал «Я слышу мир!»  
Выпуск № 2 (33), август 2025 г.

Издатель и учредитель: АССОЦИАЦИЯ «НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО СОДЕЙСТВИЯ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО СЛУХУ «РОДИТЕЛЬСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «Я СЛЫШУ МИР!»

Главный редактор: Д. Г. Куликов.

Научный редактор: Г. Ш. Туфатулин.

Выпускающий редактор: П. Л. Коваленко.

Редакторская группа: Е. Попова, Г. Сливакова,

А. Билалова, О. Зонтова, Н. Пудов, Е. Дороничева.

Креативная группа: А. Нотик, М. Савицкая,

А. Сафронова, А. Смертина, Н. Тютюникова,

Д. Схоменко, Д. Чаплыгина.

Фото: Д. Песочинский, М. Дынников, С. Мисюра.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой

по надзору в сфере связи, информационных

технологий и массовых коммуникаций.

Рег. № ПИ ФС 77-66349 от 14.07.2016 г.

Тираж: 3500 экз. Бесплатно.

Адрес редакции: 195299, г. Санкт-Петербург,

ул. Лужская, д. 4, корп. 3, лит. А, офис 1.

Телефон редакции: (812) 321-10-79.

Для корреспонденции: 195265, г. Санкт-Петербург,

а/я 5 Ассоциация НПСРЛОВСРО «Я слышу мир!».

Вопросы и предложения присылайте на адрес

[info@rodsi.ru](mailto:info@rodsi.ru).

Отпечатано в «Типографии «СИНЭЛ»: РФ, 194233,

г. Санкт-Петербург, ул. Курчатова, д. 10.

Дата печати: август 2025 г.

© Ассоциация НПСРЛОВСРО «Я слышу мир!», 2025

Произведено по лицензии ООО «Смешарики».

Все права защищены.

© ООО «Смешарики», 2003

© ООО «Мармелад Медиа», 2008–2025

Журнал издается на средства

ООО «Азимут Мед Групп»



По вопросам размещения рекламы  
пишите на адрес [info@rodsi.ru](mailto:info@rodsi.ru).



центр медико-педагогической реабилитации  
**ПРОСТРАНСТВО**  
СЛУХА И РЕЧИ



## НАСТРОЙКА РЕЧЕВЫХ ПРОЦЕССОРОВ

+ консультация врача-сурдолога к.м.н.



**MED-EI** \*специальное предложение



**Cochlear**



**Advanced Bionics**



**НАСТРОЙКУ ПРОВОДИТ СУРДОЛОГ С БОЛЕЕ  
ЧЕМ 20-ЛЕТНИМ СТАЖЕМ РАБОТЫ, К.М.Н. ЯСИНСКАЯ А.А.**

Запись на настройку:

**+7 (495) 221-87-77**

**+7 (969) 762-92-66**

Москва, Мясницкая, 35, стр. 2, этаж 2

**[sluhcenter.ru](http://sluhcenter.ru)**



Партнёр компании  
**MED-EI** с 2006 года

# ЗДРАВСТВУЙ, ОСЕНЬ!



Дорогие читатели!

Лето подошло к концу – и ему на смену приходит полная новых начинаний, важных дел и забот осень. Для кого-то из наших юных читателей этот учебный год, возможно, будет первым, а для кого-то – счастливым выпускным. Главное, чтобы успех сопутствовал всем!



**ДМИТРИЙ ГЕОРГИЕВИЧ КУЛИКОВ**

Главный редактор журнала, руководитель проекта «Я слышу мир!»

Мы вступаем в осень полные сил и новых впечатлений – и об этом наш номер: этим летом произошло много интересных, ярких, незабываемых событий, с которыми мы так хотим поделиться с вами, нашими читателями.

В детской части номера – история летних приключений Ушарика и его друзей в деревне. Вместе с любимым героем дети смогут прогуляться по лесу и «услышать» новые звуки, поплавать в речке и даже попасть на экскурсию на ферму!

Во взрослой части журнала мы подготовили для вас, как обычно, полезные материалы к началу школьных занятий – статью Ольги Викторовны Зонтовой о том, как правильно организовать пространство в детском саду, в школе и дома для ребёнка с нарушением слуха. А Евгений Маркович Тимонин, врач-невролог медико-педагогического центра «Пространство слуха и речи», поделился своими наблюдениями об особенностях реабилитации детей с нейросенсорной тугоухостью и СДВГ.

На страницах этого номера вы найдёте немало историй о наших маленьких и больших радостях: о четвёртом подряд участии проекта «Я слышу мир!» в ПМЭФ, об участии в фестивале «Мир равных возможностей», о праздновании юбилея ЛОР НИИ и ещё о многом, многом другом.

И, конечно, мы традиционно расскажем о развитии федерального проекта «Крепкая семья» партии «Единая Россия» – 11 июля в Москве прошло заседание проекта с участием Елены Поповой, руководителя общественной организации «Я слышу мир!».

Для специалистов в этом выпуске мы подготовили специальную вкладку о результатах очередного образовательного курса «Беседы о слухе в белые ночи». А для сурдологов и родителей детей с нарушениями слуха в этой же вкладке есть очень важная памятка о генетике нарушений слуха.

Разумеется, мы познакомим вас с семьёй с обложки – и её историей. В этом номере о своём опыте кохлеарной имплантации расскажет семья маленького Линара.

И ещё много приятных, добрых и полезных статей ждут вас на страницах нашего журнала. Надеемся, что они не оставят вас равнодушными.

Не могу не пожелать всем нашим читателям – и большим, и маленьким – только позитивных эмоций от нового учебного года.

До новых встреч!

# ОПТИМИЗАЦИЯ СЛУХОРЕЧЕВОЙ СРЕДЫ

Нарушение слуха у ребёнка влияет на слухоречевое развитие, систему организации и успешность обучения, социализацию и интеграцию. Однако грамотно организованная слухоречевая среда способна сгладить многие трудности и создать благоприятные условия для успешного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в детском саду и школе.

**ОЛЬГА ВИКТОРОВНА ЗОНТОВА**

Сурдопедагог, методист ФГБУ «СПб НИИ ЛОР» Минздрава России

Очень важно создавать и поддерживать необходимую слухоречевую среду и дома. Целью оптимизации слухоречевой среды является максимальное использование остаточного слуха ребёнка и создание условий, способствующих развитию речи, пониманию окружающего мира и полноценному общению с другими детьми и взрослыми (педагогами).

Данная публикация посвящена рассмотрению принципов оптимизации слухоречевой среды в различных условиях: в детском саду, школе и дома.

**Основные принципы оптимизации слухоречевой среды:**

- Наличие активной слухоречевой среды. Ребёнка должны окружать неречевые и речевые звуки в адекватно интенсивном потоке.

- Минимизация шума. Снижение фонового шума помогает ребёнку лучше различать, опознавать, распознавать звуки, а значит — понимать речь.

- Визуальная поддержка. Использование визуальных опор, таких как жесты (в том числе естественные), активная мимика, эмоции, чтение с лица, картинки и письменные материалы, облегчает понимание информации.

- Близость к говорящему. Ребёнку с нарушением слуха легче воспринимать речь, когда говорящий находится близко и смотрит на него.

- Чёткая и разборчивая речь. Говорите чётко и разборчиво, избегайте скороговорки

и невнятного произношения, сложных и жаргонных слов.

- Использование вспомогательных устройств. Применение слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов и других ассистивных устройств помогает компенсировать потерю слуха.

- Создание позитивной атмосферы. Важно поддерживать ребёнка, хвалить за успехи и поощрять его стремление к общению.

- Организация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия при сопровождении семьи ребёнка с нарушением слуха в образовательном учреждении. Важен близкий контакт и взаимодействие всех специалистов и родителей.

## ОПТИМИЗАЦИЯ СЛУХОРЕЧЕВОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ



Детский сад играет важную роль в развитии речи и социальных навыков ребёнка с нарушением слуха. Создание оптимальной слухоречевой среды в детском саду предполагает:

### **1. Акустическое оформление помещения.**

- Использование звукопоглощающих материалов на стенах, потолке и полу (например, акустические панели, ковры).
- Ограничение источников шума (например, установка мягких накладок на ножки стульев, использование шумопоглощающих штор).
- Регуляция поведения детей в группе и на занятии.

