

ВЫПУСК № 3 (34) 2025



Я СЛЫШУ МИР

ПОЛЕЗНЫЙ ЖУРНАЛ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА,
ИХ РОДИТЕЛЕЙ И ДРУЗЕЙ



БЕСПЛАТНАЯ
ПОДПИСКА!



www.uscharik.ru



vk.com/uscharikru



t.me/uscharikru

ПОДПИСКА!



1. Скачайте приложение или откройте уже установленное на телефоне с помощью сканера (считывателя) QR-кодов.
2. Отсканируйте QR-код с обложки журнала.
3. Заполните анкету.
4. Или перейдите на сайт USHARIK.RU в раздел «Журнал».

Все номера журнала вы можете прочитать на сайте Ушарика USHARIK.RU.

ФОТОСЕССИЯ С УШАРИКОМ

Любите Ушарика? Приходите в московский медико-педагогический центр реабилитации «Пространство слуха и речи», фотографируйтесь и получайте печатные версии журнала «Я слышу мир!».

Многие наши читатели уже знают, что с 2023 года пройти интенсивный курс реабилитации по программе «Я слышу мир!» можно в Москве. Медико-педагогический центр реабилитации «Пространство слуха и речи» стал для Ушарика московским домом.

В реабилитационном центре принимают врачи сурдолог и невролог. Занятия по развитию слухового восприятия и речи ведут сурдопедагоги, логопеды, дефектологи и нейропсихологи. В гости к Ушарику круглый год приезжают ребята на слухоречевую реабилитацию со всей страны, ближнего и дальнего зарубежья. Русскоговорящие иностранные гости удалён-

но занимаются с педагогами центра на платформе USHARIKI.RU

Все приёмы врачей, занятия и курсы реабилитации в центре можно оплатить материнским капиталом. Срок рассмотрения заявок до 7 рабочих дней. Приходите, фотографируйтесь и знакомьтесь с педагогами центра.

Вместе с Ушариком веселее и проще научиться слушать, слышать и говорить!



Контакты. Адрес: Москва, Мясницкая ул., 35, стр. 2
Тел.: +7 (495) 221-87-77
Сайт: sluhcenter.ru

Журнал «Я слышу мир!»
Выпуск № 3 (34), ноябрь 2025 г.

Издатель и учредитель: АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ПОМОЩЬ ЛЮДЯМ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА «Я СЛЫШУ МИР!»
Главный редактор: Д. Г. Куликов.

Научный редактор: Г. Ш. Туфатулин.
Выпускающий редактор: П. Л. Коваленко.
Редакторская группа: Е. Попова, Г. Сливакова, А. Билалова, О. Зонтова, Н. Пудов, Е. Доронищева.
Креативная группа: А. Нотик, М. Савицкая, А. Сафронова, А. Смертина, Н. Тютюникова, Д. Схоменко, Д. Чапыгина.

Фото: Д. Песочинский, М. Дынников, С. Мисюра.
Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.
Рег. № ПИ ФС 77-66349 от 14.07.2016 г.

Тираж: 3500 экз. Бесплатно.
Адрес редакции: 195265, Город Санкт-Петербург, вн.тер. г. Муниципальный Округ № 21, ул Лужская, дом 4, корпус 3, литера А, офис 1.

Телефон редакции: (812) 321-10-79.
Для корреспонденции: 195265, Санкт-Петербург, а/я 5 АНО «Я СЛЫШУ МИР!».

Вопросы и предложения присылайте на адрес info@rodsi.ru.

Отпечатано в «Типографии «СИНЭЛ»: РФ, 194233, г. Санкт-Петербург, ул. Курчатова, д. 10.

Дата печати: ноябрь 2025 г.
© Ассоциация НПСРЛОВСРО «Я слышу мир!», 2025
Произведено по лицензии ООО «Смешарики».

Все права защищены.
© ООО «Смешарики», 2003
© ООО «Мармелад Медиа», 2008–2025

Журнал издается на средства
ООО «Азимут Мед Групп»



По вопросам размещения рекламы пишите на адрес info@rodsi.ru.



ПОРА ВОЛШЕБСТВА

Дорогие читатели!

Вот и подходит к концу очередной год. Значит, пора загадывать заветные желания и дарить подарки, строить планы на будущее и подводить итоги прошлого. Давайте сделаем это вместе!

ДМИТРИЙ ГЕОРГИЕВИЧ КУЛИКОВ

Главный редактор журнала, руководитель проекта «Я слышу мир!»



Главное событие этого года – юбилей ЛОР НИИ: в этом году организации исполнилось 95 лет. Поздравляем с такой большой, важной датой и желаем не сбавлять темп, продолжать расти и помогать детям и взрослым!

А теперь – о содержании этого журнала. В детской части Ушарику предстоит пройти через операцию по установке кохлеарного импланта на второе ухо в Санкт-Петербурге. Думаю, детям понравится история о том, как прошла процедура, что увидели Смешарики и Ушарик в Северной столице, как встретили там все вместе Новый год. И, конечно, большой календарь на 2026 год – в приложении к журналу.

Во взрослой части журнала мы поделимся с вами секретами полезных каникул – в статье О. В. Зонтовой о том, как в игровой форме продолжать занятия с ребёнком в домашних условиях. О нюансах двусторонней имплантации читайте в статье Н. В. Пудова и Л. В. Сарыциной – специалисты как никто знают всё о том, зачем, когда, как и кому нужна такая имплантация.

Мы хотим поделиться с вами нашими хорошими новостями – расскажем в журнале о том, как компания MED-EL провела встречу в Суздале, как «Азимут Мед Групп» помогли семье Гайнановых из Казани и стали героями съёмки телеканала РБК об ответственном бизнесе.

В рубрике «История семьи» у нас необычная история – своим опытом материнства с кохлеарным имплантом поделилась Элеонора Симонян, создатель общества «Записки Ушарика».

Специалистам будет любопытно прочитать о прорыве учёных СПб ЛОР НИИ в реабилитации пациентов с кохлеарной имплантацией на страницах нашего журнала.

Дорогие наши читатели – большие и маленькие, – я поздравляю вас от всей души с наступающим Новым годом! Желаю вам здоровья, веры в свои силы, в себя, в неограниченные возможности каждого человека. И, конечно, счастья!



КАК СДЕЛАТЬ НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ ПОЛЕЗНЫМИ И ВЕСЁЛЫМИ



ОЛЬГА ВИКТОРОВНА ЗОНТОВА

Сурдопедагог, методист ФГБУ «СПб НИИ ЛОР» Минздрава России

В этой статье я поделюсь идеями, как с пользой и радостью провести новогодние каникулы, способствуя развитию слуха и речи вашего ребёнка.

Новый год – это время чудес, волшебства и семейного тепла. А для родителей детей с нарушением слуха это ещё и прекрасная возможность активно и весело развивать слухоречевые навыки! Не стоит воспринимать каникулы как перерыв в занятиях. Наоборот, это время можно использовать для создания позитивных ассоциаций с тем, что уже изучили, и для приятного общения, превратив каждый день в увлекательную игру.

НОВОГОДНИЕ ТРАДИЦИИ – КЛАДЕЗЬ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Вокруг Нового года царит особенная яркая и радостная атмосфера, полная звуков, красок и эмоций. Используйте это время, чтобы активно вовлекать ребёнка в различные праздничные активности.

1 ПЕСНИ И МУЗЫКА:

Новогодние песни – это не только весело, но и полезно! Выбирайте песни с чётким ритмом и произношением, такие как «В лесу родилась ёлочка» или «Маленькой ёлочке холодно зимой». Включайте их почаще и пойте вместе с ребёнком, активно артикулируя. Используйте музыкальные инструменты – бубенцы, колокольчики, маракасы – для раз-

вития слухового восприятия и чувства ритма. Играйте в ритм музыке, танцуйте.

2 СКАЗКИ И ИСТОРИИ:

Чтение новогодних сказок вслух – это отличный способ развить слуховое внимание и расширить словарный запас. Читайте с выражением, используйте разные интонации и активные естественные жесты. После прочтения обсудите сказку с ребёнком, задавайте вопросы: «Кто был главным героем? Что случилось в конце? Что тебе больше всего понравилось?»

3 ПОДАРКИ И СЮРПРИЗЫ:

Превратите приятную распаковку подарков в полезную игру! Описывайте саму упаковку и подаренный предмет, его цвет, форму, материал: «Это мягкий плюшевый мишка! Он коричневый и очень приятный на ощупь!»



Или, перед тем как открыть подарок, предложите ребёнку не смотреть, потрогать и угадать, что там, помогите словами: «Там что-то круглое и умеет прыгать. Что это может быть? Может быть, это мячик?»

ИГРЫ, КОТОРЫЕ РАЗВИВАЮТ СЛУХ И РЕЧЬ

Развлечения могут быть не только весёлыми, но и полезными для развития слухоречевых навыков.

1 «ТИХИЙ ТЕЛЕФОН» ПО-НОВОГОДНЕМУ:

Вместо обычных слов передавайте новогодние слова и фразы: «Дед Мороз», «Снежинка», «С Новым годом!». Убедитесь, что слово произносится чётко и понятно, и поощряйте ребёнка повторять слово несколько раз.

2 УГАДАЙ МЕЛОДИЮ:

Используйте новогодние мелодии. Включите новогодние мелодии и попробуйте угадать музыку с первых нот. Если ребёнок не может узнать мелодию, напойте её. Или включите целиком.



3 ЧТО ЗВУЧИТ?

Издавайте различные новогодние и зимние звуки (звон колокольчиков, шуршание обёрточной бумаги, треск бенгальского огня, хлопущка, скрип снега под ногами) и просите ребёнка их угадать. Используйте качественные аудио, яркие и понятные картинки.

4 ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ:

Покажите несколько новогодних предметов (например, ёлочную игрушку, мандарин, конфету), затем уберите один и попросите ребёнка сказать, что исчезло.

5 НОВОГОДНИЕ РИФМОВКИ:

Выучите и повторяйте новогодние стихи и считалки вместе с ребёнком, постепенно усложняя их.



ТВОРЧЕСТВО И МАСТЕРСТВО

Создание новогодних украшений своими руками – это прекрасный способ развить мелкую моторику, воображение и речь.

1 ИЗГОТОВЛЕНИЕ НОВОГОДНИХ УКРАШЕНИЙ:

Называйте материалы, цвета и формы: «Это красная ленточка, она длинная и блестящая!» Описывайте процесс изготовления: «Сейчас мы приклеим звёздочку на шарик и повесим на ёлку». Поощряйте ребёнка задавать вопросы и комментировать свои действия: «Что мы будем делать дальше? Мы будем клеить или рисовать? А каким цветом?»

2 РИСОВАНИЕ И АППЛИКАЦИЯ:

Рисуйте новогодние сюжеты и обсуждайте их: «Мы рисуем Деда Мороза! У него красная шуба и белая борода». Используйте разные материалы (краски, карандаши, фломастеры, блёстки). Делайте аппликации из бумаги, ткани или других материалов.

3 ПРИГОТОВЛЕНИЕ НОВОГОДНИХ БЛЮД:

Вовлекайте ребёнка в процесс приготовления (под присмотром взрослых): «Давай вместе сделаем салат! Порежем огурчик, помидорчик и добавим майонез». Называйте ингредиенты, описывайте их вкус и запах. Можно составить чек-лист приготовления блюда.



ПРОГУЛКИ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ

Зимние прогулки – это не только полезно для здоровья, но и предоставляет прекрасные возможности для развития слуха и речи.



1 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРИРОДОЙ:

Обращайте внимание на звуки зимней природы: «Слышишь, как скрипит снег под ногами?» Описывайте увиденное: «Смотри, какое красивое небо! Оно голубое с белыми облаками».

2 ИГРЫ В СНЕЖКИ, КАТАНИЕ НА САНКАХ И ЛЫЖАХ:

Создавайте игровые ситуации, требующие общения: «Кидай снежок, попади в цель!» Описывайте свои действия и действия ребёнка: «Я везу тебя на санках! Быстро, быстро!» Используйте слова, обозначающие направление, скорость и расстояние: «Вверх, вниз, далеко, близко».

Помните, что новогодние каникулы – это замечательное время для укрепления связи с ребёнком и развития его слухоречевых навыков в непринуждённой и весёлой обстановке. Используйте эти идеи, адаптируйте их под интересы и возможности вашего ребёнка, и пусть эти каникулы станут для вас настоящей зимней сказкой, наполненной радостью, общением и новыми открытиями! Главное – общение и радость совместного времяпрепровождения!

Счастливого Нового года!



ДВУСТОРОННЯЯ КОХЛЕАРНАЯ ИМПЛАНТАЦИЯ



НИКОЛАЙ ВИКТОРОВИЧ ПУДОВ

Аудиолог, специалист по дистанционной реабилитации проекта «Я слышу мир!»



ЛЮДМИЛА ВАЛЕРЬЕВНА САРИЦЫНА

Сурдопедагог ФГБУ «СПб НИИ ЛОР» Минздрава России



Наши уши, как и глаза, — это парные органы, главная задача которых — не дублировать, а дополнять работу друг друга.

Если бинокулярное зрение дарит нам объёмную и глубокую картину мира, то способность слышать двумя ушами — бинауральный слух (от лат. *bini* — «два» и *auris* — «ухо») открывает доступ к богатой звуковой картине. Именно она позволяет нашему мозгу с невероятной точностью определять направление и расстояние до источника звука, отфильтровывать шум и легко понимать речь в многоголосой обстановке, а также воспринимать звук более громко и чётко. Технически эти «суперспособности» описываются такими терминами, как «локализация», «бинауральная демаскировка» (или «шумоподавление»), «суммация громкости» и «эффект тени головы». Однако все эти преимущества становятся недоступны для людей с односторонней глухотой или пользователей всего одного кохлеарного импланта. И здесь на помощь приходит современное решение — двусторонняя (билатеральная) кохлеарная имплантация. Многочисленные исследования подтверждают, что установка двух кохлеарных имплан-

тов не только возвращает ребёнку базовую способность слышать, но и восстанавливает целый спектр бинауральных функций. Это позволяет детям не только лучше локализовать звуки и понимать речь в шуме, но и кардинально улучшает качество их жизни, открывая дорогу для эффективного слухоречевого развития. Именно о том, как технология двустороннего кохлеарного импланта помогает вернуть утраченное звуковое пространство, и пойдёт речь в этой статье.

История билатеральной кохлеарной имплантации берёт своё начало в стенах Вюрцбургского университета. Именно там в 1996 году впервые была проведена двусторонняя кохлеарная имплантация взрослому пациенту. Пионерами, совершившими этот прорыв, стали профессор Хельмс и Мюллер. Но на этом их работа не остановилась, и спустя полтора года, в январе 1998-го, та же команда оториноларингологов совершила новый значительный шаг. Они подарили бинауральный слух первому в мире ребёнку с двусторон-

ними кохлеарными имплантами. Им стал четырёхлетний мальчик Макс. Важно отметить, что это была последовательная имплантация, т. к. первый имплант Макс получил в 1996 году в двухлетнем возрасте, и успешная адаптация к нему позволила врачам принять решение об установке второго.



В мировой медицинской практике двусторонняя кохлеарная имплантация считается общепринятым стандартом лечения как для взрослых, так и для детей с двусторонней глубокой сенсоневральной тугоухостью, которые являются клинически подходящими кандидатами. В нашей стране этот подход регламентирован клиническими рекомендациями. Согласно им, проведение операции возможно в двух форматах: одномоментном (когда оба

импланта устанавливаются за одну хирургическую процедуру) и последовательном (с интервалом во времени). Решение о выборе стратегии принимает врачебная комиссия. Так, одномоментная двусторонняя имплантация является приоритетным вариантом для пациентов, перенёсших менингит, что связано с высоким риском облитерации (заращения) улитки, которая может сделать последующую установку импланта невозможной. Для всех остальных категорий пациентов, включая детей с врождённой глухотой, стандартной процедурой является последовательная имплантация.

Решение об установке второго кохлеарного импланта вашему ребёнку – это всегда взвешенный и индивидуальный шаг, который врачи принимают на основании целого ряда важных критериев. Помимо общей ситуации со слухом, существуют конкретные медицинские и реабилитационные показания, при которых последовательная имплантация (установка импланта на второе ухо через некоторое время после первого) становится особенно целесообразной. С медицинской точки зрения второе ухо рассматривается как приоритетное для имплантации в нескольких случаях. Во-первых, если есть риск, что улитка может со временем стать недоступной для операции. Это касается последствий тяжёлых травм, например перелома височной кости, или таких заболеваний, как отосклероз, которые могут вызывать костное заращение (оссификацию) внутреннего уха. Во-вторых, при врождённых аномалиях строения уха, когда количество клеток спирального ганглия



изначально снижено. В такой ситуации один имплант может просто не справиться с обеспечением полноценного слухового восприятия, и второй становится необходимостью для успешной реабилитации. Отдельное и очень важное показание — это нарушение зрения у ребёнка. Для слабовидящего или незрячего малыша слух становится главным каналом связи с миром. Два уха, работающие вместе, кардинально улучшают его способность ориентироваться в пространстве, понимать речь в шумной обстановке и компенсировать отсутствие зрительной информации.

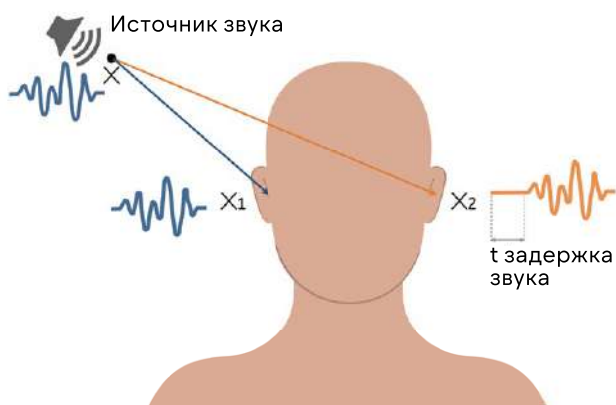
Врачи видят «зелёный свет» для установки второго кохлеарного импланта, если ребёнок демонстрирует явный прогресс в развитии слуха и речи, успешно адаптиру-

ется в социуме, а семья активно участвует в реабилитационных занятиях. Высокая мотивация родителей и их готовность продолжать сложную работу — это фундамент будущего успеха. Важно понимать, что установка второго импланта — это не просто «добавить громкости», а помочь мозгу ребёнка построить целостную и объёмную звуковую картину мира, что особенно критично для его общего развития и качества жизни.

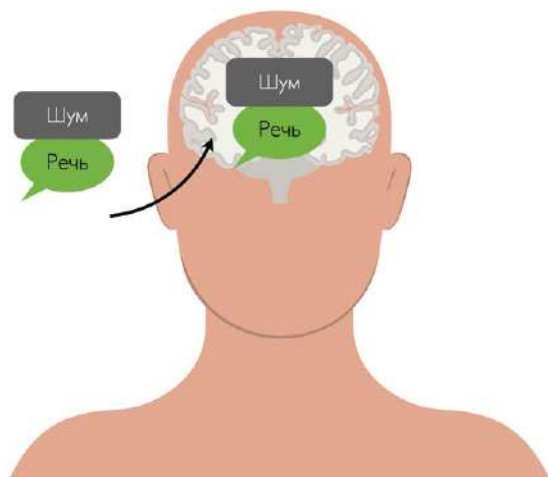
Теперь давайте подробнее разберём, почему два импланта — это не просто «два раза по одному», а совершенно иной качественный уровень слуха. Всё дело в том, что наш мозг — гениальный аналитик, который, получая информацию с двух «микрофонов», способен творить со звуком настоящие чудеса.

ЛОКАЛИЗАЦИЯ ИСТОЧНИКА ЗВУКА

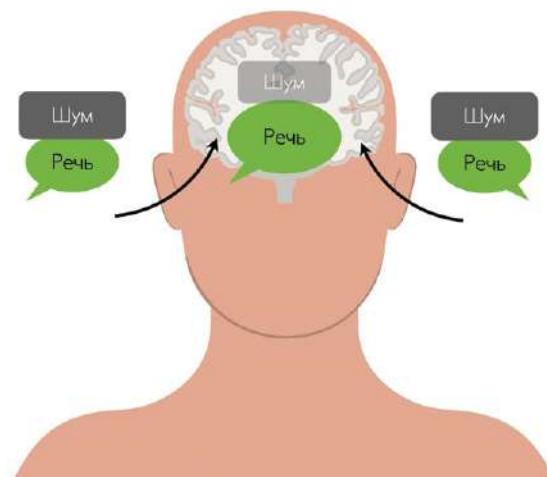
Первый и самый очевидный плюс — это способность определять, откуда идёт звук. Когда ваш ребёнок играет в парке и слышит сигнал велосипеда, его мозг, получая сигналы с двух сторон, за доли секунды анализирует крошечную разницу во времени, за которую звук доходит до левого и правого уха. Благодаря этому он не просто слышит сигнал, а точно понимает, с какой стороны он едет, и может вовремя отреагировать. С одним кохлеарным имплантом определить направление звука — очень сложная, а порой невозможная задача.



БИНАУРАЛЬНАЯ ДЕМАСКИРОВКА

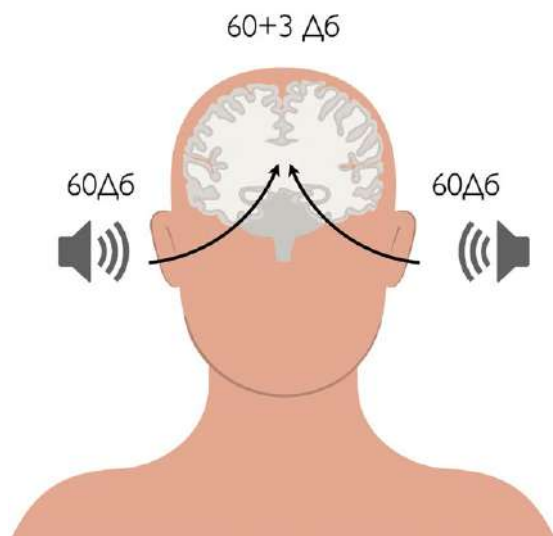


Другая удивительная способность нашего слуха — умение «отсекать» ненужный шум и фокусироваться на том, что важно. Учёные называют это бинауральной демаскировкой, а в жизни это знакомый всем «эффект коктейльной вечеринки» — когда в шумном помещении вы можете сосредоточиться на речи



одного собеседника. Для ребёнка с двумя имплантами это означает, что в шумном классе он сможет лучше слышать учителя, а не общий гул. Его мозг, получая два немного разных аудио потока, сам научится выделять и усиливать речь, отфильтровывая помехи.

БИНАУРАЛЬНОЕ СУММИРОВАНИЕ



Есть и другие важные нюансы. Например, бинауральное суммирование – когда один и тот же звук, поступающий в оба уха, воспринимается как более громкий и чёткий. На практике это значит, что ребёнку не придётся постоянно напрягаться, чтобы услышать тихую речь или отдалённый звук. Система из двух имплантов делает эту работу за него, снижая слуховую усталость и делая процесс восприятия более комфортным.

И, конечно, нельзя не упомянуть чисто практическое, пусть и не самое главное преимущество – **второй имплант становится на-**

дёжной «резервной копией». Повседневная жизнь ребёнка полна неожиданностей, таких как активные игры, прогулки в плохую погоду или просто случайная поломка, и от выхода из строя одного из процессоров никто не застрахован. В такой ситуации второе ухо с кохлеарным имплантом становится настоящим спасением, позволяя ребёнку не выпасть из мира звуков на время ремонта. Это даёт не только непрерывность слухового опыта, но и огромное психологическое спокойствие для всей семьи.