### **2. Организация занятий и игр.**

- Размещение детей с нарушением слуха ближе к воспитателю во время занятий.
- Использование визуальных опор: карточки с изображениями, плакаты, схемы.
- Повторение и перефразирование информации.
- Использование жестового языка или тактильной азбуки (при необходимости и согласовании с родителями).
- Организация индивидуальных занятий с сурдопедагогом или логопедом.
- Обучение сверстников основам общения с детьми с нарушением слуха (в интегрированной или инклюзивной группе).
- Игры, направленные на развитие слухового восприятия и речи.

### **3. Коммуникация с ребёнком.**

- Обращение к ребёнку по имени, прежде чем начать говорить.
- Установление зрительного контакта.
- Говорить чётко, медленно и немного громче обычного (не кричать!).
- Использование естественных жестов и активной мимики для усиления понимания.
- Поощрение ребёнка к общению и задаванию вопросов.

### **4. Работа с родителями.**

- Регулярное обсуждение успехов и проблем ребёнка.
- Согласование методов обучения и воспитания.
- Предоставление информации о слуховых аппаратах и кохлеарных имплантах.
- Обучение родителей основам общения с ребёнком с нарушением слуха.

### **5. Использование беспроводных акустических систем.**

Такие системы позволяют воспитателю говорить в микрофон, а ребёнок слышит его голос сразу в аппарат, что минимизирует влияние фонового шума.



## **ОПТИМИЗАЦИЯ СЛУХОРЕЧЕВОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ**

В школе ребёнок с нарушением слуха сталкивается с новыми вызовами, связанными с увеличением объёма информации и расширением круга общения, особенно в массовой общеобразовательной школе. Оптимизация слухоречевой среды в школе предполагает:

### **1. Акустическое оформление класса.**

- Аналогично детскому саду, необходимо использовать звукопоглощающие материалы и минимизировать источники шума.
- Размещение школьника с нарушением слуха за первой партой, ближе к учителю.

### **2. Организация учебного процесса.**

- Предоставление ученику и родителям конспектов уроков заранее или после — для отработки дома.
- Использование визуальных опор: презентации, схемы, таблицы.
- Деление сложной информации на небольшие блоки.
- Повторение и перефразирование ключевых моментов.
- Использование субтитров к видеоматериалам.
- Индивидуальные занятия с сурдопедагогом или логопедом.
- Обучение одноклассников основам общения с учеником с нарушением слуха.

### **3. Коммуникация с учеником.**

- Установление зрительного контакта перед началом разговора.
- Говорить чётко, медленно и разборчиво. Главное — чёткая, несмазанная артикуляция.
- Избегать длинных и сложных предложений.
- Использование жестов и мимики при необходимости.
- Поощрение ученика к активному участию в уроках, общению с детьми и использованию вопросов.

### **4. Работа с родителями.**

- Регулярное обсуждение успеваемости и проблем ученика.

- Согласование методов обучения и воспитания.
- Обеспечение доступа к специализированным учебным материалам.
- Работа с другими детьми и родителями класса (при обучении совместно со слышащими).

### **5. Использование беспроводных акустических систем.**

Эти системы особенно важны в школьных условиях, где уровень шума в большом классе может быть высоким.

## **ОПТИМИЗАЦИЯ СЛУХОРЕЧЕВОЙ СРЕДЫ ДОМА**



Дом является основным местом, где ребёнок с нарушением слуха проводит большую часть времени. Создание комфортной и стимулирующей слухоречевой среды дома имеет решающее значение для его развития.

### **1. Акустическое оформление дома.**

- Использование ковров, штор и мягкой мебели для поглощения звуков.
- Избегайте одновременной работы нескольких источников шума (телевизор, радио, стиральная машина).
- Создайте спокойное место для занятий и игр.

### **2. Обращение с ребёнком.**

- Установление зрительного контакта перед началом разговора.
- Говорить чётко, медленно и разборчиво.
- Использование жестов и мимики для усиления понимания.
- Чтение книг вслух с показом картинок.
- Игры, направленные на развитие речи и слухового восприятия.

- Поощрение ребёнка к рассказыванию историй и описанию событий.
- Поддержка интереса к окружающему миру и поощрение к изучению новых вещей.

### **3. Использование визуальных опор.**

- Фотографии членов семьи и друзей с подписями.
- Календарь с обозначением важных событий, визуальное расписание.
- Список дел с картинками, пиктограммами.
- Книги с яркими иллюстрациями.

### **4. Использование технических средств.**

- Обеспечение ребёнка качественными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами, периодическая проверка их технического состояния.

- Регулярная проверка и настройка слуховых аппаратов и процессоров систем кохлеарной имплантации.

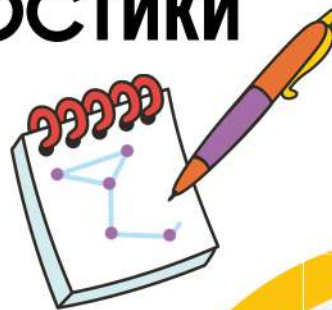
- Использование видеозвонков для общения с родственниками и друзьями.

### **5. Создание благоприятной атмосферы.**

- Поощрение самостоятельности и инициативы.
- Поддержка интересов и увлечений ребёнка.
- Совместное времяпровождение: игры, прогулки, чтение книг.
- Создание атмосферы любви, понимания и поддержки.
- Поощрение общения ребёнка с другими детьми, как слышащими, так и с нарушениями слуха.

Оптимизация слухоречевой среды является важным фактором успешного обучения и воспитания ребёнка с нарушением слуха. Создание комфортных и стимулирующих условий в детском саду, школе и дома позволяет ребёнку максимально использовать свой слуховой потенциал, развивать речь, общаться с окружающими и полноценно участвовать в жизни общества. Комплексный подход, включающий использование технических средств, визуальных опор, обучение методам коммуникации и создание благоприятной атмосферы, является залогом успешного развития ребёнка с нарушением слуха. Важно помнить, что каждый ребёнок уникален и требует индивидуального подхода. Регулярное взаимодействие с сурдопедагогом, логопедом, сурдологом, аудиологом и другими специалистами поможет разработать оптимальную программу развития для конкретного ребёнка.

# ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТЬЮ И СДВГ



Врачи ежегодно отмечают рост детей с сочетанными нарушениями. Наличие одного диагноза не гарантирует отсутствие другого. В данной статье речь пойдёт об особенностях диагностики и реабилитации детей с двумя распространёнными диагнозами – нейросенсорная тугоухость и синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.



## ЕВГЕНИЙ МАРКОВИЧ ТИМОНИН

Врач-невролог, врач физической и реабилитационной медицины медико-педагогического центра «Пространство слуха и речи»

Сочетание этих двух заболеваний усложняет процесс обучения, социализации, общего развития ребёнка и тормозит слухоречевую реабилитацию. Однако при комплексном подходе к реабилитации можно значительно улучшить качество жизни таких детей.

Читатели журнала знают, что нейросенсорная тугоухость – это нарушение слуха, вызванное поражением внутреннего уха (улитки) или слухового нерва. Поэтому чуть подробнее остановимся на синдроме дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).

Особенности восприятия информации детей с нарушением слуха маскируются под симптомы СДВГ, например, ребёнок «не слышит» инструкции, а из-за этого кажется невнимательным. Именно поэтому на этапе составления индивидуальной программы слухоречевой реабилитации рекомендовано обратиться за консультацией к врачу-неврологу, который сможет подтвердить или исключить СДВГ.

СДВГ – неврологическо-поведенческое расстройство, проявляющееся в неустойчивом внимании, импульсивности, гиперактивности. Дети с СДВГ не могут долго концентрироваться на одном виде деятельности, часто переключаются, у них может наблюдаться двигательная расторможенность и эмоцио-

нальная лабильность (быстрое непредсказуемое изменение настроения).