Исследования и клинический опыт однозначно показывают: два уха слышат лучше, чем одно. Бинауральный слух – это эволюционный дар человека, который позволяет не просто слышать, а ориентироваться и чувствовать себя увереннее в сложной звуковой среде. При этом важно подчеркнуть, что односторонняя кохлеарная имплантация – это фундамент, на котором строится вся дальнейшая слухоречевая реабилитация. Это прорыв, который уже совершился в жизни вашей семьи. Второй имплант не заменяет первый, а становится его верным союзником, расширяя возможности, которые уже есть. Какой бы путь вы ни выбрали, будь то продолжение реабилитации с одним имплантом или подключение второго, главным остаётся одно – ваш ребёнок находится в звуковой среде, а вы дарите ему свою заботу и поддержку, которые так важны для его развития.



центр медико-педагогической реабилитации

ПРОСТРАНСТВО
СЛУХА И РЕЧИ



НАСТРОЙКА РЕЧЕВЫХ ПРОЦЕССОРОВ

+ консультация врача-сурдолога К.М.Н.



MED-EI *специальное предложение



Cochlear



Advanced Bionics

НАСТРОЙКУ ПРОВОДИТ СУРДОЛОГ С БОЛЕЕ ЧЕМ 20-ЛЕТНИМ СТАЖЕМ РАБОТЫ, К.М.Н. ЯСИНСКАЯ А.А.

Запись на настройку:

+7 (495) 221-87-77

+7 (969) 762-92-66

Москва, Мясницкая, 35, стр. 2, этаж 2

sluhcenter.ru



Партнёр компании
MED-EI с 2006 года

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЛОР НИИ ПРАЗДНУЕТ СВОЁ 95-ЛЕТИЕ



В 2025 году Федеральному государственному бюджетному учреждению «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт уха, горла, носа и речи» Министерства здравоохранения Российской Федерации исполняется 95 лет.



За почти вековую историю в профильном учреждении помогли тысячам людей сохранить здоровье и надежду на будущее. Юбилейный вечер в Санкт-Петербурге собрал врачей, пациентов и друзей института.

В торжественном зале Таврического дворца – врачи, пациенты, ветераны учреждения и те, кто только начинает путь в профессии. Этот вечер – празднование традиций и устремлённый взгляд в будущее. Почётные грамоты, звания, благодарности – десятки сотрудников получили заслуженные награды от Минздрава, Законодательного собрания и администрации города. Весь коллектив награждён грамотой Президента Российской Федерации.



Смотрите видеосюжет
ВКонтакте vk.com/usharikru
www.usharik.ru

Председатель Комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга Андрей Сарана зачитал поздравительные слова от губернатора Санкт-Петербурга Александра Беглова, который высоко оценил достижения ЛОР НИИ и поблагодарил сотрудников за ежедневный труд во благо жителей города и страны.



Юрий Янов (президент Национальной медицинской ассоциации оториноларингологов, д.м.н., профессор, академик РАН, заслуженный врач Российской Федерации):

«95 лет институту – это праздник для всех нас, для всего сообщества оториноларингологов. И те успехи, которые институт показывает сегодня, – это успехи всей нашей ответственной оториноларингологии».

Владимир Дворянчиков (директор СПб НИИ ЛОР):

«Уважаемые коллеги, дорогие друзья. От души поздравляю вас с 95-летием института. Желаю вам здоровья, счастья. Наш с вами институт был, есть и будет!»

Особое место на торжестве заняла экспозиция, посвящённая основным трудовым вехам института: с момента зарождения до современности. На фотовыставке отражён опыт основателей учреждения, подвиг персонала в годы Великой Отечественной войны, блокады города и достижения нашего времени. Символом традиций и преемственности поколений стало историческое знамя – ровесник института.

Современные технологии, искусственный интеллект, научные разработки – всё это сочетается здесь с тем, что невозможно оцифровать: опытом, традициями и живым участием.

Визитной карточкой института остаётся кохлеарная имплантация. Именно здесь в Санкт-Петербурге впервые провели операции по восстановлению слуха у глухих детей.

Елена Попова (генеральный директор АНО «Я слышу мир!»):

«Я очень хочу, чтобы ЛОР НИИ всегда был оценён по заслугам: коллегами, правительством, Минздравом, имел зарубежное признание, чтобы дети, которые идут туда с надеждой получить слух, были успешными, а специалисты радовались бы своим успехам вместе с родителями и детьми».

За 95 лет в институте сложились настоящие медицинские династии. Здесь работают супруги, родители и дети, передающие не просто опыт, но и любовь к профессии.

Виктор Пудов (аудиолог, руководитель программы реабилитации в СПб НИИ ЛОР):



«Волей случая после окончания института я оказался в Санкт-Петербургском НИИ уха, горла, носа, и, надо сказать, что я не жалею, а, наоборот, очень счастлив, что я уже 50 лет работаю здесь».

Серафима Сугарова (ЛОР-хирург, заведующая отделом диагностики и реабилитации нарушений слуха СПб НИИ ЛОР):

«Мы активно развиваемся. Очень много планов и в науке, и в клинических исследованиях. Я надеюсь, что всё сбудется. С такой командой, я уверена, и с таким руководством — будет всё в порядке. Я от всей души хочу поздравить всех нас с этим праздником. Пожелать, конечно, процветания и роста в работе».

95 лет — серьёзный путь и тысячи спасённых судеб. Институт продолжает развиваться и дарить людям самое главное — здоровье и радость общения. С юбилеем, ЛОР НИИ!

ПОЗДРАВЛЕНИЯ

«Наша семья поздравляет СПб ЛОР НИИ с днём рождения! Желаем процветания, успешной деятельности и благодарных пациентов!»

Выражаем огромную благодарность всему коллективу СПб ЛОР НИИ! Низкий поклон за ваш труд и за то, что дарите самое ценное — возможность жить полной жизнью! Это невероятное счастье — слышать смех и речь своего ребёнка. Видеть, как он понимает тебя! Огромное спасибо, что делаете невозможное возможным!»

Семья Мальченко Даниила,
г. Ростов-на-Дону

«От всего сердца поздравляем ЛОР НИИ с праздником! Хочется выразить огромную благодарность высоким профессионалам своего дела и просто волшебникам Сугаровой С. Б., Лиленко А. С., которые проводили операции, а также аудиологу Левину С. В., сурдопедагогу Шашуковой Е. А. Вы подарили Николаше изумительный мир звуков и неисчерпаемые возможности в этой жизни! Низкий поклон и самые наилучшие пожелания! Пусть ваш благородный труд всегда будет в почёте, больших вам профессиональных достижений, здоровья, благополучия и всего самого доброго!»

Семья Костылева Николая, г. Самара

«Девяносто пять лет — это огромный путь, наполненный самоотверженным трудом и значимыми достижениями в области слуховой реабилитации. Благодаря вашей преданности делу тысячи людей получили возможность слышать мир и обрели полноценную жизнь».

КРООЛОВС «Море Звуков», г. Краснодар

«От имени семей тверских родителей сердечно поздравляем коллектив ЛОР НИИ с 95-летием!

Свой юбилей команда ЛОР НИИ встречает в качестве мощной и надёжной компании, имеющей колоссальный опыт и надёжных партнёров. Искренне благодарим ЛОР НИИ за многолетнее сотрудничество и выражаем уверенность в дальнейшем его продолжении. В этот знаменательный день желаем вам стабильного развития, удачи и процветания!»

ТРОО РДКИ «Океан звуков», Тверь



“ С ДЕТСТВА ХОТЕЛ БЫТЬ ВОЕННЫМ МОРЯКОМ ”



Дворянчиков Владимир Владимирович – высококвалифицированный отоларинголог, известный специалист в области ото- и ринохирургии, автор и соавтор более 120 научных работ, профессор, доктор медицинских наук, заслуженный врач Российской Федерации, возглавляет Федеральное государственное бюджетное учреждение «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт уха, горла, носа и речи» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ЛОР НИИ) с 2021 года.

Уважаемый Владимир Владимирович, расскажите, пожалуйста, почему вы выбрали именно профессию врача, а не какую-то другую?

С детства меня вдохновляла мечта стать военным моряком, следуя примеру моего дедушки. После окончания Московского суворовского училища возникла возможность идти либо в Киевское Военно-политическое училище, либо на четвертый факультет Военно-медицинской академии. Я выбрал второй вариант и оказался не только в военной среде, но и в медицинской.

После окончания академии в 1990 году был начальником медицинской службы судна связи Северного флота. В 1993 году поступил в адъюнктуру при кафедре отоларингологии Военно-медицинской академии, успешно защитив кандидатскую диссертацию на тему «Клинико-иммунологические параллели в оценке состояния ЛОР-органов у военных моряков».

Сейчас вы уже не военный моряк, а большой руководитель старейшего учреждения. Расскажите, пожалуйста, какие личные качества, на ваш взгляд, необходимо иметь руководителю, чтобы всё было слаженно.

Нужно ли быть твёрдым, жёстким или, наоборот, мягким?

Нужен идеальный баланс – это твёрдая решимость, подкреплённая эмпатией и справедливостью. Стараюсь сочетать требовательность с открытостью к мнениям, поощрять доверие и предоставлять свободу действий там, где это эффективно.

Институту в этом году исполняется 95 лет. Какие перспективы вы видите на ближайшую пятилетку?

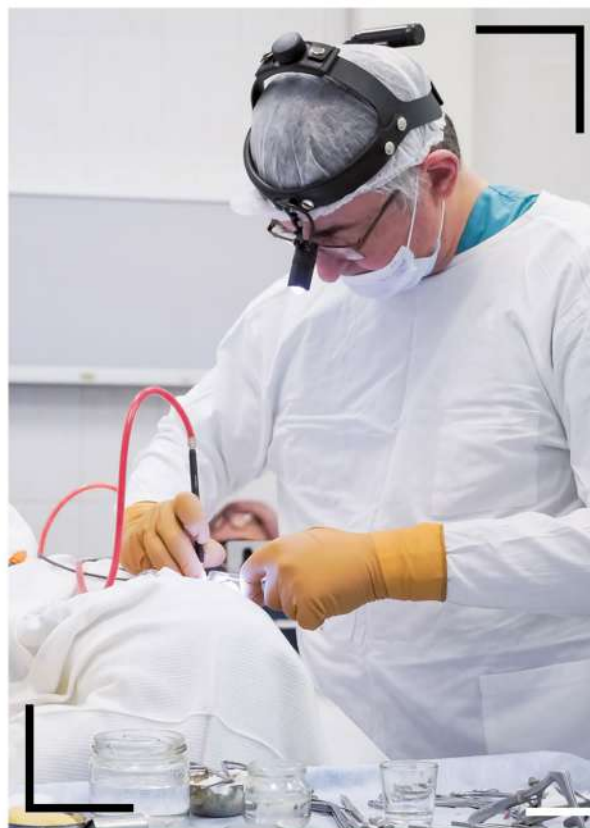
На сегодняшний день институт является современным научным, клиническим и учебным центром. Здесь проводятся уникальные фундаментальные и прикладные научные исследования по изучению морфологических изменений, иммунологических процессов, клеточных и молекулярных механизмов при различных заболеваниях ЛОР-органов.

Для соблюдения всех современных требований к оториноларингологии, а именно мультидисциплинарного подхода, чтобы в институте работали не только оториноларингологи, но и другие специалисты, мы планируем расширение площадей, возможно, создание нескольких детских отделений.

Желаем, чтобы всё задуманное сбылось. А какие сейчас инновационные технологии уже внедряются в институте?

На сегодняшний день уровень оснащения института – флагманский, и является образцом в оснащении современных клиник оториноларингологии. Наши хирурги оперируют с помощью уникальных микроскопов и эндоскопических инструментов, используют CO₂ – лазерные установки, диодные лазеры с разной длиной волны, самые последние разработки в области ЛОР-хирургии. На этом оборудовании ежегодно выполняется около 6000 оперативных вмешательств, большинство из которых высокотехнологичные, такие как кохлеарная имплантация, тимпанопластика, уникальные операции на голосовом отделе гортани, эндоскопические операции на основании черепа.

Но настоящей ценностью являются профессионалы, работающие в нашем институте. Основной коллектив практически не меняется на протяжении многих лет, поэтому работает как единый слаженный механизм, где каждый чётко знает свою роль на каждом этапе ведения пациента. Только благодаря всем вышеуказанным факторам стало возможно создание единственного в стране специализированного научно-исследовательского учреждения, занимающегося одновременно проблемами оториноларингологии и патологии речи. Это позволило первыми разработать систему реабилитации больных после кохлеарной имплантации, не имеющую аналогов в России. На сегодняшний день для слухоречевой реабилитации выделен новый корпус, где с пациентами занимаются врачи-реабилитологи, сурдологи, аудиологи, неврологи, сурдопедагоги, логопеды и психологи.



Ну и в заключение два последних личных вопроса. У вас есть какое-то хобби? И как вы отдыхаете?

Из моих увлечений сохранилось лишь посещение спортзала, где я обретаю силы и энергию для плодотворной работы. А истинный отдых предпочтительнее всего нахожу в операционной, отходя от директорских обязанностей. Именно там я по-настоящему отдыхаю.

Спасибо вам большое.



РЕАБИЛИТАЦИЯ В ЛОР НИИ



С 2024 года реабилитация пациентов после всех видов технологического слухопротезирования (кохлеарной и стволомозговой имплантации, классического аппаратного протезирования, имплантации систем воздушного и костного проведения) в ФГБУ «СПб НИИ ЛОР» Минздрава России проходит на дополнительной площадке по адресу: Санкт-Петербург, Приморский проспект, д. 89.

Дмитрий Клячко (заведующий сурдологическим реабилитационным отделением, врач сурдолог-оториноларинголог, кандидат медицинских наук):



«Главным преимуществом центра является комплексная мультидисциплинарная работа, включающая специалистов различного, в том числе узкого, профиля как медицинской, так и педагогической направленности: врачи-сурдологи, оториноларингологи, неврологи, педиатры, сурдопедагоги, логопеды, клинические и нейропсихологи. В штате имеется опытный тифлопедагог-дефектолог, оказывающий помощь детям с сочетанными нарушениями зрения. Поэтому при поступлении на курс слухоречевой реабилитации каждый пациент проходит первичную диагностику по самым разным аспектам своих физиологических навыков и компетенций.

Мы помогаем определить, какие преграды в каждом индивидуальном случае мешают прогрессу. Это и позволяет нам выстроить для каждого пациента индивидуальную траекторию его реабилитации».

Специалисты центра реабилитации проводят свою работу в соответствии с Международной классификацией функционирования, то есть ведущим мировым стандартом реабилитации. Работа специалистов находится под внимательным контролем и наставничеством ведущих российских экспертов в области реабилитации слуха – профессора Инны Васильевны Королёвой и ведущего научного сотрудника Виктора Ивановича Пудова – пионеров кохлеарной имплантации в нашей стране, воспитавших не одно поколение профессионалов.

Помимо реабилитационной, в центре активно развивается диагностическая и лечебная работа. Организован амбулаторный приём как врачей, так и педагогов-дефектологов





для пациентов, которым по какой-то причине неудобно получать медицинские и образовательные услуги в рамках стационарной госпитализации. Амбулаторным пациентам выполняется комплексная диагностика слуха с использованием современных клинических, электрофизиологических методов, оказывается медицинская помощь по заболеваниям уха, горла и носа, проводятся педагогические консультации и занятия. Дополнительно организован специальный речевой курс как по классической, так и по экспресс-программе, позволяющий сконцентрироваться именно на развитии речевых навыков без оказания прочих услуг, в которых не всегда бывает необходимость.



Контакты центра реабилитации:
Адрес: 197183, Санкт-Петербург,
Приморский проспект, 89
Тел.: +7 (812) 430-02-50
E-mail: skl@niilor.ru



ПОМОГАТЬ – ЭТО НАШ ДОЛГ



Компания «Азимут Мед Групп» оказала поддержку семье Гайнановых из Казани, оказавшейся в сложной жизненной ситуации после пожара.

Трагический случай произошёл с семьёй Ирины и её 13-летнего сына Имиля. В результате пожара семья лишилась не только жилья, но и дорогостоящего медицинского изделия. Особенно важным для мальчика был речевой

процессор, необходимый для его полноценного слухоречевого развития.

Компания «Азимут Мед Групп», узнав о случившейся трагедии, оперативно откликнулась на просьбу о помощи. Специалисты компании организовали замену сгоревшего речевого процессора на новый, что позволило мальчику продолжить своё развитие без перерыва в реабилитации.

Генеральный директор компании, Марина Акулова, отметила: «Мы не могли остаться в стороне, когда узнали о беде, постигшей семью Гайнановых. Помощь людям, оказавшимся в трудной ситуации, – это наш долг и часть корпоративной социальной ответственности».

Семья Гайнановых выражает искреннюю благодарность всем, кто принял участие в решении их проблемы. Сейчас они постепенно восстанавливают свой быт и с оптимизмом смотрят в будущее.



«ИСТОРИИ ВСЛУХ С ЕЛЕНОЙ ПОПОВОЙ»

Свежий выпуск «Историй вслух с Еленой Поповой» посвящён актуальному для жителей Санкт-Петербурга и не только проекту — «Единой карте петербуржца».

Валентина Романовна Козырева, заместитель директора СПб ГКУ «Центр информационного сопровождения» Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга, стала гостем программы. В интервью она подробно рассказала о ключевых преимуществах и возможностях, которые открывает «Единая карта петербуржца» для жителей и гостей города.



Особое внимание в выпуске уделено социальному проекту «Тихий ноябрь». В рамках этой инициативы эксперты провели серию вдохновляющих лекций для молодого поколения. Основной целью проекта стало формирование культуры заботы о слухе и поддержки людей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, тех, кто имеет нарушения слуха.

В программе также анонсированы предстоящие мероприятия и полезные инициативы. Слушатели узнают о новых возможностях и интересных событиях.



Смотрите видеосюжет
ВКонтакте vk.com/ussharikru
www.ussharik.ru



ОТВЕТСТВЕННЫЙ БИЗНЕС. ОТ МЕЦЕНАТСТВА К КОРПОРАТИВНОЙ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ

Внимание к социальным потребностям общества вновь становится неотъемлемой частью ведения бизнеса.

Объём средств, направленных на благотворительность и корпоративную социальную ответственность в России, за прошлый год превысил 500 миллиардов рублей. Пятая часть — это пожертвования частных лиц, остальное приходится на долю крупных корпоративных филантропов.

Корпоративная социальная ответственность — политика компании, при которой учитываются не только её собственные интересы, но и общества в целом. Компании добровольно принимают меры для улучшения качества жизни своих работников, а также проводят и принимают участие в различных социальных программах.

Компании разного уровня благосостояния в среднем тратят на благотворительность от 2 до 7 процентов своего годового дохода. Внимание к социальным потребностям общества вновь становится неотъемлемой частью ведения бизнеса.

В спецпроекте РБК Петербург рассказали об опыте компании «Азимут Мед Групп» как ведущего поставщика медицинского оборудования для лечебных и диагностических учреждений, включая слуховые импланты и речевые процессоры.



Смотрите
видеосюжет на сайте
телеканала РБК





МАТЕРИНСТВО С КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ

Меня зовут Элеонора Симонян. Вот уже более двадцати пяти лет я являюсь носителем кохлеарного импланта. Я – автор мотивационной автобиографической книги «Жизнь ЭлечКИ» и создатель сообщества «Записки Ушарика».

В октябре 2020 года я обрела семейное счастье, выйдя замуж, а ровно три года спустя, в октябре 2023-го, стала мамой очаровательной доченьки. В этой статье я хочу поделиться с вами моим опытом материнства: как прошла моя беременность и сами роды. И, возможно, развею какие-то мифы и переживания будущих мам с КИ.

БЕРЕМЕННОСТЬ С КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ

Когда я забеременела, у меня возникло много новых вопросов и сомнений – и относительно нового этапа в жизни, и относительно того, как я справлюсь с этой ролью, будучи носителем КИ. Я начала штудировать интернет в поисках хоть какой-то информации о родах с кохлеарным имплантом и речевым процессором. И к моему сожалению, я не нашла ни одной статьи на эту тему, хотя она очень важна.

Незадолго до этого мне написала девушка, которая на тот момент находилась на последних сроках беременности и очень переживала, можно ли ей рожать самостоятельно. Как известно, существуют два пути появления малыша на свет: естественные роды и кесарево сечение. Девушка, обратившаяся ко мне, испытывала сильный страх перед самостоятельными родами и консультировалась с разными врачами, которые не могли прийти к единому мнению. В итоге было принято решение делать кесарево сечение, но не из-за кохлеарного импланта, а по рекомендации акушера – так как плод был большим. Спустя месяц после этой истории я узнала о своём

«интересном положении». Видимо, беременность и правда заразительна!

Беременность протекала так же, как и у людей с обычным слухом, ничего сверхъестественного. При сборе анамнеза я, конечно же, сообщила своему врачу о наличии речевого процессора.

РОДЫ С КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ – ВОЗМОЖНО ЛИ ЭТО?

По мере того как рос мой живот, росли и переживания внутри меня, я была озадачена тем, можно ли мне рожать самостоятельно. Масла в огонь подливали мои близкие, которые ненарочно подпитывали во мне сомнения. Казалось бы, какая связь между речевым процессором и родами? Чтобы обезопасить себя и врача, который должен был принимать роды, я проконсультировалась у нескольких хирургов НИИ ЛОР в Санкт-Петербурге, где мне в далёком детстве, в возрасте 2,5 лет, была проведена кохлеарная имплантация. Они одобрили естественные роды, развеяв мои страхи и сомнения.

«Использование кохлеарного импланта и речевого процессора не является противопоказанием к беременности и родам. Никаких противопоказаний для естественного родоразрешения после кохлеарной имплантации нет», – Серафима Борисовна Сугарова, к.м.н., оториноларинголог-хирург, заведующая отделом диагностики и реабилитации нарушений слуха СПб НИИ ЛОР.

У меня не было медицинских показаний к кесареву сечению, а значит, я могла рожать сама. Я ни в коем случае не имею ничего против кесарева, для меня женщины – героини в любом случае и при любом виде родоразрешения. Но мне безумно хотелось покорить эту вершину и доказать всем, и прежде всего самой себе, что это возможно, что все страхи – лишь плод нашего воображения.



И ВОТ НАСТАЛ ДЕНЬ X

Рождение новой жизни на этот свет. Мы отправились в это захватывающее путешествие вместе с моим речевым процессором. Мой верный друг был со мной на протяжении всей моей жизни – детский сад, школа, институт, замужество, – и я очень надеялась, что он не подведёт меня в такой важный и ответственный момент моей жизни. «А вдруг он вспотеет и выключится?» – промелькнуло в голове, пока я проживала болезненные схватки. Мне было очень важно услышать первый крик своей дочки, крик, которого я ждала целых девять месяцев. Мой боевой товарищ не подвёл меня на протяжении всех шестнадцати часов родов, и в 16:30 я услышала долгожданный крик! Я смогла! Мы смогли! Как же я гордилась собой в эти минуты – не передать никакими словами. Я доказала себе и другим, что кохлеарный имплант – не преграда на пути к материнству. Уже находясь в палате с моей малышкой, я твёрдо решила, что обязательно поделюсь этим опытом, чтобы избавить других от страхов и сомнений.

Моя дочь родилась слышащей, так как и я, и мой муж слышим с рождения. Моя глухота – приобретённая.

ПЕРЕЖИВАНИЯ МОЛОДОЙ МАТЕРИ С ПОТЕРЕЙ СЛУХА

Конечно, в моей повседневной жизни с малышом были и свои сложности. Я переживала, услышу ли ночью плач своего ребёнка. Я решила носить процессор и днём, и ночью. Благодаря этому я могла слышать её плач и вставать, чтобы покормить её. Прошло почти два года, и я ношу его каждый день и каждую ночь с самого её рождения.