При ранней диагностике и правильно подобранной терапии такие дети могут успешно адаптироваться в обществе и реализовать свой потенциал. Вот почему важно провести качественную дифференциальную диагностику. Её результаты обеспечат максимально индивидуальный подход к реабилитационным мероприятиям, повысят её эффективность, сократят сроки прохождения и настроят родителей на достижение реалистичных целей. Реабилитация детей с сочетанием нейросенсорной тугоухости и СДВГ требует мультидисциплинарного подхода. Важно не только корректировать слуховые нарушения, но и работать с вниманием, поведением и эмоциональной сферой.

## МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ СДВГ У ДЕТЕЙ С НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТЬЮ

– **Биологическая обратная связь (БОС, англ. Biofeedback)** – это технология, которая с помощью датчиков регистрирует физиологические параметры организма (мышечное напряжение, мозговые волны, частоту сердеч-



ных сокращений и др.) и в реальном времени отображает их на экране. Пациент видит эти данные и учится осознанно управлять своими процессами.

– **Мозжечковая стимуляция** – это современный метод нейрореабилитации с использованием доски Бильгоу. Доска Бильгоу (Balametrics) – это тренажёр, с помощью которого ребёнок учится удерживать равновесие и управлять своим телом. Мозжечковая стимуляция улучшает когнитивные, двигательные и речевые функции за счёт активации работы мозжечка и связанных с ним структур мозга. Мозжечок, хотя и составляет всего 10% от объёма мозга, содержит более 50% его нейронов. Он играет важную роль в координации движений, балансе, регуляции мышечного тонуса, а также влияет на когнитивные процессы, внимание и речь. Мозжечковая стимуляция помогает улучшить нейронные связи между мозжечком и другими отделами мозга, что способствует коррекции этих нарушений.

– **Транскраниальная микрополяризация (ТКМП)** – это неинвазивный метод нейромодуляции, который применяется для лечения различных неврологических и психических расстройств, включая синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Метод основан на воздействии слабым постоянным током (до 1 мА) на определённые зоны мозга, что способствует улучшению нейронных связей и нормализации работы ЦНС. Однако нельзя этот метод применять у детей с эпилепсией и кохлеарным имплантом.

– **Фармакотерапия** – только по назначению врача.

– **Коррекция режима** – достаточный сон, физическая активность.

У вышеописанных методик нет противопоказаний.

Все вышеописанные методы смогут косвенно улучшить концентрацию внимания и в целом повысить устойчивость к нагрузкам. Противопоказаний нет. Однако ещё раз подчеркнём: применение ТКМП противопоказано детям с эпилепсией и кохлеарным имплантом.

Слухоречевая реабилитация детей с сочетанными нарушениями должна быть междисциплинарной, с привлечением нескольких специалистов, помимо сурдопедагога и логопеда должен присутствовать нейропсихолог или реабилитолог, а также включать консультации врача-невролога и психиатра.



# ПРОЕКТ «Я СЛЫШУ МИР!» НА ПМЭФ 2025!



**18–21 июня проект «Я слышу мир!» вот уже четвёртый год подряд представлял лучшие социальные проекты на XXVIII ПЕТЕРБУРГСКОМ МЕЖДУНАРОДНОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ ФОРУМЕ.**

В этот раз, в партнёрстве с Научно-производственной компанией «АЗИМУТ», ГК «Рики» («Смешарики») и компанией «Азимут Мед Групп», мы представляли уникальное решение, призванное сделать посещение ЛОР-врача комфортным для детей.

Речь идёт об объединении передового оборудования для диагностики и лечения ЛОР-заболеваний от НПК «Азимут» и любимых персонажей мультсериала «Смешарики». Вместе мы разработали специальную программу, которая поможет родителям подготовить ребёнка к обследованию, а самим маленьким пациентам – преодолеть страх перед меди-

цинскими процедурами. Теперь визит к оториноларингологу может стать не пугающим, а интересным и познавательным приключением с участием Ушарика и его друзей.

Стенд привлёк большое внимание и нашёл отклик у многих, кто успел посетить нас на форуме.

Все наши успехи и достижения возможны ещё и потому, что мы имеем мощную поддержку и неравнодушных людей в окружении.

Благодарим всех сопричастных к нашему проекту и мероприятиям, спасибо всем-всем, кто идёт в одном направлении с нами и совершает такую важную и полезную работу.



Проект «Я слышу мир!»  
на ПМЭФ 2025!

## ПРАЗДНИК ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ПАЦИЕНТОВ ЦЕНТРА РЕАБИЛИТАЦИИ ЛОР НИИ



В преддверии Дня защиты детей, 31 мая, перед летними каникулами мы с Ушариком посетили чудесный развивающий интерактивный праздник для пациентов центра реабилитации ФГБУ «СПб НИИ ЛОР» Минздрава России – пиратский квест «В поисках сокровища».

Замечательно талантливые специалисты центра подготовили потрясающий праздник, насыщенный разными конкурсами, играми и квестами.

Участвовали не только сами дети, но и их родители. Было очень весело и задорно! Все

участники с радостью встретили любимого гостя – Ушарика, танцевали с ним и фотографировались.

Реабилитация с такими чудесными праздниками и гостями проходит ещё успешнее и эффективнее!

## ЗАСЕДАНИЕ ПРОЕКТА «КРЕПКАЯ СЕМЬЯ»

11 июля в Москве в Центральном исполнительном комитете партии «Единая Россия» прошло заседание общественного совета федерального проекта «Крепкая семья».

В мероприятии приняла участие Елена Попова – руководитель общественной организации «Я слышу мир!», которая является членом федерального общественного совета проекта. Основной темой встречи стало обсуждение планов работы и ключевых по-



казателей проекта на 2025 год. Участники заседания рассмотрели стратегические инициативы, направленные на поддержку семей, в том числе программы помощи детям с нарушением слуха и другие социально значимые направления.

## ВИЗИТ СПЕЦИАЛИСТОВ ЛОР НИИ В ЛНР



Смотрите  
видеосюжет  
ВКонтакте  
[vk.com/usarikru](https://vk.com/usarikru)  
[www.usarik.ru](http://www.usarik.ru)

В рамках федерального проекта «Крепкая семья» партии «Единая Россия» в период визита в Луганскую Народную Республику делегации из ФГБУ «СПб НИИ ЛОР» Минздрава России был организован круглый стол: «Семья – основа реабилитации ребёнка с нарушением слуха».

Круглый стол стал площадкой для обсуждения вопросов взаимодействия сурдологических служб Санкт-Петербургского научно-исследовательского института уха, горла, носа и речи Минздрава России и города Луганска. Участники обменялись опытом и обсудили перспективы сотрудничества в области диагностики, лечения и реабилитации детей с нарушениями слуха.

Сотрудничество с новыми территориями ведется с 2022 года. За это время многие дети

с нарушениями слуха получили высокотехнологичную медицинскую помощь – кохлеарную имплантацию, а также слухоречевую реабилитацию. Это сотрудничество является важным шагом в обеспечении равных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в ЛНР. Стороны выразили надежду на дальнейшее укрепление сотрудничества и расширение спектра оказываемой помощи.

# САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ФОРУМ ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГОВ ЧЕСТВУЕТ ЮБИЛЕЙ ЛОР НИИ



Этой весной Петербург снова стал центром притяжения ведущих оториноларингологов страны. Здесь, на XIV Петербургском форуме оториноларингологов России, обсуждались самые современные и самые актуальные вопросы диагностики и лечения заболеваний уха, горла, носа и нарушений речи.

Речь шла не только о научных достижениях, но и о настоящих чудесах, которые стали возможны благодаря современной медицине. В рамках форума состоялся уникальный фестиваль детского творчества, посвященный 95-летию ЛОР НИИ.

**Юрий Янов (президент Национальной медицинской ассоциации оториноларингологов, академик РАН):**

«Я очень рад, во-первых, за детей, которые так успешно реабилитируются, очень рад за всех сотрудников института, которые принимали участие в этой операции, так держать, и новых успехов!»



**Владимир Дворянчиков (директор СПб НИИ ЛОР):**

«Выполнен большой, большой труд мамы и ребёнка, врачей, специалистов. И возникает гордость за учреждение, в котором работаешь».



Праздничную дату вместе с ЛОР НИИ отмечало и всё профессиональное сообщество, которое на протяжении многих лет находится в тесном взаимодействии с институтом и решает одну большую задачу – сделать этот мир счастливее и ярче.