Многие спрашивают меня, как я слышу ночью. Я прибегла к маленькой хитрости: в течение дня я ношу моноблочный процессор Rondo 2, а ночью надеваю заушный процессор Sonnet 2, пока первый заряжается. Я адаптировалась спать с процессором, хотя поначалу мне приносило дискомфорт спать на ухе с речевым процессором. По выходным мне иногда хочется «отдохнуть от слуха», я снимаю процессор и сплю без него. В этом меня выручает мой муж, который берёт на себя ночную «смену».

К слову, когда ты становишься мамой и в тебе пробуждается материнский инстинкт, твой слух будто становится более чутким, и ты слышишь не то что крики, а малейшие шорохи. Помню, когда дочь была совсем крошкой, я вздрагивала от каждого её движения. По мере её взросления и моего становления как матери я научилась фильтровать важные звуки и отделять их от незначительных.

Думаю, мне было бы очень сложно быть полноценной мамой без кохлеарной имплантации. Я бы не смогла слышать сладкое лепетание, звонкий смех и пронзительный плач своей дочки, и мне пришлось бы полагаться только на помощь мужа.

СОВЕТЫ И ПОЖЕЛАНИЯ ДРУГИМ РОДИТЕЛЯМ С ПОТЕРЕЙ СЛУХА

Постарайтесь не переживать – в наше время существует множество гаджетов, которые вам помогут, например вибрирующие часы или высокотехнологичные радионяни. Нашим с мужем лучшим приобретением стала небольшая видеочка в детской комнате. Можно не только подслушивать за малышом, но и видеть, что происходит, вместо того чтобы зависеть только от звуков. Сейчас существуют видеочка с искусственным интеллектом, которые умеют распознавать плач ребёнка и отправлять уведомления.

Когда в вашей жизни появляется ребёнок, она наполняется новыми красками и меняется. Я поняла, что нужно просто адаптироваться



к маленьким и большим переменам, которые происходят. Я бесконечно счастлива, что у меня есть доченька, которая в год и десять месяцев каждое утро, видя мой процессор на зарядке, бежит к нему, протягивая его мне со словами: «Парат», что означает «аппарат».

Когда она станет старше, я обязательно расскажу ей о моём «волшебном ушке», которое можно включать и выключать, когда мне захочется. Это большая привилегия для меня. Конечно, я не расскажу ей о том, что иногда, когда я уставала от её истерик, я выключала процессор. Я рада, что у меня есть такая замечательная опция. Полагаю, многие люди мечтают иногда выключиться из внешнего мира, от шума и суеты. Но для этого им приходится сбегать и изолировать себя где-нибудь в домике у моря. А мне для этого достаточно выключить процессор.

Я с нетерпением жду каждый новый этап в жизни Софии, например её поступление

в школу. Увидеть её в музыкальных и театральных постановках и, главное, услышать их. Я хочу помочь ей достичь всего, чего она захочет в жизни, быть рядом с ней и наблюдать за всеми её маленькими и большими победами. Наслаждаюсь каждым днём, проведённым с ней, и возможностью видеть и слышать её достижения.

Я надеюсь, что эта статья поможет родителям с нарушением слуха, особенно девочкам, которые, являясь носителями речевых процессоров, в будущем пройдут через роды и станут мамами. Пусть мой опыт станет для них примером и опорой, поможет избавиться от страхов и сомнений и послужит источником полезной информации.

Помните: всё преодолимо, все страхи и сомнения живут лишь в вашей голове. Важно работать над собой, над своим мышлением и настраивать себя на позитивный лад. Всё будет хорошо!

ПОЛДНИК С MED-EL В СУЗДАЛЕ



В октябре в Суздале прошёл XI Национальный конгресс аудиологов, в рамках которого состоялось уникальное мероприятие — круглый стол под названием «Полдник с MED-EL».



Это нестандартное событие собрало профессионалов в тёплой и дружественной атмосфере для живого обсуждения вопросов, связанных с кохлеарной имплантацией. Формат встречи предполагал открытый диалог в стиле вопросов и ответов.

Мария Пази, научный сотрудник Института эволюционной физиологии и биохимии имени И. М. Сеченова РАН, научный журналист и эксперт центра научной коммуникации ИТМО, поделилась с участниками своими знаниями как пользователь кохлеарного импланта MED-EL. Её доклад был посвящён влиянию различных стратегий кодирования и персонализации настроек процессора на качество восприятия речи и звучания у пациентов с кохлеарными имплантами.

Андрей Изосимов, клинический специалист по слуховым системам компании MED-EL, представил участникам круглого стола последние новинки продукции компании, рас-

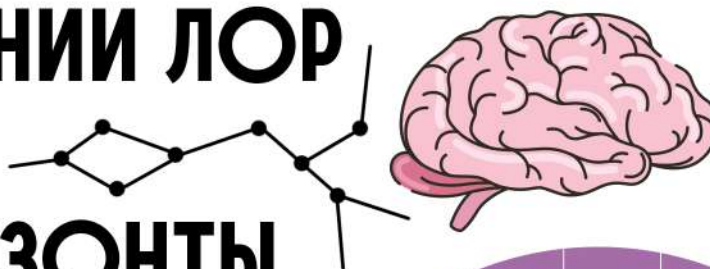


сказав о технологических достижениях и инновациях в области слуховых имплантатов.

Владимир Гауфман, опытный сурдологоториноларинголог и главный врач медицинских центров «МастерСлух» в Краснодаре, выступил как эксперт по аудиологии и специалист по диагностике и реабилитации слуховых патологий у пациентов всех возрастов. Он поделился практическим опытом настройки речевых процессоров MED-EL и рассказал об особенностях работы с ними.

Завершился круглый стол необычным и запоминающимся мастер-классом от Светланы Бурнос, которая провела занятие на индийском языке. Участники погрузились в особую атмосферу, характерную для жизни детей с нарушениями слуха. В ходе мастер-класса аудитория освоила песню, используя комбинацию действий, жестов и слов, что стало по-настоящему ценным и уникальным опытом для всех присутствующих.

УЧЁНЫЕ СПБ НИИ ЛОР ОТКРЫВАЮТ НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ РЕАБИЛИТАЦИИ



Современная наука рассматривает мозг уже не как совокупность центров, каждый из которых отвечает за определённую функцию. Прогрессивный взгляд на мозг определяется сложными межнейронными взаимодействиями.

ТУФАТУЛИН ГАЗИЗ ШАРИФОВИЧ

Главный врач СПб ГКУЗ «Детский городской сурдологический центр», доктор медицинских наук



Мозг — это нейросеть, но в первоначальном, а не в технологическом понимании. Это означает, что мыслительная деятельность, интеллект, активность и другие процессы определяются не только и не столько количеством нейронов, сколько количеством и мощностью связей между ними. И если определённое число нейронов отводится нам от рождения (даётся «авансом»), то связи образуются по мере приобретения жизненного опыта, в том числе на основе сенсорных ощущений. Всё, что мы видим, слышим, чувствуем, ежесекундно создаёт новые «мостики» между нервными клетками, и чем чаще будет повторяться внешний стимул, чем прочнее будет «мостик». Так ребёнок учится ходить, говорить, позднее — изучает иностранные языки, овладевает игрой на музыкальных инструментах, рисованием, спортом — в процессе многократного повторения сокращается число ошибок, навык оттачивается до совершенства. Всему «виной» описанная нейропластичность.

Разумно предположить, что нейропластичность и межнейронные взаимодействия играют важнейшую роль и в процессе реабилитации. Следовательно, однобокие взгляды на то, что реабилитация детей с нарушениями слуха должна заключаться только в разви-

тии слухового восприятия, понимания речи и коммуникативных навыков должны пересматриваться. Именно эту цель перед собой поставили учёные СПб НИИ уха, горла, носа и речи под руководством профессора В. В. Дворянчикова. Год назад началось масштабное исследование по изучению путей реабилитации моторных, когнитивных навыков и равновесия у детей с тугоухостью. Согласно публикациям, показатели постурального контроля, статического и динамического равновесия достоверно различаются между детьми с тугоухостью и нормой слуха. До 85% детей с нарушениями слуха имеют нарушения равновесия без корреляции со степенью тугоухости, а вестибулярные нарушения у детей после кохлеарной имплантации встречаются в 40–50% случаях. У большого количества детей с врождённой тугоухостью наблюдаются сопутствующие проблемы в моторном развитии, и многие сурдологи при внимательном сборе анамнеза обращают внимание на то, что глухой ребёнок зачастую начинает позже вставать на ножки и ходить. Возможные причины: общие факторы риска для слуховой, вестибулярной и моторной систем, комбинированная вовлечённость в процесс обеих частей лабиринта, менингит,

электрическая стимуляция вестибулярных рецепторов электродом импланта, травма при введении электрода, гидропс. Сопутствующие нарушения равновесия и моторики ограничивают возможности участия ребёнка в социальной жизни, спорте, обучении, снижают качество жизни детей с тугоухостью. Эти дети находятся в вынужденной социальной изоляции из-за отсутствия возможности коммуникации со сверстниками в полном объёме, умышленно избегают движений или условий, провоцирующих нарушение равновесия, что нарушает и так затронутые механизмы центральной вестибулярной компенсации. Однако в большинстве случаев физическая терапия не включается в программы слухоречевой реабилитации.

Под наблюдением специалистов находились 24 ребёнка 8–12 лет с нарушениями слуха. Все они использовали слуховые аппараты или кохлеарные импланты. Детям было проведено всестороннее исследование слуховой и вестибулярной систем, оценивались также моторные и когнитивные навыки. В течение года ребята получали реабилитацию по специально разработанной в НИИ ЛОР программе. Реабилитация включала физическую терапию с применением элементов тенниса.



Занятия проводились на профессиональном корте, но программа предполагала не просто тренировки, а совокупность сложнокоординационных упражнений, разработанных совместно со специалистами по лечебной физкультуре, физиологами, психологами и реабилитологами. Занятия проводились дважды в неделю, и через 6 и 12 месяцев дети проходили повторные исследования. С одной



стороны, результаты оказались ожидаемыми: у детей с нарушениями слуха исходно отмечались нарушения крупной и мелкой моторики, равновесия, координации, меткости, памяти и внимания. Ожидается и то, что на фоне реабилитации получен значительный прогресс в этих аспектах, причём уже через 6 месяцев. С другой стороны, неожиданным для учёных оказалось то, что состояние моторики, равновесия и когнитивных функций напрямую зависело от возраста слухопротезирования ребёнка! Это означает, что чем раньше был поставлен диагноз по слуху, проведена коррекция тугоухости, тем лучше в будущем у ребёнка будет состояние двигательных и познавательных функций. Ещё более поразительным оказалось то, что прогресс в развитии моторных и познавательных навыков на фоне проведённой реабилитации также находился в прямой зависимости от возраста диагностики и слухопротезирования. Это в очередной раз демонстрирует, как удивительно устроен наш мозг, как тонко взаимодействуют в нём различные центры и функции: развивая одно, улучшаем другое. Таким образом, учёные доказали, что программы аудиологического скрининга и раннего вмешательства не только улучшают прогноз развития слуха и речи, но и напрямую влияют на двигательное и мыслительное развитие ребёнка в отдалённом периоде. Ранняя имплантация — это не только дорога к успешному развитию слуха и речи, но и к спортивным достижениям в будущем — такой амбициозный вывод можно сделать из исследования. Важно только, чтобы реабилитация была по-настоящему комплексной и учитывала изученные закономерности.

Разработанный интегративный подход к реабилитации получил патент на изобретение и теперь будет рутинно применяться в институте.

№ 3 (34)
2025

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

СМЕШАРИКИ

УШАРИК

ЛАБИРИНТЫ • ЗАГАДКИ • ИГРЫ



И РЕКОМЕНДАЦИИ СУРДОПЕДАГогов



www.usarik.ru



vk.com/usarikru



t.me/usarikru

0+



Выкладывайте фотографии ваших детей с тегом #ЯСлышуМир и отмечайте нас в социальных сетях! Самые яркие и красочные фотографии попадут в журнал!



vk.com/usarikru



t.me/usarikru

Александр, 11 лет



Лев, 6 лет



Валерия, 9 лет



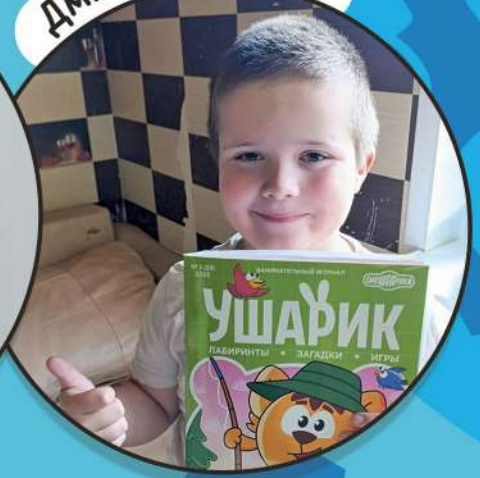
Дима, 5,5 лет



Кира, 7 лет



Дмитрий, 7 лет



Илья, 6 лет

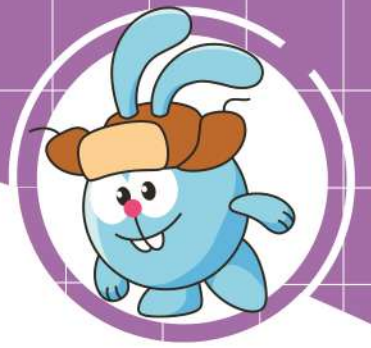


Ксения, 2 года



Григорий, 11 лет





Привет! Ты уже знаком с Ушариком?
Ушарик – маленький львёнок. Но не простой,
а особенный. Ушарик носит на ушках аппаратик,
который помогает ему слышать. Этой зимой
Ушарику предстоит очень важная поездка...

ЗИМНИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ



Ушарик с родителями едет в Санкт-Петербург.



– Сколько снега! – Ушарику очень нравится зима на севере.



Вокзал встречает львёнка и его родителей нарядной ёлкой.



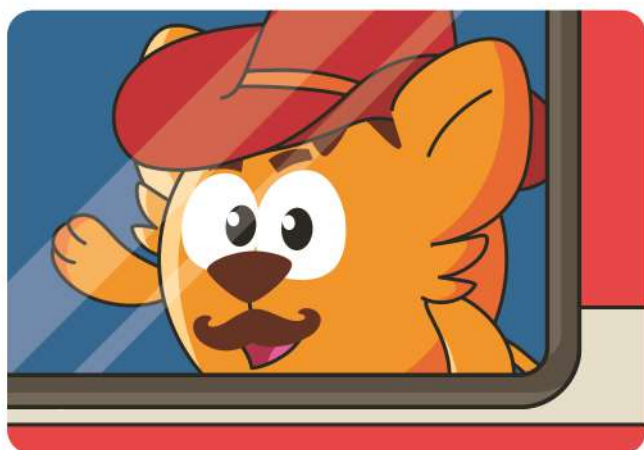
Весь город сияет, как новогодняя игрушка.



– Ух ты! Река прямо в городе, – восхитился Ушарик.



– И она не одна, – со смехом добавляет мама Ушарика.



– Скорее, нам нельзя опаздывать, – торопит их папа львёнка.



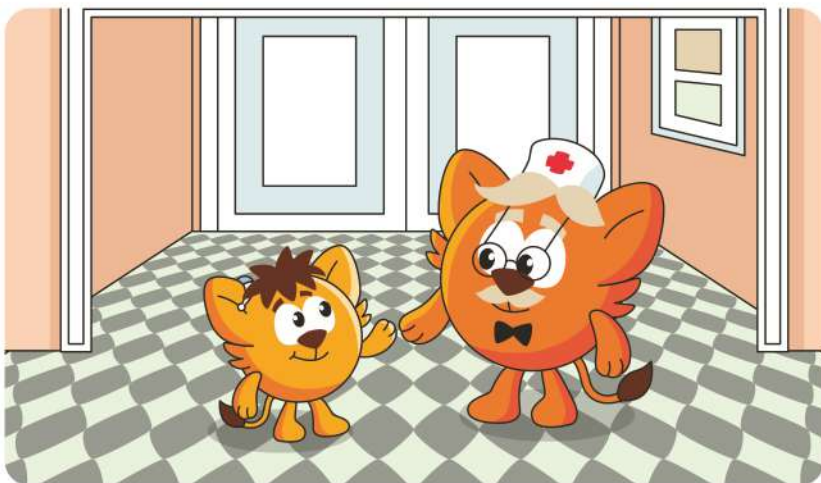
Ушарика ждёт очень важная встреча.



Маленький львёнок не просто так приехал в Санкт-Петербург.



Ушарику предстоит операция на второе ушко.



Её будут делать в ЛОР НИИ – в институте, где врачи знают всё о таких операциях.



Ушарик немного нервничает, хотя мама рассказала ему, как всё будет проходить.



– Не бойся, мой смелый львёнок, – мама погладила Ушарика по голове.



– У тебя ведь два ушка, а аппаратик только один, – объяснил врач.



– Чтобы слышать ещё лучше, нужен второй аппаратик, – улыбнулся папа.



Ушарик кивнул – ему очень хочется слышать всё-всё!



– Ты сможешь разбирать слова даже в шуме, – улыбнулся врач.



– А потом получишь подарок – какой захочешь, – добавил папа.



Операция прошла успешно – львёнку поставили аппаратик на второе ушко!



– Это было совсем не страшно и не больно! – сказал Ушарик.



– Какой ты хочешь подарок за храбрость? – спросил папа.



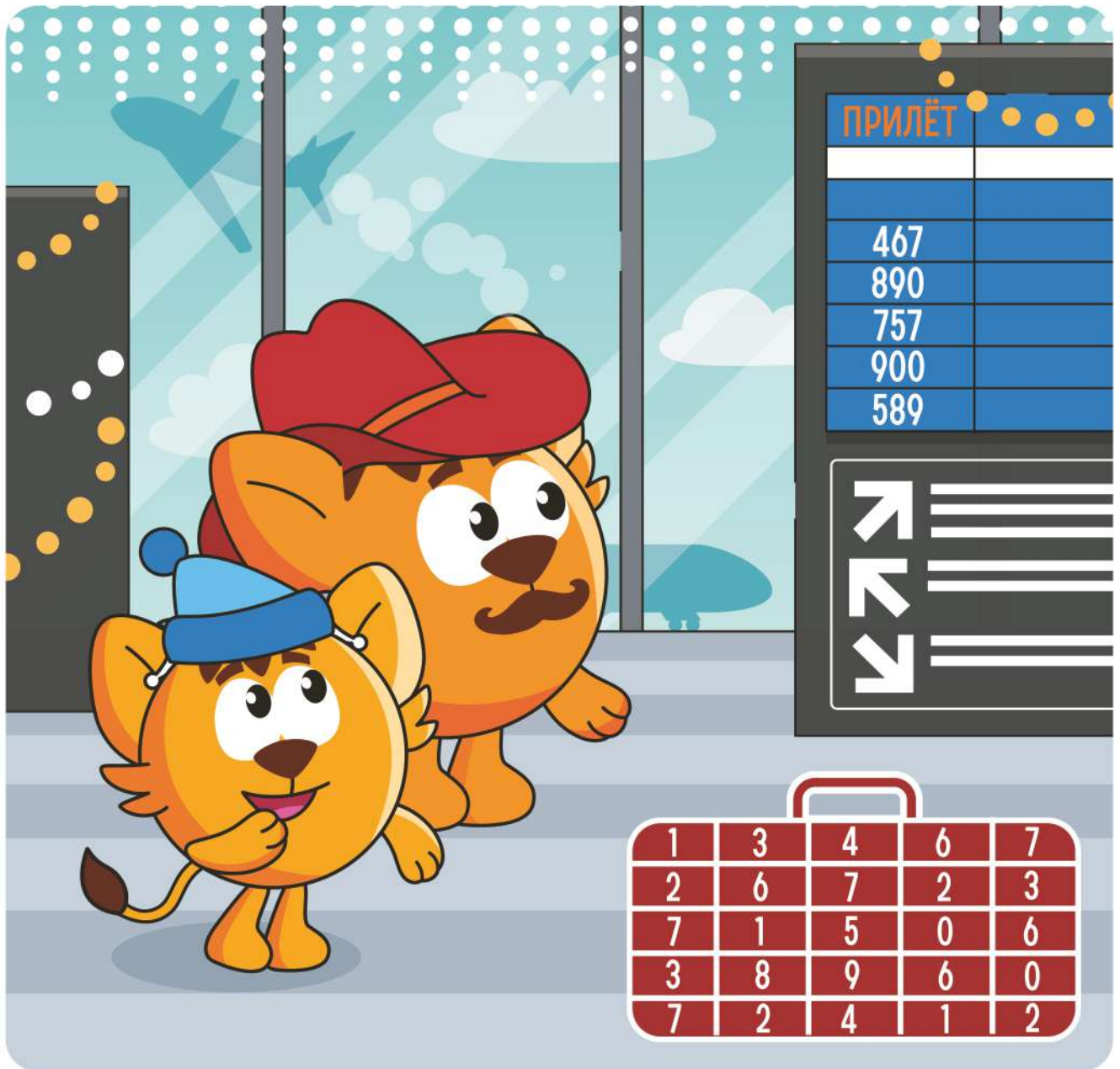
Ушарик задумался. Что может его ещё больше порадовать?



– Я хочу встретить Новый год в Санкт-Петербурге! – радостно объявил Ушарик.



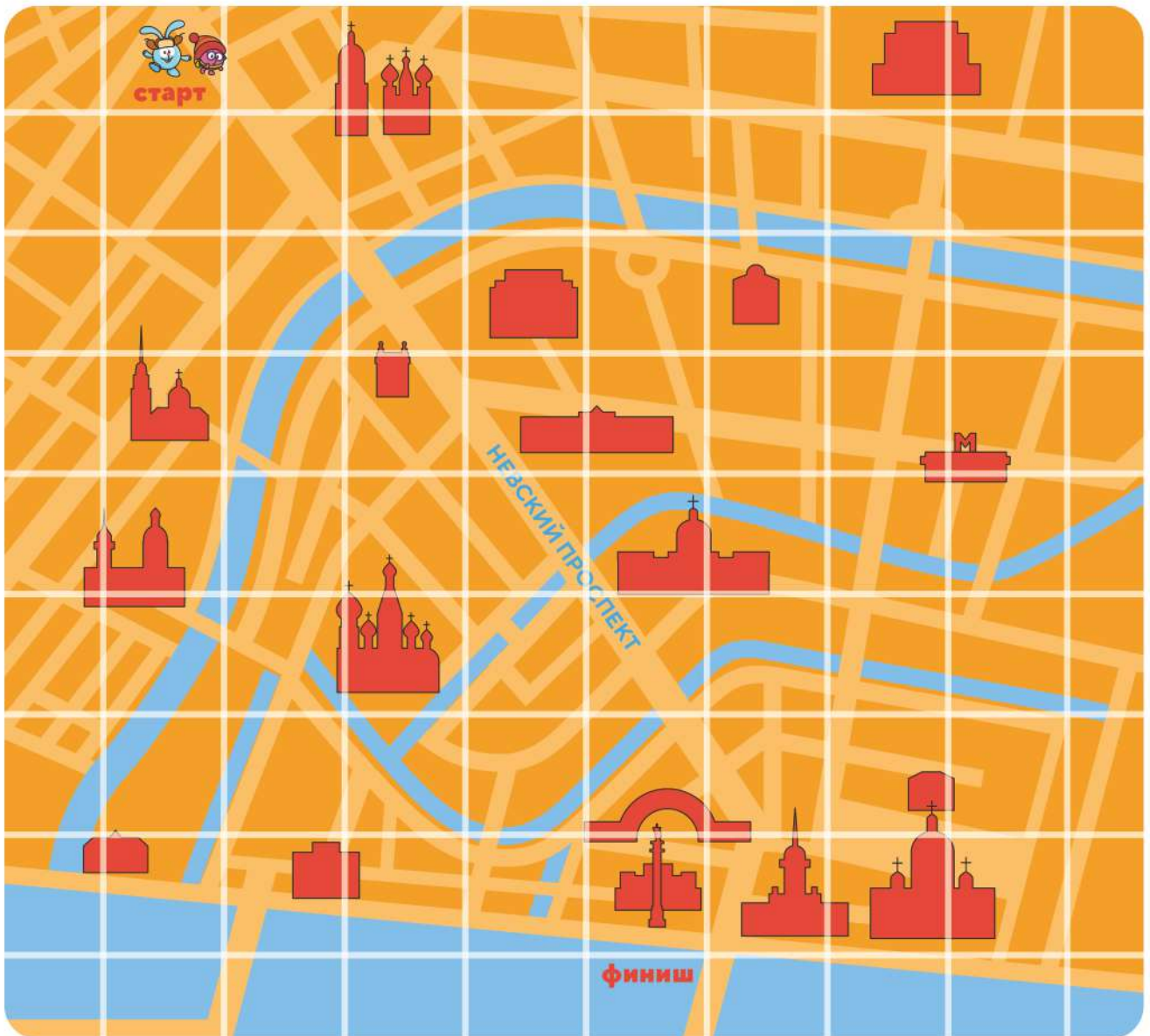
Ушарик и его родители встречают Смешариков в аэропорту. Какой им нужен рейс? Зачеркни все повторяющиеся цифры на чемодане, и узнаешь!