**Елена Попова (руководитель общественной организации «Я слышу мир!»):**



«Сегодня огромная честь присутствовать на этом мероприятии, потому что вот уже 17 лет общественная организация вместе с ЛОР НИИ создаёт экосистему, ядром которой является ребёнок. Ну и конечно, любой день рождения не должен обойтись без подарка.

И мы хотим подарить скульптуру Ушарика, потому что именно с этим героем, именно с его именем, с его судьбой связана слухоречевая реабилитация, которая была выстроена и сделана в виде пособий совместно с сотрудниками Санкт-Петербургского ЛОР НИИ».

В этот день зрителям и гостям праздника дарили свои эмоции и творческие выступления те, кто только начинает свой путь в слухоречевой реабилитации, и те, кто уже давно является пользователем системы кохлеарной имплантации.

**Дмитрий Уваров (пользователь системы кохлеарной имплантации):**



«25 лет назад мне была сделана кохлеарная имплантация. Первая в России, в городе Санкт-Петербурге в 1997 году. Со слухом я смог реализовать все свои мечты, которые у меня происходят в жизни. И поэтому говорю большое спасибо людям, которые занимаются этим делом, возвращают людям слух, дают новую надежду».

**Аксинья Гордеева (пользователь системы кохлеарной имплантации):**





«Хочу в этот праздник поздравить всех тех, кто занимается таким чудесным исцелением. Я могу сказать, что кохлеарная имплантация – это очень большой шаг, рывок в науке, который позволяет глухим слышать».

**Ольга Никиточкина (автор-исполнитель гимна «Я слышу мир!», педагог по вокалу):**

«Это потрясающе, когда музыка является таким реабилитирующим процессом для многих людей, кто сейчас имеет возможность слышать и слушать. Я поздравляю всех, кто причастен к 95-летию ЛОР НИИ, и благодарю за это доверие и приглашение».

**Светлана Дудина (мама участницы концерта):**

«Гордость и счастье, что мой ребёнок выступает, она слышит, она говорит, поёт. Горжусь своим ребёнком».



Фестиваль «Мелодия успеха» стал прекрасным открытием Петербургского форума оториноларингологов России и ярким подарком к 95-летию НИИ ЛОР. Он ещё раз доказал, что благодаря современным технологиям и усилиям врачей даже самые сложные проблемы со слухом можно преодолеть. Он подарил надежду сотням семей, которые столкнулись с этой проблемой. Ведь каждый ребёнок имеет право слышать мир!



Смотрите запись концерта  
ВКонтакте [vk.com/usharikru](https://vk.com/usharikru)  
[www.usharik.ru](http://www.usharik.ru)





УСПЕХ

ФЕСТИВАЛЬ «МЕЛОДИЯ УСПЕХА» ФЕСТИВАЛЬ



ФЕСТИВАЛЬ «МЕЛОДИЯ УСПЕХА»



«МЕЛОДИЯ УСПЕХА»

# ФЕСТИВАЛЬ «МИР РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Проект «Я слышу мир!» принял участие в XV Фестивале социальных интернет-ресурсов «Мир равных возможностей» и стал финалистом!

Наш информационный ресурс [usharik.ru](http://usharik.ru) с проверенными знаниями и советами, но главное – тёплый и дружелюбный дом для родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха, попал в десятку лучших в своей номинации.

Фестиваль проводится с 2010 года Всероссийским обществом инвалидов и Фондом поддержки инвалидов «Единая страна» с целью поощрения наиболее весомых в социальном, художественном и технологическом плане интернет-ресурсов, направленных на социализацию и интеграцию инвалидов в общество.



## ФОРУМ КРЕПКОЙ СЕМЬИ

В июне состоялся Форум крепкой семьи и церемония награждения лучших семейно-ориентированных практик Санкт-Петербурга.



На одной площадке были собраны все сферы деятельности, важные для семьи: от здоровья до семейного отдыха.

На нашем стенде мы представили интерактивную программу для семей Санкт-Петербурга – «Здоровый слух». Рассказали детям и родителям о профилактике слуха, раздали информационные буклеты. Для детей предусмотрели уголок рисования – волонтеры проекта «Я слышу мир!» рисовали вместе с детьми тематические рисунки.





**Хотим поделиться с вами короткой историей семьи, которая обратилась к нам за помощью этим летом после долгих поисков решения своей проблемы.**

Мама Мила и её дочь Ева – жители Нижневартовска, Еве сейчас 7 лет, а в 5 лет ей сделали первую кохлеарную имплантацию, год назад – вторую.

В апреле их постигло большое несчастье – пожар полностью разрушил их дом. Огонь уничтожил личные вещи семьи и все критически важные компоненты системы кохлеарной имплантации, без которых Ева не могла полноценно слышать.

В этой непростой ситуации семья не осталась один на один со своим горем. На помощь пришли специалисты компании «Азимут Мед Групп» и проекта «Я слышу мир!». Благодаря их отзывчивости и оперативности Ева вновь обрела возможность слышать мир вокруг себя. Компания предоставила все необходимые комплектующие для работы речевого процессора.

Летом в стенах реабилитационного отделения ЛОР НИИ состоялась трогательная встреча с семьёй: Милой и Евой. Они приехали на плановую реабилитацию, а мы привезли комплектующие от «Азимут Мед Групп» и подарки от «Я слышу мир!».

От всего сердца благодарим специалистов за проявленное милосердие, чуткость и готовность прийти на помощь в трудную минуту. Особые слова признательности – за то, что не остались равнодушными к чужой беде.

Искренне желаем Еве и её семье скорейшего восстановления после пережитого потрясения и возвращения к полноценной жизни.



# ПЛАКАТЫ ДЛЯ БУДУЩИХ РОДИТЕЛЕЙ



В рамках федерального проекта «Крепкая семья» партии «Единая Россия» состоялся визит в Городской перинатальный центр № 1 Санкт-Петербурга, ставший ознакомительным туром по ключевым этапам оказания помощи будущим матерям и новорождённым.

Вместе с координатором проекта, депутатом Госдумы Татьяной Викторовной Буцкой, региональным координатором проекта Анной Леонидовной Филоненко и руководителем общественной организации «Я слышу мир!» гости смогли воочию увидеть слаженную работу специалистов центра, проследив весь путь будущей мамы, начиная с кабинета до родового приготовления и приёмного отделения. В знак поддержки и в целях повышения ин-

формированности будущих родителей перинатальному центру были переданы плакаты, разработанные совместно с ФГБУ СПб НИИ ЛОР Минздрава России и Детским городским сурдологическим центром. Эти материалы призваны подчеркнуть важность аудиологического скрининга и ранней диагностики нарушений слуха у детей, что является критически важным для их дальнейшего развития и интеграции в общество.



# ИСТОРИЯ СЕМЬИ ШАХМЕТОВЫХ



**Мы продолжаем делиться с вами историями семей с детьми с кохлеарной имплантацией. Сегодня о своём пути к слуху расскажет семья Линара.**

Что такое материнское чутьё, я знаю не понаслышке. На второй день после родов не могла избавиться от мысли, что мой ребёнок не слышит, поэтому ждала аудиоскрининг с нетерпением.

«Мой ребёнок слышит?» – дрожащим голосом я спросила медсестру. «Да, у вас всё хорошо», – сказала медсестра, глядя на меня с удивлением. «Фух», – внутри наступило спокойствие.

Через четыре месяца внутреннее спокойствие потихоньку замещалось вопросами и самоуспокоением: «Ну ещё маленький, поэтому не нравятся музыкальные игрушки, маленький просто, поэтому не реагирует на имя».

Самоуспокоение закончилось в семь месяцев. И на очередном месячном осмотре педиатра на вопрос: «Жалобы есть?» – я от-

ветила: «Да, мне кажется, мой ребёнок не слышит». В тот день нас направили к ЛОР-врачу, который поставил печать «здоров».

«Здоров» в девять месяцев, «здоров» в 11 месяцев, «здоров» в год. В год и четыре месяца в другой больнице врач сказал, что у Линара серные пробки. Пробки убрали, а вот страх и сомнения мои не ушли. И в конце концов мы сами пошли в ГАУЗ СО «Многопрофильный клинический медицинский центр "Бонум"», где нам специалисты диагностировали сенсоневральную тугоухость 4-й степени – глухоту. Земля ушла из-под ног, и только фраза: «Вам нужна операция» – как-то привела в чувство. «Нам нужна операция, мы сможем помочь сыну», – как заевшая пластинка, мысли крутились в голове. Мы подготовили документы, прошли обследования и готовились к имплантации.



В этом центре мы познакомились с Коневой Маргаритой Викторовной, она, как лучик света, светила и направляла нас. Она много рассказывала про реабилитацию, про важность занятий, про большой труд и терпение, которое должно быть у родителей. Я на всё кивала головой, не осознавая, что все её слова нам придётся пережить. До сих пор благодарны Маргарите Викторовне за её поддержку и советы, которые она давала в нужный момент.



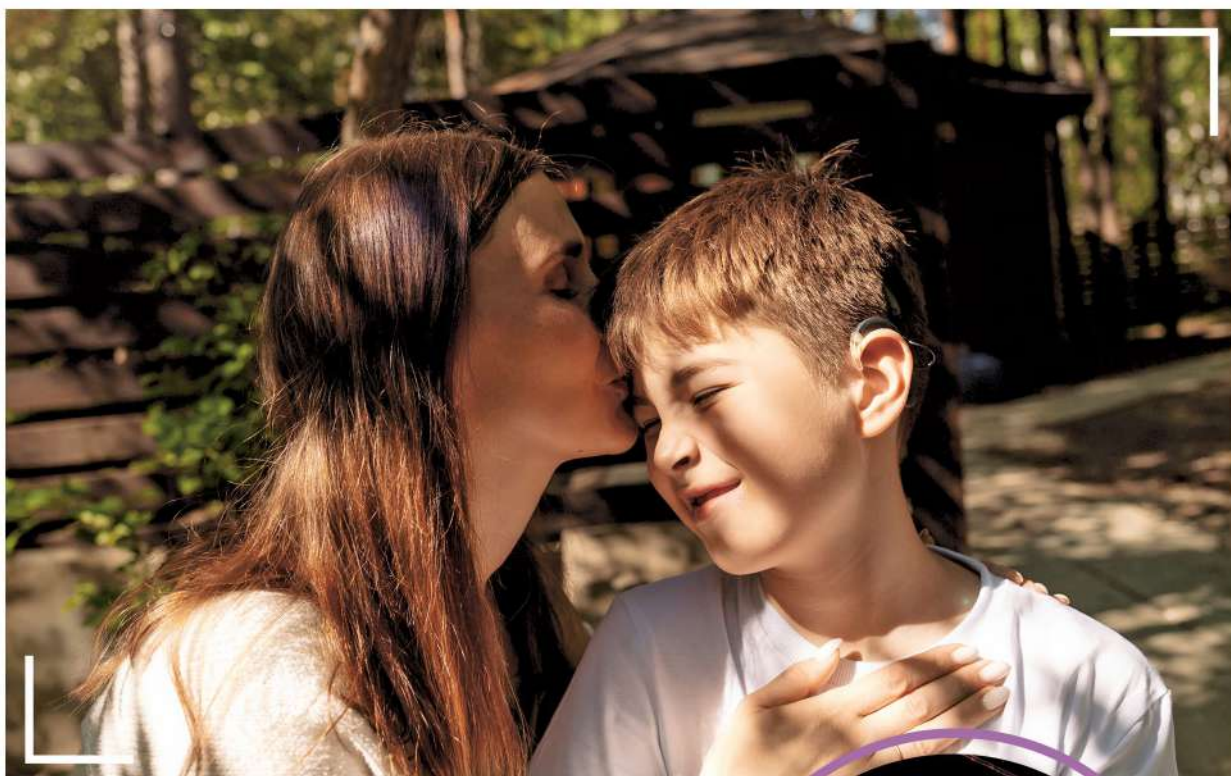
Очень хорошо помню первую реакцию на подключение кохлеарного имплантата. Ирина Андреевна Воронцова пригласила нас в кабинет и спокойно приступила к работе, Линар мотал из стороны в сторону головой, показывая, что ему не нравится происходящее мероприятие. Через несколько минут, когда настройка подходила к концу, Ирина Андреевна взяла детский барабан и постучала по нему, как вдруг Линар замер, поднял глаза на неё и улыбнулся. Мир тишины пропал в один миг, и в глазах маленького мальчика можно было прочитать «спасибо».

16 декабря 2016 года всегда будет прекрасным днём, ведь именно в этот день пришёл мир звуков для нашего сына.



В июне 2017 года Линару провели вторую имплантацию, и после неё успехи сына в освоении мира стали намного быстрее и интереснее. Сыну так хотелось с нами разговаривать без умолку, что вечером с мужем, когда оставались одни, просто молчали.

Сейчас Линару 10 лет, он учится в школе по массовой программе на «4» и «5», занимается карате, играет в хоккей и катается на горных лыжах. Он очень общительный, и у него много друзей.

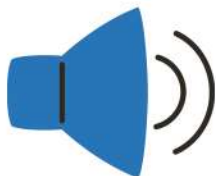


Иногда смотрю на Линара и понимаю, насколько сильные наши дети, сколько сил и упорства вложено в них. Хочется сказать: «Верьте в своих детей и помогайте им, не ищите волшебную таблетку, объединитесь и слушайте специалистов, ведь они готовы протянуть руку помощи».

Я от всей души благодарю специалистов, которые встретились нам на пути, и низкий поклон врачам, давшим нашему сыну слышать мелодии этого мира.



# ЧТО ПРОИСХОДИТ С МОЗГОМ, КОГДА МЫ ДЕЛЕГИРУЕМ МЫШЛЕНИЕ МАШИНАМ?



С распространением больших языковых моделей (LLM), таких как GPT, миллионы людей начали ежедневно использовать искусственный интеллект для генерации текстов и даже научных статей.



## НИКОЛАЙ ВИКТОРОВИЧ ПУДОВ

Аудиолог, специалист по дистанционной реабилитации проекта «Я слышу мир!»

Эти инструменты стали цифровыми ассистентами, берущими на себя задачи, которые раньше требовали серьёзных умственных усилий. И если сейчас искусственный интеллект может писать за нас, то не теряем ли мы способность думать самостоятельно?

Одним из самых удивительных свойств человеческого мозга является его нейропластичность — способность перестраиваться в ответ на изменения. Например, у людей с нарушенным слухом зоны коры головного мозга, которые обычно обрабатывают звук, могут начать участвовать в обработке тактильных или зрительных сигналов. Это явление называется кросс-модальной пластичностью и демонстрирует, что мозг стремится максимально эффективно использовать доступные ресурсы. Но что происходит с нашим мозгом, когда мы начинаем активно использовать искусственный интеллект для выполнения задач, которые раньше требовали нашего мышления? Если нейросети пишут за нас тексты, генерируют идеи и даже принимают решения, не «atroфируется» ли наша способность мыслить?

С распространением клавиатур многие люди стали хуже писать от руки, потому что моторные навыки, связанные с письмом, тре-

нируются реже. Этот феномен — один из примеров того, как технологии меняют наши когнитивные и физические способности. Вот ещё несколько аналогичных изменений. До массового распространения калькуляторов люди быстрее складывали числа в уме и легче запоминали цифры. Сегодня даже простые вычисления многие предпочитают доверять смартфону, из-за чего ментальная арифметика становится редким навыком. Раньше люди ориентировались по картам, солнцу и памяти, но теперь, полагаясь на навигаторы, многие с трудом могут проложить маршрут без подсказок. Исследования подтверждают, что у активных пользователей GPS гиппокамп (часть мозга, отвечающая за пространственную память) работает менее интенсивно, чем у тех, кто полагается на собственное восприятие местности. Зачем запоминать факты, даты или номера телефонов, если можно мгновенно найти их в поисковике? Психологи отмечают, что люди стали хуже удерживать информацию в долговременной памяти, потому что знают — Google всегда в помощь. Соцсети и короткие видео приучили мозг к быстрому потреблению информации, из-за чего многим сложно концентрироваться на длинных текстах. Исследования показывают, что среднее



время удержания внимания сократилось с 12 секунд в 2000 году до 8 секунд сегодня. Всё это не значит, что технологии делают нас глупее – они просто меняют то, как работает наш мозг. Вопрос в том, какие навыки мы теряем и что приобретаем взамен.