Задания с цифрами достаточно сложны. Предложите малышу свою помощь, если он не сможет найти все повторяющиеся цифры. Не торопите ребёнка, если выполнение этого задания даётся ему непросто. А ещё можно привлечь к заданию братьев, сестёр или других членов семьи, чтобы помочь малышу. Совместное решение интересной задачи – это же так весело!



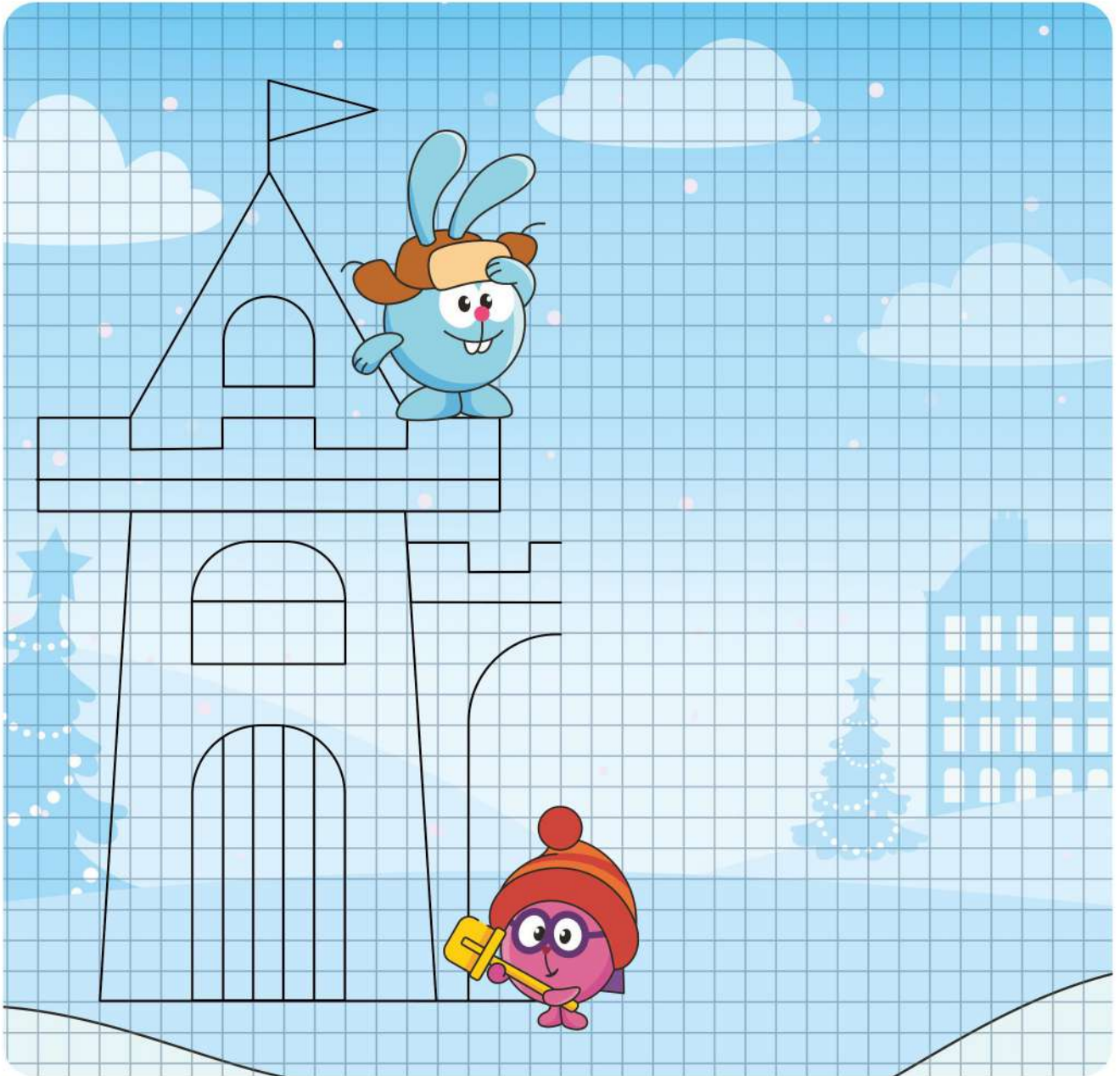
Смешарики гуляют по Невскому проспекту.
Двигайся по стрелочкам по карте, чтобы пройти маршрут вместе с ними.



Умение ориентироваться на местности и искать оптимальные пути – очень важный навык для ребёнка. Можно научить ребёнка строить свои маршруты: нарисуйте знакомый ему путь, например от дома до школы, и предложите ему нарисовать свою дорогу. Постепенно маршруты можно усложнять.



Ёжик и Крош лепят снежную крепость.
Дорисуй её по клеточкам.



Дорисовки – это игра, которая помогает развивать фантазию ребёнка, тренирует мелкую моторику и учит лучше ориентироваться на листе. Чтобы картинка получилась, отсчитайте нужное количество клеточек. Помните – вторая половина крепости должна быть такой же, как и первая.

Карыч посетил джазовую филармонию.
Посмотри на картинки и расставь их
в правильном порядке.



Если у ребёнка не получается с первого раза расставить картинки
в логичном порядке – ничего страшного! Предложите малышу
рассмотреть каждую картинку отдельно и описать, что на ней происходит.
Кстати, здесь есть несколько вариантов последовательности.



Нюша, как настоящая принцесса, отправилась во дворец – в Эрмитаж. Соедини точки – что она там увидела?

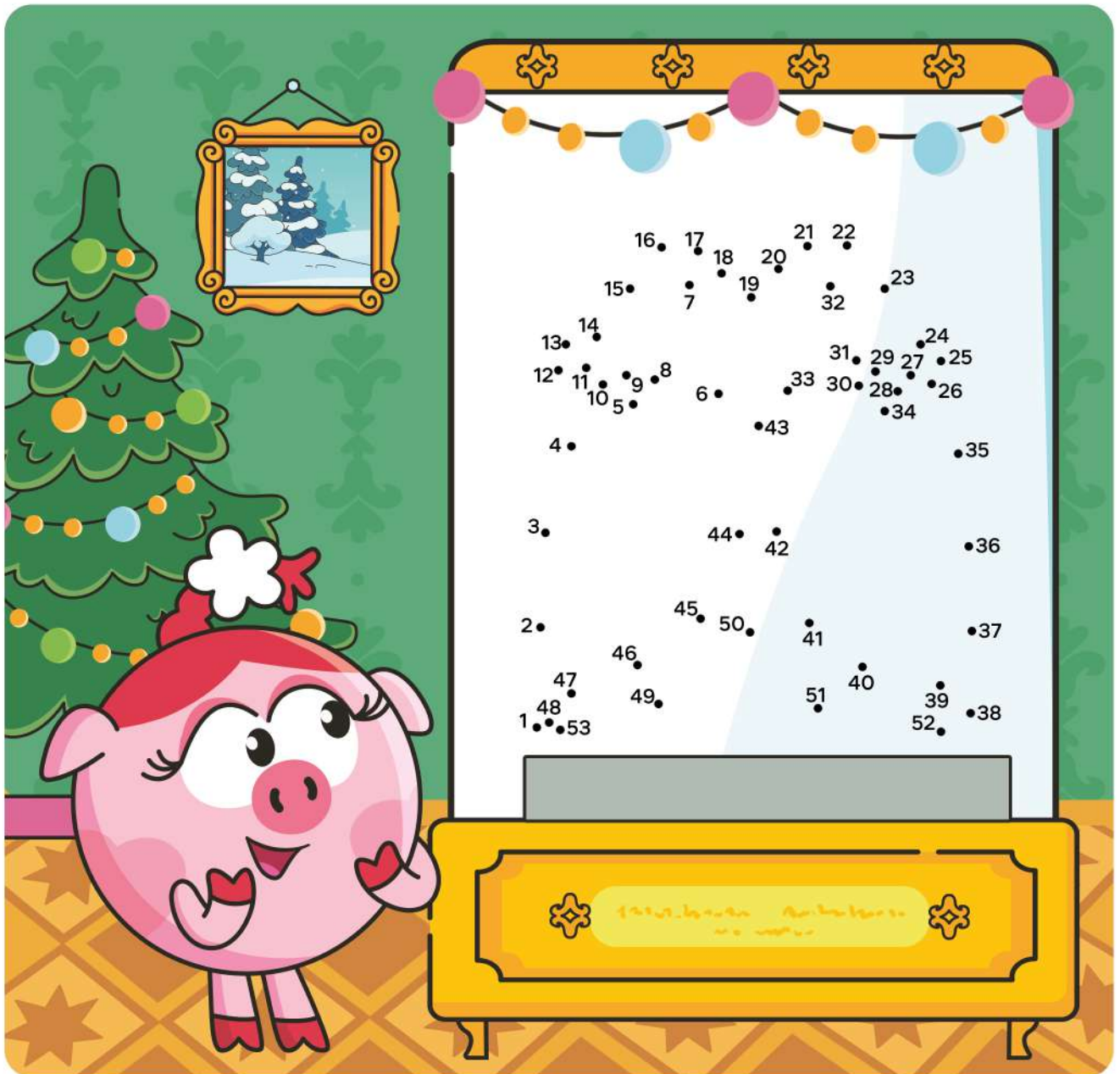



Рисунок по точкам помогает ребёнку развивать концентрацию – ведь здесь нельзя нарисовать что угодно – нужно соединить точки по порядку. А вот после, когда надо будет раскрасить получившийся предмет, ребёнок может проявить фантазию по максимуму!

Лосяш хочет попасть в Русский музей,
но никак не может найти билет. Помоги ему.



Это задание – достаточно сложное. Если ребёнок никогда не видел билеты в музеи, найдите в Интернете картинку билета в Русский музей и покажите ему. А можно пойти от обратного – рассмотреть все лишние предметы, каждый раз спрашивая малыша: а это может быть билетом? Так рано или поздно найдётся правильный ответ!

A vibrant winter night scene. On the left, a tree is decorated with colorful lights and has several small birds perched on its branches. A blue rabbit character is shown in a circular inset at the top left. In the center, a pink pig character is ice skating, and a yellow bear character is also ice skating. To the right, a green Christmas tree is decorated with lights. The background shows a city skyline under a starry night sky.

Смешарики
пришли на каток
в Севкабель Порт.
Как здесь
здорово!

Кто из Смешариков
перепутал коньки?

У кого
развязались
шнурки?

Сосчитай всех
снегирей на рисунке.

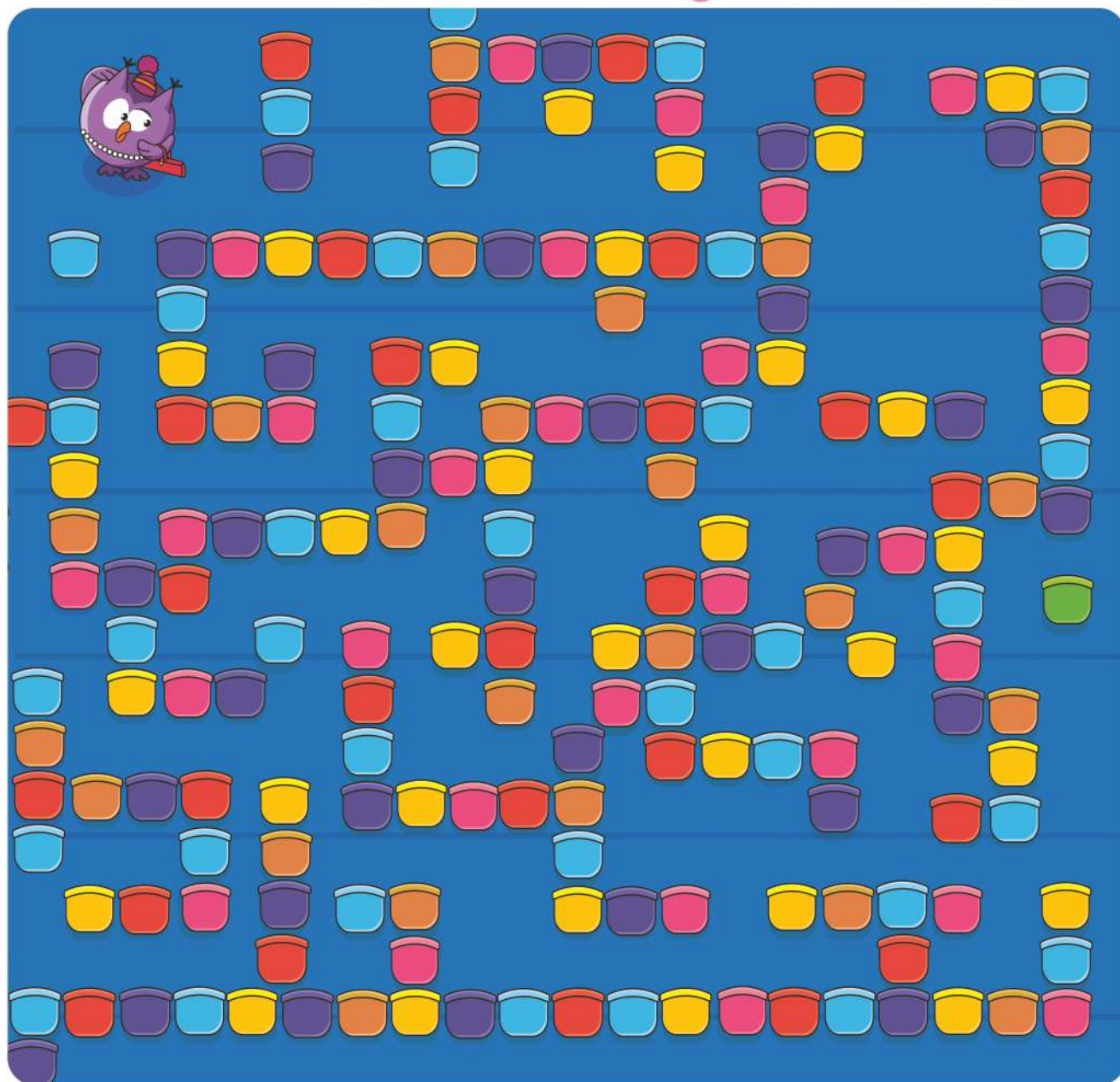


Что написал
Бараш
на льду?

Кто уронил
варежку?



Совунья торопится на балет в Мариинский театр. Помоги ей пройти по лабиринту до своего места. Оно зелёного цвета.



Попросите ребёнка вести линию ровно посередине лабиринта и не отрывать карандаша от бумаги. В таком случае придётся заранее взглядом искать путь. А ещё можно учить ребёнка рисовать лабиринты самому. Задавайте разные условия: пусть в одном лабиринте будет только один верный путь, а в другом – два или три.



Пин делает селфи на фоне Медного всадника.
Выбери две одинаковые фотографии.



Задание на нахождение одинаковых предметов только выглядит простым и незамысловатым. На самом деле оно развивает у ребёнка внимание и умение концентрироваться. Если у малыша не получается найти одинаковые фотографии сразу, попробуйте рассмотреть детали каждой фотографии и отметить, какая поза у героя, улыбается он или нет, внимательно изучите мелкие элементы.



Смешарики прибыли
на главную ёлку города –
на Дворцовую площадь!

Сосчитай все подарки
под ёлкой – хватает
ли всем Смешарикам?
Дорисуй подарок,
если надо.



Сколько леденцов
у Смешариков?
А у кого нет леденца?

Раскрась фонарики
на ёлке, чтобы они
загорелись!

Кто из Смешариков
катается на горке?

Кто из Смешариков
опаздывает?



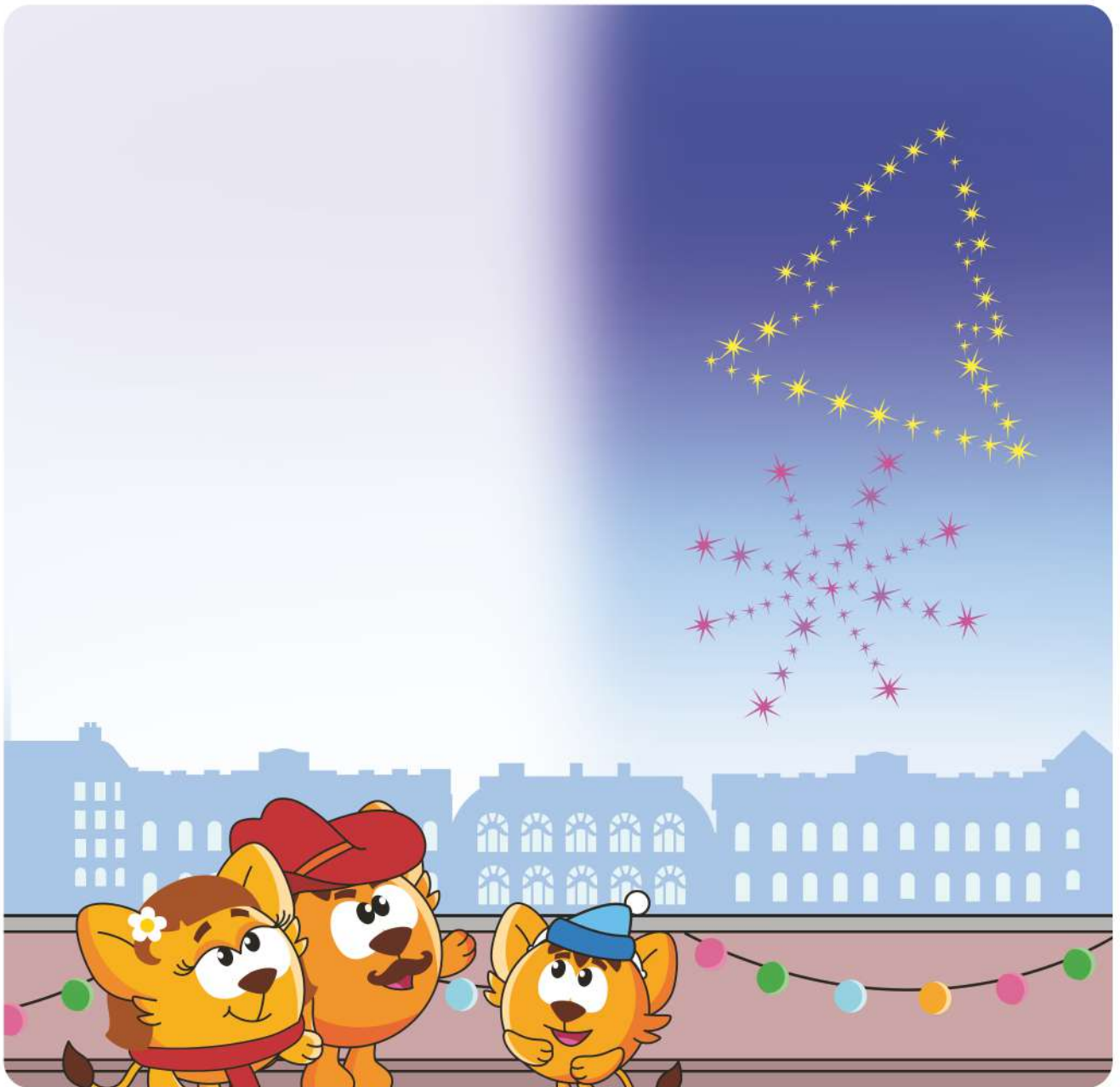


Копатыч попросил Смешариков привезти ему сувениры с новогодней ярмарки. Помоги им расшифровать его записку.



Это задание достаточно простое – во всех словах пропущены гласные. Попросите малыша подумать, что любит Копатыч и что можно привезти из Петербурга в качестве сувенира.

Ушарик и его родители любят фейерверком на набережной. Придумай свои формы салюта и нарисуй.



Придумать свою форму новогоднего салюта – это отличная тренировка воображения и мелкой моторики! Не ограничивайте ребёнка в его фантазии – предложите ему нарисовать всё, что захочется: свой портрет, Ушарика, любимую модель машинки или куклу.



Сколько новых впечатлений было у Ушарика в Санкт-Петербурге! Помоги ему записать их в дневник.



Предложите малышу пролистать журнал и вспомнить, что видел нового Ушарик. Ребёнку с кохлеарной имплантацией важно обращать внимание даже на привычные звуки в новой обстановке. Записывайте на диктофон разные звуки, которые малыш может услышать в поездках, дома, в школе, в детском саду и на прогулках. Потом можно играть в «Угадай звук»!

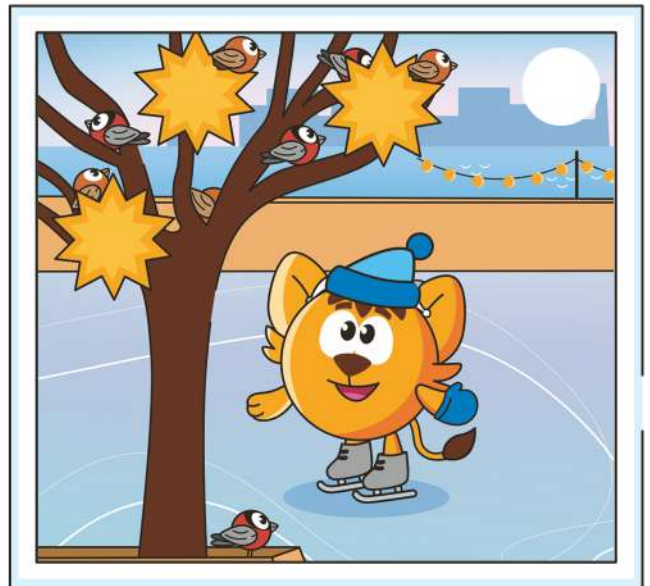
Смешарикам пора уезжать домой. Помоги им
дойти самым коротким путём до поезда.



Для того чтобы определить самый короткий путь, вам потребуется нитка. Отмерьте небольшой отрезок нитки и прикладывайте его вместе с ребёнком к дорожкам – какая из них короче нитки, какая длиннее? Есть ли дорожки одинаковой длины?



Вот и закончилось очередное путешествие Ушарика. Помоги ему расставить все фотографии по порядку.



Попросите малыша самостоятельно выполнить это задание – расставить цифры: какое событие было первым, вторым и так далее. Для этого можно ещё раз пролистать журнал. А теперь пусть ребёнок попробует своими словами, опираясь на картинки, рассказать, как прошла поездка Смешариков в Санкт-Петербург. Что видели, чем занимались и что малышу понравилось и запомнилось больше всего?