Когда мы передаём генерацию текстов нейросетям, логично предположить, что снижается нагрузка на речевые и креативные зоны мозга (например, зону Брока, отвечающую за построение предложений). Упрощаются когнитивные процессы, поскольку нет необходимости искать слова, строить сложные аргументы или редактировать текст. Но означает ли это, что мышление ухудшается? В случае с глухотой мозг не просто «забывает» неиспользуемые функции, а перепрофилирует нейронные ресурсы. Возможно, аналогичный процесс происходит и при использовании нейросетей. К примеру, высвобождаются ресурсы для других задач. Например, для критического анализа и стратегического мышления. Вместо механического написания текста человек фокусируется на постановке задач, редактировании, анализе. Однако есть и риски! Пассивное потребление, когда человек просто принимает результат нейросети без анализа, может привести к когнитивной лени. Кроме того, если полностью перестать тренировать навык формулирования мыслей, способность ясно выражаться может ухудшиться.

Пока рано делать однозначные выводы, но уже сейчас можно предположить два сценария:

– **негативный:** мозг адаптируется к упрощённым когнитивным нагрузкам, что приведёт к снижению креативности и глубины мышления. Люди станут больше полагаться

на искусственный интеллект, теряя самостоятельность в принятии решений;

– **позитивный:** нейросети возьмут на себя рутинные задачи, освободив время для более сложного и творческого мышления. Разовьются новые навыки – управление ИИ, критическая оценка его выводов, интеграция машинного интеллекта в человеческое познание.

Использование нейросетей – это не просто замена человеческого мышления, а, возможно, новая форма симбиоза. Вопрос не в самом инструменте, а в способе его применения. Мы не перестали учить арифметику после появления калькуляторов, но стали меньше тренировать навык счёта в уме. Нейросети можно использовать как усилитель мышления – например, для редактирования текста, уточнения идей или обратной связи. Однако, если передать ей весь процесс – от идеи до финального текста, – мозг просто не будет вовлечён, а значит, и не будет учиться. Таким образом, ответ на вопрос «уменьшается ли наша способность учиться, когда мы используем нейросети?» зависит от того, как именно мы его используем. Если нейросеть становится костылём, на который мы полностью опираемся, то да – способность учиться снижается. Если же она используется как партнёр, редактор или интеллектуальный навигатор, то она может даже усилить обучение. Всё сводится к балансу. Нужно сохранять активную когнитивную позицию и помнить, что нейросети – это инструмент, а не замена мышления. Учимся мы по-прежнему сами. Нейросеть может помочь, но думать за нас она не должна. Как и в случае с нейропластичностью, всё зависит от того, чем мы заполним освободившееся пространство.



№ 2 (33)  
2025

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

СМЕШАРИКИ

# УШАРИК

ЛАБИРИНТЫ • ЗАГАДКИ • ИГРЫ



И РЕКОМЕНДАЦИИ СУРДОПЕДАГогов



[www.usarik.ru](http://www.usarik.ru)



[vk.com/usarikru](https://vk.com/usarikru)



[t.me/usarikru](https://t.me/usarikru)

0+



Выкладывайте фотографии ваших детей с тегом  
 #ЯСлышуМир и отмечайте нас в социальных сетях!  
 Самые яркие и красочные фотографии попадут в журнал!



[vk.com/usarikru](https://vk.com/usarikru)



[t.me/usarikru](https://t.me/usarikru)

Константин, 8 лет



Эмиль, 2 года



Максим, 5 лет



Марк, 6 лет



Дима, 5 лет



Элеонора, 5 лет



Тимур, 10 лет



Бехзод, 8 лет



Вова, 8 лет





Привет! Ты уже знаком с Ушариком?  
Ушарик – маленький львёнок. Но не простой,  
а особенный. Ушарик носит на ушках аппаратик,  
который помогает ему слышать. Этим летом  
Ушарик отправляется отдыхать в деревню!

## ЛЕТО В ДЕРЕВНЕ



В городе наступило лето.



Крош, Нюша и Ушарик  
отправились гулять во двор.



У всех есть особые планы на лето.



– Я буду всё лето ходить в городской лагерь, – сказала Нюша.



– Буду учиться рисовать...



и танцевать...



– И ещё много-много чего! – Нюша была очень довольна своими летними планами.



– Здорово, – как-то печально вздохнул Ушарик.



– А я поеду в спортивный лагерь! – похвастался Крош.



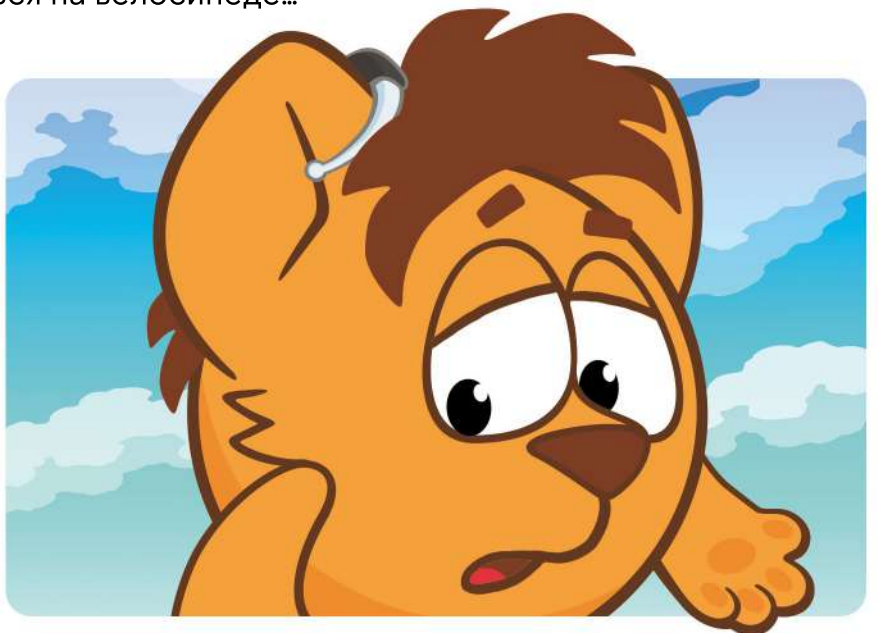
– Я там буду бегать быстрее всех...



...кататься на велосипеде...



...и играть в волейбол! – поделился своими планами Крош.



– Да, весело будет, – снова вздохнул Ушарик.



– Ушарик, что с тобой? Ты чего такой грустный? – спросила Нюша.



– Я еду на лето... к бабушке в деревню, – признался Ушарик.



– Ух ты! – восхитился Крош. – Это же самый лучший отдых.



– Правда? – удивился Ушарик.



– Конечно, – ответила Нюша. – Ведь там можно и рисовать, и танцевать...



– ...и бегать, и играть в волейбол, и в речке купаться! – подхватил Крош.



– Вы правы! Лето в деревне  
в сто раз лучше, чем в городе!



Крош и Ньюша переглянулись.  
У них появилась идея.



Все Смешарики отправятся в деревню вместе с Ушариком!



Бабушка попросила Ушарика собрать ягоды в саду. Посмотри на картинку и найди 7 отличий.



Задание на нахождение отличий только выглядит простым и незамысловатым. Оно развивает у ребёнка внимание и умение концентрироваться. Если у малыша не получается найти все отличия сразу, попробуйте пойти от крупных объектов к маленьким. Предложите ребёнку пофантазировать: что произошло между этими двумя кадрами? Что делал Ушарик?

Нюша сплела себе и Барашу венки из полевых цветов. Какой из венков чей?



Предложите малышу вести пальчиком по линиям между Смешариком и венком, чтобы не сбиться. Такое задание помогает тренировать внимание и концентрацию ребёнка. Попробуйте подойти к нему по-разному: можно вести по линии от Смешарика, а можно – от венка. Очень часто взгляд с другого угла помогает воспринимать задание по-новому.



Совунья отправилась в лес собирать грибы. Помоги ей: зачеркни все несъедобные грибы – красные и белые, и посчитай все виды грибов на картинке.



Это задание – на внимательность. На рисунке много разных грибов, но надо выбрать только съедобные. Попробуйте усложнить задание и предложить ребёнку зачеркнуть все красные грибы, потом – грибы белого цвета. Сколько грибов осталось? Расскажите малышу, как важно различать съедобные и несъедобные грибы. И что нельзя собирать и есть любые грибы без взрослых.

Крош и Ёжик устроили гонки на велосипедах.  
Измерь с помощью нитки путь каждого.  
Тот Смешарик, чья дорожка короче, пришёл  
к финишу первым.



Определение длины маршрута на глаз помогает развить глазомер ребёнка. Вы можете делать такие задания самостоятельно: попробуйте нарисовать сначала две дорожки, потом – три, потом – четыре и так далее, постепенно усложняя задания – например, добавляя больше кругов и петель в дорожках. Со временем ребёнок научится быстро определять самый короткий и самый длинный путь.



Смешарики пришли  
на ферму. Сколько здесь  
всего интересного!

ЗОКЫ

Какая птица  
спряталась  
в курятнике?

Нюша собирает свежие  
куриные яйца — помоги ей  
найти все-все яички.

Кто живёт в загонах? Переставь буквы на надписях, и узнаешь.



ОЦЫВ

КОВОРЫ

Крош узнал, что из молока можно сделать очень много продуктов! Посмотри на картинку и назови их все.





Копатыч отправился на рыбалку. Сколько рыбок он поймал? Посчитай каждый вид отдельно и общее количество.



Это задание можно выполнить по-разному: можно посчитать сразу общее количество рыбок, а затем из него вычитать количество каждого вида. А можно посчитать, сколько рыбок каждого вида поймал Копатыч, и потом сложить получившиеся цифры. Получается отличное упражнение и на сложение, и на вычитание – как раз к началу учебного года.



Лосяш собрал чудесный гербарий – коллекцию засушенных цветов. Разгадай ребусы – узнай, как называются эти цветы.



~~У~~Б ~~О~~М



В

~~К~~



Л

~~ЖИ~~



Разгадывание ребусов – отличная тренировка для памяти и внимания малыша! Если задание покажется сложным, попробуйте сначала загадать что-то простое – например, имя ребёнка, название города, в котором он живёт, или любимого мультфильма. Как только малыш справится с привычным словом, вернитесь к заданию в журнале – теперь всё должно получиться!



Пин написал Биби письмо об отдыхе в деревне. Замени выделенные слова на их противоположности.

Дорогой Биби!



Мы отдыхаем **плохо**: всё время  
**скучаем**. Здесь очень **лунно**.

Мы много плаваем в **болоте**  
и гуляем по **полю**. Там я недавно  
видел зайцев! Правда, на **болото**  
и в **поле можно** ходить одному...



В этом задании нет одного ответа – всё зависит от фантазии ребёнка. Ведь антонимов для слова «скука» так много! Это и «веселье», и «интерес», и «радость», и «праздник». «Болото» может быть рекой, ручьём, озером. В игру со словами-противоположностями можно играть и дома: попросите малыша принести вам с кухни противоположность вилки, например.

Бараш и Ушарик купаются в речке. Раскрась им надувные круги, чтобы плавать было веселее.



Раскраска – это отличная тренировка воображения и мелкой моторики! Не ограничивайте ребёнка в его фантазии, предложите ему раскрасить круги так, как ему захочется: в один цвет, несколько, нарисовать узоры и т. д. Можно даже нарисовать на странице ещё один надувной круг – с которым он сам бы пошёл купаться в речке.



Смешарики устроили  
поход в лес с ночёвкой.

Копатыч потерял  
свой фонарик – помоги  
его найти.



Ушарик собирает  
мотыльков и светлячков.  
Найди их всех!



Посмотри на картинку —  
кто из Смешариков  
остался в деревне?

Какую книгу читают  
Ёжик и Крош? Вставь  
пропущенную гласную.



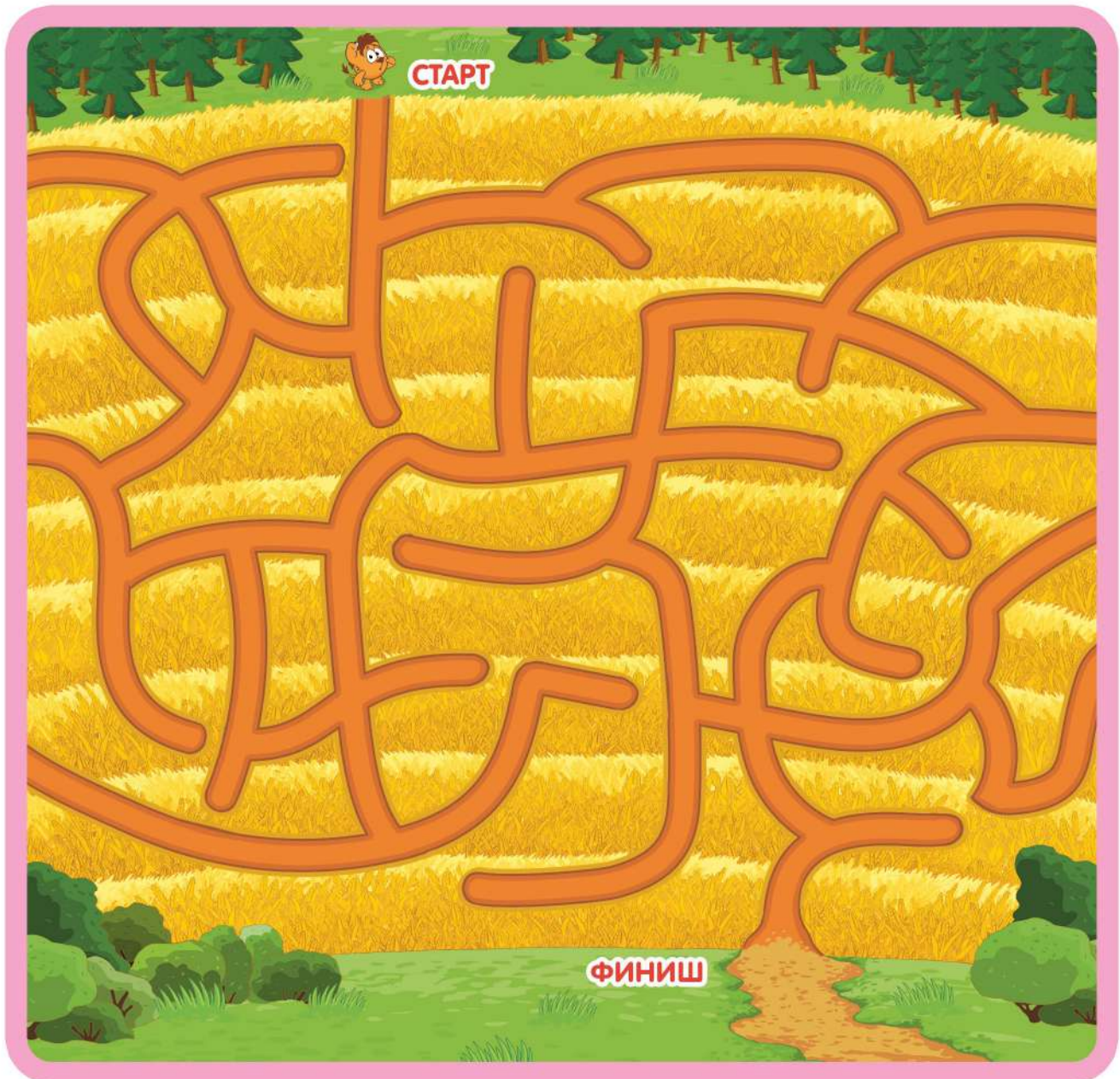


Ушарик в деревне услышал много новых звуков.  
Помоги ему записать их в дневник впечатлений.



Предложите малышу пролистать журнал и вспомнить, что видел нового Ушарик. Ребёнку с кохлеарной имплантацией важно обращать внимание даже на привычные звуки в новой обстановке. Записывайте на диктофон разные звуки, которые малыш может услышать в поездках, дома, в школе, в детском саду и на прогулках. Потом можно играть в «Угадай звук»!

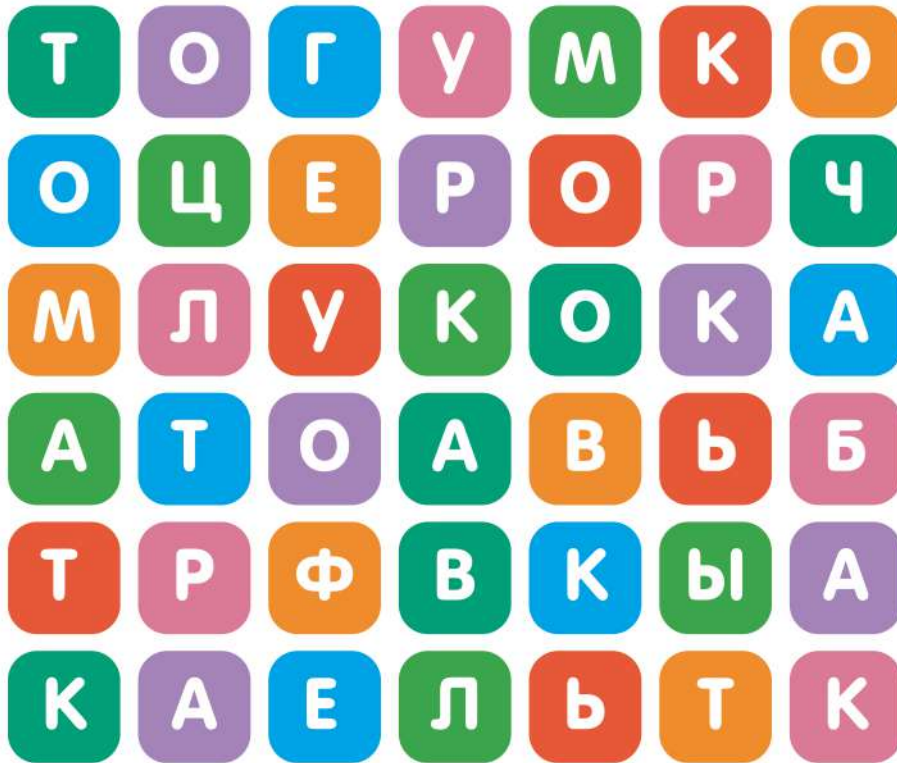
Ушарик заблудился в высокой пшенице в поле.  
Помоги ему найти путь до главной дороги.



Попросите ребёнка вести линию ровно посередине дорожки и не отрывая карандаша от бумаги. В таком случае придётся заранее взглядом искать путь. А ещё можно учить ребёнка рисовать лабиринты самому. Задавайте разные условия: пусть в одном лабиринте будет только один верный путь, а в другом — два или три. Начинайте с простых лабиринтов, чтобы малыш привык к ним.

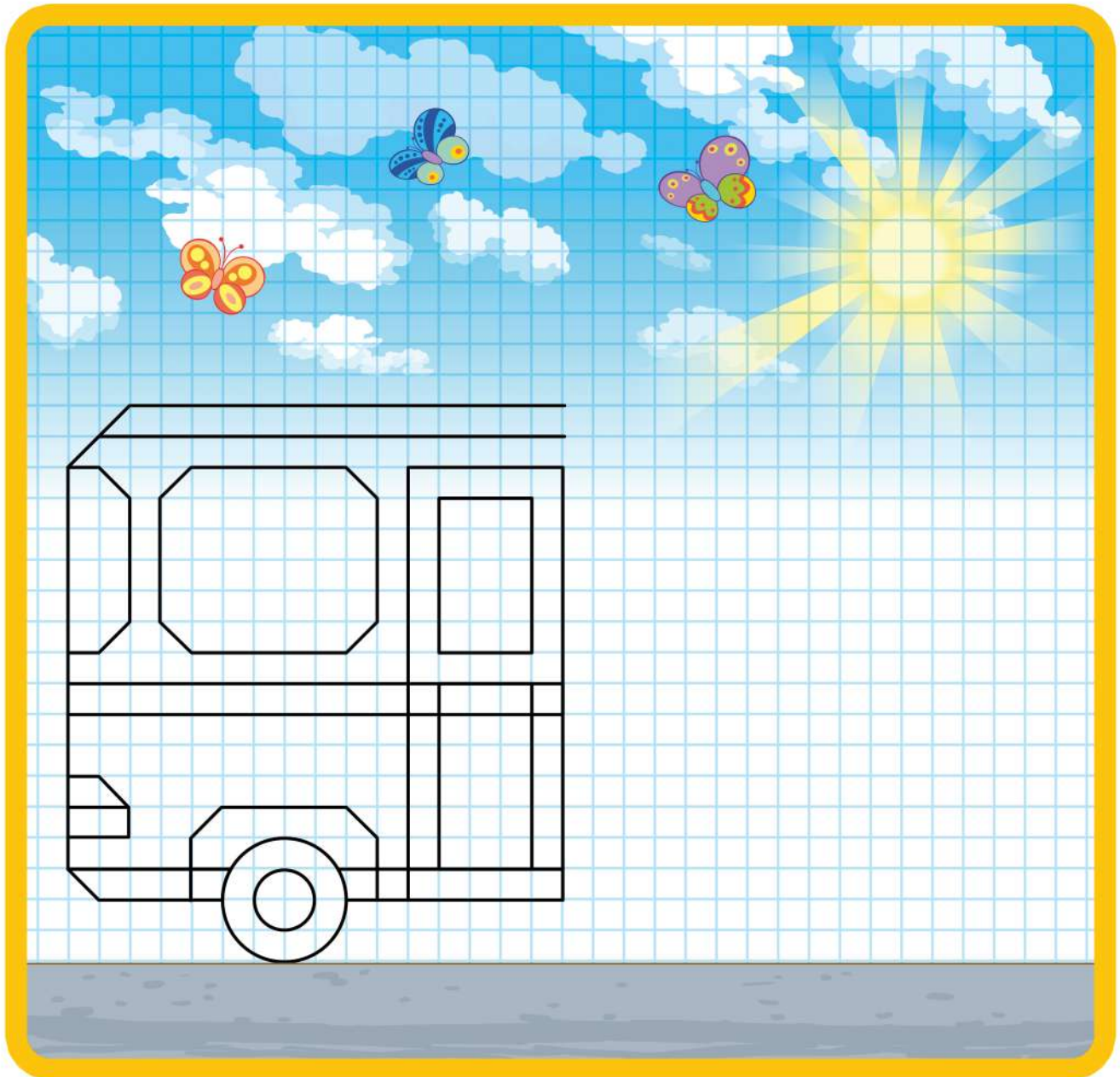


Карыч посетил деревенский праздник урожая. Какие овощи он там увидел? Разгадай филворд, и узнаешь.



Если ребёнку трудно найти слова, предложите ему сперва подумать, какие вообще могут быть овощи в деревне. Или предложите ему вспомнить, какие он овощи знает и какие из них растут в наших широтах – так малышу будет проще ориентироваться в филворде. Можно даже посмотреть овощи на рынке, в магазине или дома в холодильнике, чтобы малыш мог визуальнo их вспомнить.

Смешарикам пора уезжать из деревни.  
Дорисуй их автобус, чтобы они смогли уехать.



Дорисовки – это игра, которая помогает развивать фантазию ребёнка, тренирует мелкую моторику и учит лучше ориентироваться на листе. Чтобы картинка получилась, отсчитайте нужное количество клеточек. Для того чтобы ребёнку было проще, можно диктовать ему направление – сколько клеточек вниз, сколько вверх. Не торопите малыша, если сразу не получается.



Вот и закончилось лето в деревне. Помоги Ушарику расставить фотографии по порядку.



Попросите малыша самостоятельно выполнить это задание – расставить цифры, какое событие было первым, вторым и так далее. Для этого можно ещё раз пролистать журнал. А теперь пусть ребёнок попробует своими словами, опираясь на картинки, рассказать, как прошло лето Смешариков в деревне. Что видели, чем занимались и что малышу понравилось и запомнилось больше всего?